

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Струнина Е.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>25</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>46</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;



- **метапредметных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 109 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий:</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<b>8</b>
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия, час.
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
Тема 1.1.	Язык и речь.	4	4	-
Тема 1.2.	Текст, его строение и виды. Его переработки.	2	2	-
Тема 1.3.	Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	4	4	-
Тема 1.4.	Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	4	4	-
Тема 1.5.	Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	2	-
Тема 1.6	Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
Тема 2.1.	Лексическая система русского языка	2	-	2
Тема 2.2.	Русская фразеология	4	4	-
Тема 2.3.	Лексическая и стилистическая синонимия.	4	2	2
Тема 2.4.	Антонимы. Антитеза	4	4	-
Тема 2.5.	Омонимы. Виды омонимов	2	-	2
Тема 2.6.	Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
Тема 3.1.	Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	3	3	-
Тема 3.2.	Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	4	4	-
Тема 3.3.	Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
Тема 4.1.	.Морфемика (состав слова)	3	3	-
Тема 4.2.	Словообразование. Способы словообразования.	4	4	-
Тема 4.3.	Выразительные словообразовательные средства	4	4	-
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
Тема 5.1.	Части речи.	2	2	-
Тема 5.2.	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	4	4	-
Тема 5.3.	Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий.	2	2	-
Тема 5.4.	Правописание не и ни с разными частями речи.	3	3	-
Тема 5.5.	Правописание наречий	2	2	-
Тема 5.6.	Нормативное употребление форм слова.	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Тема 6.1.	Правописание предлогов	4	4	-
Тема 6.2.	Правописание союзов.	4	4	-

Тема 6.3.	Правописание частиц, междометий.	2	2	-
Тема 6.4.	Нормативное употребление служебных частей речи.	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>
Тема 7.1.	Принципы и функции русской пунктуации.	2	2	-
Тема 7.2.	Типы и виды словосочетаний	4	4	-
Тема 7.3.	Простое предложение	2	-	2
Тема 7.4.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	-	2
Тема 7.5.	Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	4	4	-
Тема 7.6.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	2	-
Тема 7.7.	Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	4	4	-
Тема 7.8.	Способы оформления чужой речи, цитирование	4	4	-
Тема 7.9.	Синтаксический разбор	2	2	-
Тема 7.10.	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
Тема 8.1.	Выдающиеся учёные - русисты	5	5	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		18	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-11	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.1.1 Язык и речь. Основные требования к речи	4		1
Тема 1.2 Текст, его строение и виды. Его переработки.	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.2.1 Текст, его строение. Виды его переработки.	2		1
Тема 1.3 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.3.1 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	4		1
Тема 1.4 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Составление автобиографии	4		1
	Содержание учебного материала			

Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Его особенности.	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-11	1
Тема 1.6 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.6.1 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2		1
Раздел 2 Лексика и фразеология.		18		
Тема 2.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала			
	2.1.1 Лексическая система русского языка	2		1
Тема 2.2 Русская фразеология	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 2.2.1 Русская фразеология	4		1
Тема 2.3 Лексическая и стилистика синонимия.	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 2.3.1 Лексическая и стилистика синонимия.	4		1
Тема 2.4 Антонимы. Антитеза	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 2.4.1 Антонимы. Антитеза	4		1
Тема 2.5 Омонимы. Виды омонимов	Содержание учебного материала			
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2		1
Тема 2.6 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 2.6.1 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2	1	
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография.		9	ОК-2, ОК-4, ОК-11	
	Содержание учебного материала			

Тема 3.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	3	ОК-2, ОК-4, ОК-11	1	
Тема 3.2 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала				
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	4		1	
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	Содержание учебного материала				
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 3.3.1 Принципы русской орфографии	2		1	
Раздел 4 Морфемика, словообразование		11			
Тема 4.1.Морфемика (состав слова)	Содержание учебного материала				
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.1.1 Морфемика (состав слова)	3		1	
Тема 4.2 Словообразование. Способы словообразования.	Содержание учебного материала				
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	4		1	
Тема 4.3 Выразительные словообразовательные средства	Содержание учебного материала				
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	4	1		
Раздел 5 Морфология и орфография.		15	ОК-2, ОК-8, ОК-11		
Тема 5.1 Части речи.	Содержание учебного материала				
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.1.1 Части речи.	2		1	
Тема 5.2 Трудные	Содержание учебного материала				



вопросы правописания –н- и –nn- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –nn- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2		1
Тема 5.3 Правописание –н- и –nn- в суффиксах причастий.	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5.3.1 Правописание –н- и –nn- в суффиксах причастий.	4		1
Тема 5.4 Правописание не и ни с разными частями речи.	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5.4.1 Правописание не и ни с разными частями речи.	3		1
Тема 5.5 Правописание наречий	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5.5.1 Правописание наречий	2		1
Тема 5.6 Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2		1
Раздел 6 Служебные части речи.		12	ОК-2, ОК-8, ОК-11	
Тема 6.1 Правописание предлогов	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6.1.1 Правописание предлогов	4		1
Тема 6.2 Правописание союзов	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6.2.1 Правописание союзов.	4		1
Тема 6.3 Правописание частиц, междометий	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2		1
Тема 6.4 Нормативное	Содержание учебного материала			

употребление служебных частей речи.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи.	2		<i>1</i>
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		<b>30</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-11	
Тема 7.1 Принципы и функции русской пунктуации	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2		<i>1</i>
Тема 7.2 Типы и виды словосочетаний	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.2.1 Типы и виды словосочетаний	4		<i>1</i>
Тема 7.3 Простое предложение	Содержание учебного материала			
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2		<i>1</i>
Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала			
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2		<i>1</i>
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	4		<i>1</i>
Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2		<i>1</i>
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	4		<i>1</i>
Тема 7.8 Способы	Содержание учебного материала			

оформления чужой речи, цитирование	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.8.1 Способы оформления чужой речи, цитирование	4		I
Тема 7.9 Синтаксический разбор	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.9.1 Синтаксический разбор	2		I
Тема 7.10 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	4		I
Раздел 8 Повторение		4	ОК-2, ОК-4, ОК-8	
Тема 8.1 Выдающиеся учёные - русисты	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты. Защита рефератов по общим вопросам русского языка, выдающихся учёных - русистах	4		I
	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>109</b>		
	<b>Всего</b>	<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, справочников и энциклопедий)**

##### **Для обучающихся:**

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

#### **Для преподавателей:**

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DC205714-826E-42C9-A1D2-95EA2BD7DA3A](http://www.biblio-online.ru/book/DC205714-826E-42C9-A1D2-95EA2BD7DA3A).

3. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ruskiiyazyk.ru/>. – 13.09.2018

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – 13.09.2018

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>. – 13.09.2018

#### **Справочники и энциклопедии:**

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Русский язык»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Русский язык»
<b>Личностные:</b>		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов (Л1);	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос, экзамен
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности (Л2);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос, экзамен
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры (Л3);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос, экзамен
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире (Л4);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Устный опрос, экзамен
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (Л5);		Устный опрос, экзамен
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л6);		Устный опрос, экзамен

<p>готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л7);</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом (М1);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (М2);</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (М3);</p>		<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения (М4);</p>		<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М5);</p>		<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка (М6);</p>		<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		<p>Устный опрос, экзамен</p>

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);		Устный опрос, экзамен
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (П2);		Устный опрос, экзамен
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);		Устный опрос, экзамен
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);		Устный опрос, экзамен
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);		Устный опрос, экзамен
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П6);		Устный опрос, экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с	Устный опрос, экзамен



<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>целью и способами определенными руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> </ul> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Устный экзамен                      опрос,</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> </ul>	<p>Устный экзамен                      опрос,</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный экзамен                      опрос,</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения</p>	<p>Устный экзамен                      опрос,</p>

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»**

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.

42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА.**

для специальности

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	25
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	40
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.



**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 163 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>163</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</i>	-

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия, час.
		<b>175</b>	<b>163</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Литература XIX века</b>			
Тема 1.1.	Введение	2	-	2
Тема 1.2.	А.С. Пушкин	6	6	-
Тема 1.3.	М.Ю. Лермонтов	3	3	-
Тема 1.4.	Н.В. Гоголь	4	4	-
Тема 1.5.	Русская литература второй половины XIX века.	2	-	2
Тема 1.6	А.Н. Островский	6	6	-
Тема 1.7	И.А. Гончаров	6	6	-
Тема 1.8	И.С. Тургенев	6	6	-
Тема 1.9	Ф.И. Тютчев	4	4	-
Тема 1.10	А.К. Толстой	4	4	-
Тема 1.11	Н.А. Некрасов	6	6	-
Тема 1.12	Н.С. Лесков	2	2	-
Тема 1.13	М.Е. Салтыков - Щедрин	4	4	-
Тема 1.14	Ф.М. Достоевский	14	12	2
Тема 1.15	Л.Н. Толстой	14	14	-
Тема 1.16	А.П. Чехов	6	6	-
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Литература XX века</b>			
	Введение	2	-	2
Тема 2.1.	Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин	4	4	-
Тема 2.2.	А.И. Куприн	4	4	-
Тема 2.3.	Поэзия начала XX века	4	4	-
Тема 2.4.	М. Горький	4	4	-
Тема 2.5.	А.А. Блок	4	4	-
Тема 2.6.	Литература 20-40 гг. (обзор).	2	-	2
Тема 2.7	В.В. Маяковский	2	2	-
Тема 2.8	С. А. Есенин	2	2	-
Тема 2.9	Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	2	2	-
Тема 2.10	М.И. Цветаева	2	2	-
Тема 2.11	О.Э. Мальденштам	2	2	-

Тема 2.12	А.П. Платонов	4	4	-
Тема 2.13	М.А. Булгаков	6	6	-
Тема 2.14	М.А. Шолохов	4	4	-
Тема 2.15	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	4	-
Тема 2.16	А.А.Ахматова	4	4	-
Тема 2.17	Б.Л. Пастернак	4	4	-
Тема 2.18	А.Т. Твардовский	2	2	-
Тема 2.19	Литература 50–80-х годов (обзор)	2	2	-
Тема 2.20	А.И. Солженицын	4	4	-
Тема 2.21	В.Т. Шаламов	4	4	-
Тема 2.22	В.М. Шукшин	4	4	-
Тема 2.23	Н.М. Рубцов	2	2	-
Тема 2.24	А.В. Вампилов	2	2	-
Тема 2.25	Зарубежная литература (обзор)	4	4	-
Тема 2.26	Современная литература. Дифференцированный зачет	2	-	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Литература XIX века</b>	<b>96</b>		
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 11	1
	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2		
<b>Тема 1.2 А.С. Пушкин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизненный и творческий путь поэта. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме	6		
<b>Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества. Основные мотивы лирики.	3		
<b>Тема 1.4 Н.В. Гоголь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Биография писателя. «Петербургские повести».	4		
<b>Тема 1.5 Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 11	1
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Романтизм и реализм	2		
<b>Тема 1.6 А.Н.Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А. Н. Островского. Драма «Гроза» Основной конфликт в драме «Гроза». Образ Катерины в драме «Гроза»	6		
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	

<b>И.А. Гончаров</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Обломов и Штольц, И. Обломов и О. Ильинская	6		1
<b>Тема 1.8 И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа	6		1
<b>Тема 1.9 Ф.И. Тютчев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	4		
<b>Тема 1.10 А.К.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А. К. Толстого. Лирика поэта	4		1
<b>Тема 1.11 Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н. А. Некрасова). Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	6		1
<b>Тема 1.12 Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2		1
<b>Тема 1.13 М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	4		1
<b>Тема 1.14 Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 11	
	Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова Теория «сильной личности» и её опровержение. Страдание и очищение героев романа	12		1

<b>Тема 1.15</b> <b>Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Война и мир». История создания романа Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Война 1812 года. Кутузов и Наполеон	14		1
<b>Тема 1.16</b> <b>А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А. П. Чехова. Рассказы. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	6		1
<b>Раздел 2</b>	<b>Литература XX века</b>	<b>79</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 11	
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2		1
<b>Тема 2.1.</b> <b>Русская литература на</b> <b>рубеже веков.</b> <b>И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	4		1
<b>Тема 2.2</b> <b>А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	4		1
<b>Тема 2.3</b> <b>Поэзия начала</b> <b>XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Серебряный век» русской поэзии	4		1
<b>Тема 2.4.</b> <b>М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы. Пьеса «На дне». Основная проблематика. Спор о назначении человека	4		1
<b>Тема 2.5</b> <b>А.А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	4		1
<b>Тема 2.6.</b> <b>Литература 20-40 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 11	
	Литературный процесс 20 - 40-х годов. Крестьянская поэзия 20-х годов.	2		1

<b>(обзор)</b>				
<b>Тема 2.7. В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2		1
<b>Тема 2.8 С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С. А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2		1
<b>Тема 2.9 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм	2		1
<b>Тема 2.10 М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	2		1
<b>Тема 2.11 О.Э. Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	2		1
<b>Тема 2.12 А.П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	4		1
<b>Тема 2.13 М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Система образов. Ершалаимские главы	6		1
<b>Тема 2.14 М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> М. А. Шолохов. «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	4		1
<b>Тема 2.15 Литература периода Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повести, романы и пьесы военных лет	4		1

<b>и первых послевоенных лет</b>				
<b>Тема 2.16 А. А. Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А. А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	4		1
<b>Тема 2.17 Б.Л. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> . Б. Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	4		1
<b>Тема 2.18 А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А. Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества	2		1
<b>Тема 2.19 Литература 50– 80-х годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	2		1
<b>Тема 2.20 А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	4		1
<b>Тема 2.21 В.Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> В. Т. Шаламов. «Колымские рассказы».	4		1
<b>Тема 2.22 В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> В. М. Шукшин. Рассказы	4		1
<b>Тема 2.23 Н.М. Рубцов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Н. М. Рубцов. Стихотворения	2		1
<b>Тема 2.24 А.В. Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты»	2		1
<b>Тема 2.25 Зарубежная литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г.	2		1



	Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».			
<b>Тема 2.26 Современная литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», В. Ерофеев «Москва – Петушки». Дифференцированный зачет	2		1
	<b>Аудиторные занятия:</b>	12 часов		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	163 часов		
	<b>Всего:</b>	175 часов		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык и литература». Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:**

##### Литература XIX в.

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремуске. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

**Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Среде шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

### Литература конца XIX – начала XX в.

**Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможей... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

**А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

**А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

**И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.

### Литература XX в.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натс. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

**С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

**М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Толстой.** Петр Первый.

**И. Шмелев.** Лето Господне.

**А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**В. Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).  
**П. Антокольский.** Сын.  
**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...  
**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).  
**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.  
**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.  
**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.  
**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.  
**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.  
**Ю. Бондарев.** Горячий снег.  
**В. Васильев.** А зори здесь тихие.  
**В. Быков.** Сотников. Знак беды.  
**В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.  
**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.  
**В. Белов.** Привычное дело.  
**В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.  
**Ю. Трифонов.** Обмен.  
**В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.  
**Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.  
**Т. Толстая.** Рассказы.  
**Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.  
**В. Ерофеев.** Москва – Петушки.  
**С. Довлатов.** Чемодан.  
**Н. Рубцов.** Подорожник.  
**Д. Самойлов.** Голоса за холмами.  
**И. Бродский.** Часть речи.  
**Ю. Кузнецов.** После вечного боя.  
**Г. Айги.** Стихи.  
**Д.А. Пригов.** Стихи.  
**Л. Рубинштейн.** Стихи.  
**А. Арбузов.** Жестокие игры.  
**В. Розов.** Гнездо глухаря.  
**А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для обучающихся:

1. Литература : учебник для СПО / ред. Г. А. Обернихина. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 655 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Литература : учебник для СПО / ред. Г. А. Обернихина. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 655 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

#### Для преподавателей:

1. Агеносов, В. В. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 795 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3491-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4BE8F50B-5FDA-483F-991F-727CAB570D24](http://www.biblio-online.ru/book/4BE8F50B-5FDA-483F-991F-727CAB570D24)
2. Гетманская Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII - начало XX века) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Гетманская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0252-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70129.html>
3. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 687 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3579-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3DC1B570-8AEF-45C0-BC86-B340F3793E3D](http://www.biblio-online.ru/book/3DC1B570-8AEF-45C0-BC86-B340F3793E3D).
4. Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2015. — 175 с. — ISBN 978-5-91673-136-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38561.html>
5. Литература. Раздел 3. Русская литература XX века [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским театром», квалификация (степень) «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55789>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим

доступа : [www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E](http://www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E).

7. Путило О.О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О.О. Путило, Е.Ю. Старикова, Е.П. Мещерякова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70730.html>

8. Хуснулина Р.Р. Диалог классиков литератур XIX-XX веков. Ф. М. Достоевский и Дж. Фаулз [Электронный ресурс] : монография / Р.Р. Хуснулина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7882-2001-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79285.html>

### **Интернет –ресурсы**

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>
3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Литература»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Литература»
<b>Личностные</b>	«Отлично» -	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 1)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 2)	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л 3)	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Устный опрос
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов (Л 4)	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) (Л 5)	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не	Устный опрос
<b>метапредметные</b>		



<p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы (М 1)</p>	<p>освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов (М 2)</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности (М 3)</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 4)</p>		<p>Устный опрос</p>
<p><b>Предметные</b></p>		
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним (П 1)</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (П 2)</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П 3)</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П 4)</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>владение умением представлять</p>		<p>Устный опрос</p>

<p>тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П 5)</p>		
<p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры (П 6)</p>		Устный опрос
<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П 7)</p>		Устный опрос
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П 8)</p>		Устный опрос
<p>владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания (П 9)</p>		Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> </ul> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 6. Работать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание общей цели; применение</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	Устный опрос

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
- 10.И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
- 11.Ф.И.Тютчев. Лирика.
- 12.Биография Ф. И. Тютчева
- 13.А.А.Фет. Лирика.
- 14.Биография А. А. Фета
- 15.А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А. Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М. Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности».
22. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная».
24. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П. Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А. Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И. Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М. Горький. «Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А. Блок. Лирика.
36. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В. Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А. Есенин. Лирика.
39. М.И. Цветаева. Лирика.
40. М.А. Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А. Ахматова. Лирика.
43. Б.Л. Пастернак. Лирика.
44. А.Т. Твардовский. Лирика.
45. А.И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
47. В.М. Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение среднего «Уральский региональный колледж».

Разработчик:

Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.02.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другом образе мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **164** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>164</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Повторение ранее изученного материала.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>ОК 6, 10</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение ранее изученного материала.	1		
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,2,4, 6-8</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.1</b> «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2		
	<b>1.2</b> «Образование множественного числа существительных»	2		
	<b>1.3</b> Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2		
	<b>1.4</b> Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4		
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-4, 6-8, 11</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		
	<b>2.1</b> «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	<b>2.2</b> Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	<b>2.3</b> «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	<b>2.4</b> Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4		

<b>Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 2, 4, 6-8, 10</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		
	<b>3.1</b> «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2		
	<b>3.2</b> «Употребление и образование местоимений much, many, few, little»	2		
	<b>3.3</b> «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2		
	<b>3.4</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Спорт», выполнение лексических упражнений	4		
<b>Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 2, 4, 6-8</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		
	<b>4.1</b> «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	<b>4.2</b> «Образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	<b>4.3</b> «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	<b>4.4</b> Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4		
<b>Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-4, 6-9, 10</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		
	<b>5.1</b> «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2		
	<b>5.2</b> «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2		
	<b>5.3</b> «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2		
	<b>Практические занятия:</b> Беседа по теме «Природа и человек», ответы на вопросы	2		
<b>Тема 6. Рабочий день студента. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 2, 4, 6-8, 10</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		
	<b>6.1</b> «Рабочий день студента», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2		
	<b>6.2</b> Сочинения по теме «Рабочий день студента».	2		

	<b>6.3</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2		
	<b>6.4</b> Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме.	4		
<b>Тема 7. Досуг. Грамматика: Future Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>OK 2, 4, 6-8, 10, 11</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		
	<b>7.1</b> «Досуг», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2		
	<b>7.2</b> Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2		
	<b>7.3</b> «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2		
	<b>Практические занятия:</b> Чтение диалогов по теме: «Мой досуг», выполнение грамматических упражнений по теме Future Simple Active.	2		
<b>Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>OK 1,2,4, 6-8,</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>		
	<b>8.1</b> «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	<b>8.2</b> «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	<b>8.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	<b>8.4</b> Работа с текстом по теме «Новости. Средства массовой информации».	2		
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2		
<b>Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 2, 4, 6, 7</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		
	<b>9.1</b> «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2		
	<b>9.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2		
	<b>9.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous	2		

	Active»			
<b>Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 2, 4,6,7,8</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		
	<b>10.1</b> «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2		
	<b>10.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active»	2		
	<b>10.3</b> Работа с текстом «Национальные традиции и обычаи».	2		
	<b>10.4</b> Чтение и перевод текста по теме: «Традиции и обычаи России и Великобритании», ответы на вопросы по тексту.	4		
<b>Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 2, 4, 6, 7</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		
	<b>11.1</b> «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2		
	<b>11.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2		
	<b>11.3</b> Государственное устройство Великобритании	2		
<b>Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 4, 6-8</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		
	<b>12.1</b> «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2		
	<b>12.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», чтение текстов по теме «Научно-технический прогресс».	2		
	<b>12.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», выполнение упражнений	2		
	<b>12.4</b> Научно-технический прогресс в России и Великобритании.	4		
<b>Тема 13. Цифры, числа. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 4, 6, 7</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		
	<b>13.1</b> «Цифры, числа», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2		
	<b>13.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2		
	<b>13.3</b> Употребление порядковых числительных в диалогах.	2		
<b>Тема 14. Профессии и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		

<b>профессиональные качества.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Причастие 1.</b>	<b>14.1</b> «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	<b>ОК</b> <b>1-4,</b> <b>6-8,</b> <b>10-12</b>	
	<b>14.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2		
	<b>14.3</b> «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2		
	<b>Практические занятия:</b> Составление резюме.	2		
<b>Тема 15.</b> <b>Карьера и должность.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Причастие 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1-4,</b> <b>6-8,</b> <b>10-12</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		
	<b>15.1</b> «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2		
	<b>15.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2		
	<b>15.3</b> Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2		
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и составление диалогов по теме: «Карьера и должность».	2		
<b>Тема 16.</b> <b>Условия проживания, система социальной помощи.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Модальные глаголы: can, may.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 6-9</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>		
	<b>16.1</b> «Условия проживания, система социальной помощи», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2		
	<b>16.2</b> Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Условия проживания, система социальной помощи».	2		
	<b>16.3</b> Подготовка эссе по теме: «Условия проживания, система социальной помощи».	4		
<b>Тема 17.</b> <b>Корпоративное устройство.</b> <b>Грамматика:</b> <b>Модальные глаголы: must, have to, be to.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>4,6,7,8</b>	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		
	<b>17.1</b> «Корпоративное устройство», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2		
	<b>17.2</b> «Корпоративное устройство», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2		
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		1, 2



<b>Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 4,6,7,8</b>	
	<b>18.1</b> «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2		
	<b>18.2</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога»	2		
	<b>18.3</b> «Искусство, музыка России»	2		
	<b>18.4</b> «Искусство, музыка в Великобритании и в США».	4		
<b>Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 4, 6-8</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		
	<b>19.1</b> «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2		
	<b>19.2</b> Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2		
	<b>19.3</b> Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2		
	<b>19.4</b> «Литература и авторы Великобритании».	4		
<b>Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>ОК 1, 2, 3, 4, 6-8, 11</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>11</b>		
	<b>20.1</b> «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2		
	<b>20.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2		
	<b>20.3</b> Роль рекламы в современном обществе.	3		
	<b>20.4</b> Реклама на английском языке, особенности перевода	4		
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Дифференцированный зачет.	2		
<b>Всего</b>		<b>176</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>● Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение</li> </ul>

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>.

###### **Для преподавателей**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

### **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»). - Дата обращения : 22.09.2018.

2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>. - Дата обращения : 20.09.2018.

3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>.- Дата обращения : 05.09.2018

4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>. - Дата обращения : 12.09.2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки	
<b>Личностные</b>			
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет	
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;		Тестирование Дифференцированный зачет	
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Тестирование Дифференцированный зачет
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;		Тестирование Дифференцированный зачет	
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Тестирование Дифференцированный зачет
<b>метапредметные</b>			
1. умение самостоятельно выбирать успешные		Тестирование Дифференцированный	



коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	зачет
2.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	содержат ошибки.	Тестирование Дифференцированный зачет
3.умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	«Неудовлетворительно» -	Тестирование Дифференцированный зачет
<b>предметные</b>	теоретическое содержание	
1.сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Тестирование Дифференцированный зачет
2.владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		Тестирование Дифференцированный зачет
3.достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		Тестирование Дифференцированный зачет
4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в		Тестирование Дифференцированный зачет

образовательных и самообразовательных целях.		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;	Устный опрос Дифференцированный зачет

	- умение воздействовать на партнера общения и др.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление интереса к здоровому образу жизни; - умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному	- умение противостоять коррупции	Устный опрос Дифференцированный зачет

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают юристы
11. СМИ - за и против
12. Национальные традиции и обычаи
13. Традиции моего народа
14. Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
15. Лень-двигатель прогресса
16. Искусство, музыка.

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.

8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).

37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы 40.02.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД, ИСТОРИЯ обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).

2. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

3. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

9. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

10. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

11. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

#### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:***

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно;

- ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- планировать работу;
- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 164 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Практическая работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК4,	
<b>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.1.1.Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза . Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция и ее последствия.	2		
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.1. Цивилизации Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.1.1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока.	2	Ок1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК9, ОК10	2
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.2.1.Античная цивилизация. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под	2		2

	предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.			
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Самостоятельная работа	5		
	3.1.1 <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	5		2
<b>Тема 3.2. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Самостоятельная работа	10		
	3.2.1. <b>Становление и развитие европейской средневековой цивилизации</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	5		2
	3.2.2 <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство,	5		2

	иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации</i> . Влияние Византии на государственность и культуру России			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	3.3.1. <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма</i> . Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. <b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан.	2		3
<b>Тема 3.4.</b> <b>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Самостоятельная работа	4		
	3.4.1. <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия.	2		2
	3.4.2 <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	2		2
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII вв.</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК6,ОК5, ,ОК9,ОК10	
	Самостоятельная работа	2		
4.1.1. <b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2			2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Формирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		



<p><b>основ государственно-сти восточных славян. Киевская Русь</b></p>	<p>4.2.1. <b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.  <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  <b>Древнерусская культура.</b></p>	2		2
<p><b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	<p>Самостоятельная работа</p>	2		
	<p>4.3.1. <b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	2		2
<p><b>Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4		
	<p>Самостоятельная работа</p>	4		
	<p>4.4.1. <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества</p>	2		2
	<p>4.4.2. <b>Борьба Руси против экспансии с Запада.</b> Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	2		2
<p><b>Тема 4.5. Русь на пути к возрождению</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>4.5.1. <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	2		2
<p><b>Тема 4.6. От Руси к</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	<p>Самостоятельная работа</p>	2		

<b>России</b>	4.6.1. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	2		2
<b>Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
	4.7.1 <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2		2
<b>Тема 4.8. Основные направления внешней политики Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
	4.8.1. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия	2		2
<b>Тема 4.9. Смуты в России начала XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
	4.9.1 <b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2		2
<b>Тема 4.10. Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		

<p>середине и второй половине XVII в.</p>	<p><b>4.10.1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
	<p align="center"><b>Раздел 5.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI–XVIII вв.</b></p>	<p align="center"><b>20</b></p>		
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Процесс модернизации и научно-техническая революция в Новое время</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><b>5.1.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений.</p>	<p>2</p>	<p>OK1,OK2,OK4, OK5,OK9,OK10</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Великие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>4</p>		

географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	5.2.1. <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	4		2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
	5.3.1. <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2		3
Тема 5.4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Самостоятельная работа	4		
	5.4.1. <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	4		2
Тема 5.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Самостоятельная работа	4		
	5.5.1. <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	4		2
Тема 5.6. Революции	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		

XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	<p><b>5.6.1 Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</i></p> <p><b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции..</p>	2		3
	<b>Раздел 6. Россия XVIII в.</b>	<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа	4		
<b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра</b>	<p><b>6.1.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону.</p>	4	ОК1,ОК2,ОК4, ОК5,ОК10	2
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
	<p><b>6.2.1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления,</p>	2		2

	мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.			
<b>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Самостоятельная работа	4		
	<b>6.3.1 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. <b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)	4		2
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		8		
<b>Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Самостоятельная работа	8		
	<b>7.1.1. Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике	8	OK2, OK4, OK5, OK10	2
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		6		
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK2, OK4, OK5, OK10	

<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	Самостоятельная работа	6		2
	8.1.1. <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония.</i> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	6		
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>26</b>	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9, ОК10	
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Самостоятельная работа	6		
	9.1.1. <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i>	6		3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX</b>	Самостоятельная работа	2		
	9.2.1.Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Причины неудач реформ Александра I. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. А.А.Аракчеев. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<b>Тема 9.3.</b> <b>Внутренняя политика Николая I</b>	Самостоятельная работа	4				
	9.3.1. <b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).	4			2	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4				
	Самостоятельная работа	4				
	9.4.1. <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	4				
<b>Тема 9.5.</b> <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Самостоятельная работа	2				
	9.5.1. <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2				
<b>Тема 9.6.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	Самостоятельная работа	2				
	9.6.1. <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	2	2			
<b>Тема 9.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4				



<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>		4		2
	9.7.1 <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	4		
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 10.1. Международные отношения в н. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	Самостоятельная работа	2		
	10.1.1. <b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2		
<b>Тема 10.2 в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1,ОК2,ОК7, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9,ОК10, ОК11, ОК12	2
	Самостоятельная работа	4		
	10.2.1. <b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	4		
<b>Тема 10.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	Самостоятельная работа	2		
	10.3.1. <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.	2		

	<b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	11		
	Самостоятельная работа	11		
<b>Тема10.4. Февральская революция в России</b>	<p>10.4.1. <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Гражданская война в России.</b></p>	11		2
	<b>Раздел 11 Между мировыми войнами</b>	8		
<b>Тема11.1. Мир в первой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК5,ОК10	
	Самостоятельная работа	2		

<b>половине XX в.</b>	11.1.1.Страны Запада в 20-30-е гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Возникновение фашизма. Недемократические режимы.	2		2
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
<b>Международные отношения в 20-30-е гг XX в.</b>	11.2.1. <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало Японо-Китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Самостоятельная работа	4		
<b>Тема 11.3. Строительство социализма в СССР</b>	11.3.1.Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность, цели и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская культура в 1920—1930-е годы.	4		2
	<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
<b>Тема 12.1 Накануне мировой войны.</b>	12.1.1. <b>Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.	2	ОК1, ОК4,ОК5,ОК10	2
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		

<b>Первый период Второй мировой войны</b>	12.2.1. <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2		2
<b>Тема 12.3. Второй период мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
	12.3. <b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2		3
	<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX в</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 13.1. Послевоенное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4,ОК5,ОК10	
	Самостоятельная работа	2		

<b>устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	13.1.1. <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2		2
<b>Тема 13.2</b> <b>Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа	2		
	13.2.1. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР.</i> <i>Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2		2
<b>Раздел 14 СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 14.1.</b> <b>СССР в послевоенный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК10	
	Самостоятельная работа	2		
	14.1.1 <b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.</i> <i>Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в	2		2

	послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			
<b>Тема 14.2 СССР в период «хрущевской оттепели»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Самостоятельная работа	6		
	14.2.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Взаимоотношения с Венгрией, Польшей, Китаем, Албанией	6		2
<b>Тема 14.3 СССР в к. 1960-н. 1980 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Самостоятельная работа	8		
	14.3.1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США	8		2
<b>Тема 14.4 СССР в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Самостоятельная работа	8		

<b>период перестройки</b>	<p>14.4.1. <b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>14.4.2. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b></p>	8		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>176</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете: история

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по различной исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572](http://www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04](http://www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04).
3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB](http://www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB).
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641](http://www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641).
5. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
6. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С. П. Карпова. Издательство Русское слово

###### **Для преподавателя**

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский



государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010](http://www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010).

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27](http://www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27).

6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC](http://www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC).

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
12. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
13. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
14. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
15. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
17. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
19. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
21. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
25. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
26. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
30. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>Внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.</p>
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Внутренний мониторинг по результатам
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р <sub>1</sub> Целеполагание	<p>Р<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Р<sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Написание Эссе</p> <p>Защита презентации</p> <p>Решение кейсовых заданий</p>
Р <sub>2</sub> Планирование	<p>Р<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>Р<sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Р<sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Р<sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
Р <sub>3</sub> Прогнозир	Р <sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
ование	<p>поставленной цели</p> <p>Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Р3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
Р4 Контроль и коррекция	Р4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р5 Оценка	Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р6 Познавательная рефлексия	Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>ейс-метод</p> <p>Погружения</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного</p>	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	сотрудничества	
П <sub>9</sub> Работа с информацией	<p>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П <sub>10</sub> Моделирование	П <sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П <sub>11</sub> ИКТ-компетентность	П <sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К <sub>12</sub> Сотрудничество	<p>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К<sub>12.7</sub> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Сотрудничество»</p> <p>Информационный батлы</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений К <sub>12.8</sub> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К <sub>13</sub> Коммуникация	К <sub>13.1</sub> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 2. Межвоенный период (1918-1939). 3. Вторая мировая война 4. Соревнование социальных систем. 5. Современный мир.	1. рассматривать историю России и <i>Урала</i> как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и <i>истории Урала</i> из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и	<b>Текущий контроль:</b> Практическая работа Контрольная работа Эссе Презентация Работа с источниками  <b>Дифференцированный зачёт</b>

	<p>памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;          работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;          читать легенду исторической карты;          владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;          демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;          оценивать роль личности в отечественной истории и истории <i>Урала</i> XX века;          ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <i>истории Урала</i> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Наблюдение Беседа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Беседа. Устный опрос.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование	Извлечение и анализ информации из различных	Беседа Решение кейсовых заданий

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Работа с источниками
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Беседа. Устный опрос.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Наблюдение Беседа
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Беседа. Устный опрос.

<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>
<p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;</p>	<p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p>
<p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Беседа. Устный опрос.</p>

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.

9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**


1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.

15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

40.02.01 Право организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2019



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (общие и по выбору), базовые.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими качествами:

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; •

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и

соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>1 семестр</b>	<b>51</b>
<b>2 семестр</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>163</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>	<b>32</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	<b>ОК1-ОК12 Л 1-12 М 1-6 П 1-5</b>	<b>3</b>	
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	6			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.1.2 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	6			
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>			<b>3</b>
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем.	4			
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	4			
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	6			
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	
	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, на улучшение физического развития и физической подготовленности.	6			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>44</b>	<b>ОК1-ОК5 Л 1-12 М 1-6 П 1-5</b>		
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>44</b>		<b>3</b>	
<b>• легкая атлетика</b>	2.1.1 Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	4			
<b>• баскетбол</b>	2.1.2 Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые	4			

	упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком).			
• волейбол	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	4		
• лыжи	2.1.4Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	4		
• гимнастика	2.1.5Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	2		
• плавание	2.1.6Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2		
	2.1. 7Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	4		
	2.1.8Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	6		
	2.1.9Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	6		
	2.1.10Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	6		
	2.1.11Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	6		
	2.1.12Старты с воды и с тумбочки. Совершенствование стартов во всех способах.	6		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)</b>	<b>56</b>	<b>ОК1-ОК12 Л 1-12 М 1-6 П 1-5</b>	
<b>Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>		<b>3</b>



• <b>легкая атлетика</b>	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	4		
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.	4		
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	4		
• <b>баскетбол</b>	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	4		
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	4		
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол».	4		
• <b>волейбол</b>	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	4		
	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	4		
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	4		
• <b>лыжи</b>	3.1.10 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода. Прохождение дистанции 1 - 2 км. Техника подъема «елочкой». Ходьба, бег с различными заданиями.	4		
	3.1.11 Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж.	2		

	Построение с лыжами. Повороты на месте. Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.			
	3.1.12Игра на лыжах «Остановка рывком». Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника.	2		
	3.1.13Подвижные игры-эстафеты: «Эстафета на санках», «Попади снежком в цель», «Поезд». Переноска и надевание лыж. Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками.	2		
• гимнастика	3.1.14ОРУ типа зарядки. Разновидности ходьбы. Специальные беговые упражнения.	2		
	3.1.15Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью.	2		
	3.1.16Разновидности ходьбы.	2		
	3.1.17Специальные беговые упражнения. ОРУ комплекс с набивными мячами (М), с мячом (Д).	2		
• плавание	3.1.18Плавание в целом без учета времени.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Контрольно - оценочный (критерии результативности занятий)</b>	<b>42</b>	<b>ОК1-ОК9</b> <b>Л 1-12</b> <b>М 1-6</b> <b>П 1-5</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>42</b>		
	4.1Информационный контроль за учебной деятельностью. Требования к уровню подготовки студентов. Оценка освоения учебного материала.	4		
	4.2Теоретические и методические знания, умения и навыки.	4		
	4.3Общая физическая и спортивно-техническая подготовка.	4		
	4.4Контрольные задания, упражнения, тесты. Средняя оценка результатов учебно- тренировочных занятий.	6		
	4.5Средняя оценка результатов учебно- тренировочных занятий.	6		
	4.6Контрольные задания.	6		
	4.7Контрольные упражнения.	6		
	4.8Контрольные тесты.	6		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

###### **Для преподавателя:**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
2. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> – Дата обращения: 18.10.2018.
2. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.
3. ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. – Дата обращения: 18.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>позиции, в спортивной, оздоровительной и физической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; •</li> </ul>	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</li> </ul>	
<b>метапредметных:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul>		<p>Практическая самостоятельная работа Практическая работа</p>

технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;		
<b>предметных</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>		<p>Практическая работа</p> <p>Выполнение норм ГТО</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Оценка выполнения упражнений и нормативов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Оценка выполнения упражнений и нормативов

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Оценка выполнения упражнений и нормативов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Оценка выполнения упражнений и нормативов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности в условиях постоянного изменения правовой базы.	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	Оценка выполнения упражнений и нормативов.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	Оценка выполнения упражнений и нормативов

поведения		
ОК 12. Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Воспитание нетерпимости к коррупционному поведению	Оценка выполнения упражнений и нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6



## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Девушки**

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

**Юноши**

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).

10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Мсподчик

"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень). Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**

--- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

--- готовность к служению Отечеству, его защите.

--- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

---исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

--- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- **метапредметных:**

--- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

--- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи

по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

— формирование установки на здоровый образ жизни.

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности

жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **97** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	6
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	-
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	OK 1 OK 2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	OK 5 OK 7	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Режим труда и отдыха.	2	OK 9	1
<b>Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вредные привычки и их профилактика.	4		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	4	OK 3 OK 4 OK 6 OK 7	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4		1
<b>Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	4	OK 1 OK 3	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	4	OK 5 OK 8	1



медицинская помощь при травмах и ранениях.	<b>Самостоятельная работа:</b> Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	ОК 9	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>31</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
<b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4		1
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности и страны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	3	ОК1 ОК3 ОК 5 ОК8	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения	3		1

	в защитных сооружениях.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	3		1
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>28</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	4	ОК 8 ОК 9	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	4		1
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 12	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	4		1
<b>Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	ОК 8 ОК 9 ОК 11	1
<b>Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы..	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4	1 1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы	2	ОК 6 ОК 9 Л 1-3	1 1

	военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		М 1-9 П 1-12	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	ОК 1 ОК 2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	4	ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10	1
<b>Тема 4.2.</b> <b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8	1
<b>Тема 4.3</b> <b>Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9	1 1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>105</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибир-ское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500>

###### **Для преподавателей:**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ А.Т. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>

2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>		
1- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
2-готовность к служению Отечеству, его защите.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
3- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
4-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
5-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>метапредметные</b>		
1-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	Отлично» - теоретическое	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной



опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	работы
2-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
3-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
4-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации 5- в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
6-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
7-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
8-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по		устный опрос выполнение тестов, защита

характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников		внеаудиторной работы
9-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
10-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
11- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
12-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
13-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
14-формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

предметные		
1- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
2- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
3- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
4- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.	существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
5- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
6- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
7- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>8- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>9- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>10- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>11- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>12- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Творческое задание Тестовые задания Индивидуальные задания
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Групповое задание
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Исследовательская работа Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание Групповое задание Защита реферата Творческое задание
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание Защита реферата Устный опрос
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов	Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание

потребителями.	общения с коллегами, руководством, клиентами	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Письменная работа
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Письменная самостоятельная работа; Индивидуальное задание Тестовые задания Творческое задание
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Письменная самостоятельная работа
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Творческое задание Устный опрос Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений	Устный опрос. Индивидуальное задание Творческое задание

	<p>Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности.</p> <p>Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	
--	---	--

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Основы понятия безопасности жизнедеятельности
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
3. Средства защиты дыхательных путей
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
5. Массовые средства безопасности
6. Опасность атомной и ядерной энергетики
7. История появления ядерного оружия
8. Последствия крупных аварий на АЭС
9. История появления ядов и химического оружия
10. Организация мероприятия по перемещению и эвакуации населения
11. Стихийное бедствие
12. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортное происшествие
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий
14. Влияние радиации на здоровье человека: угроза развития болезни и методы лечения
15. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.

- 2.Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
- 3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
- 5.Проникающая радиация. Влияние на организм человека
- 6.Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
- 9.ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
- 14.Биологическое оружие.
- 15.Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
- 21.Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения.
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.



26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.

51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Обществознание»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень). Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **109** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2 Содержание учебной дисциплины «Обществознание» для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>		
	<b>1.1.1.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	OK1,OK2,OK5  OK6,OK8,OK11	2
	<b>1.1.2</b> Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2		
	<b>1.1.3.</b> Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>1.1.4.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p><b>1.1.5.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления</p> <p><b>1.1.6.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	10		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>14</b>		
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Общество как сложная система</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>1.2.1.</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.</p> <p><b>1.2.2.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду</p> <p><b>1.2.3.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	14	ОК1, ОК4, ОК5 ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>24</b>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>4</b>		
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>2.1.1.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.</p>	4	ОК1, ОК4, ОК11, ОК12	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		

<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>2.2.1.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. <b>2.2.2.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. <b>2.2.3.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	10	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 , ОК11,ОК12	2
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>2.3.1.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал <b>2.3.2.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии	10	ОК1, ОК2, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК10,ОК11,ОК12	2
	<b>2.3.3.</b> Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. <b>2.3.4.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальные отношения.</b>	<b>33</b>		
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>3.1.1.</b> Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>3.1.2.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	7	ОК1, ОК3 ,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,ОК11	3
<b>Тема 3.2. Социальные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		

<b>нормы и конфликты.</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>3.2.1.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</p> <p><b>3.2.2.</b> Девиантное поведение, его формы проявления.</p> <p><b>3.2.3.</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни</p> <p><b>3.2.4.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	12	ОК1, ОК3 ,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,ОК11	2
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>14</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>3.3.1.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы</p> <p><b>3.3.2.</b> Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>3.3.3.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.</p>	14	ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9,ОК11,ОК12	3
	<p><b>3.3.4.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><b>3.3.5.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Политика</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		

<p><b>Политика и власть. Государство в политической системе</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>4.1.1.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.  Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет  <b>4.1.2.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.  <b>4.1.3.</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.  <b>4.1.4.</b> Правовое государство, понятие и признаки.</p>	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК12	2
<p><b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>4.2.1.</b> Личность и государство. Политический статус личности.  <b>4.2.2.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  <b>4.2.3.</b> Гражданское общество и государство.  <b>4.2.4.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.  <b>4.2.5.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  <b>4.2.6.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p>	16	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4  ОК5  ОК6, ОК7, ОК9  ОК11, ОК12	2
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учеб. пособие для студ. СПО / А. Г. Важенин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 240 с. - (Профессиональное образование)
4. Касьянов, В.В. Обществознание. Общеобразовательная подготовка : учеб. пособие для студ. ссузов / В. В. Касьянов. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 414 с. - (Среднее профессиональное образование)

##### **Для преподавателя:**

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-

0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

2. Конституция Российской Федерации : официальный текст с историко-правовым коммент. : [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.] / ред. Б. А. Страшун. - М. : Норма, 2017. - 125 с. - (Закон и общество)

3. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / В.В. Алешин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. — 978-5-238-02429-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66284.html>

#### Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) .- Дата обращения: 15.10.2018



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>		
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,	Устный опрос
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Устный опрос Письменная самостоятельная работа
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» -	Эссе Устный опрос

<p>5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Творческое задание Устный опрос</p>
<p>6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>		<p>Устный опрос</p>
<b>Метапредметные:</b>		
<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		<p>Защита презентаций Исследовательская работа</p>
<p>2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		<p>Исследовательская работа</p>
<p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение</p>		<p>Письменная самостоятельная работа</p>

ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Письменная самостоятельная работа
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;		Устный опрос
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Устный опрос
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		Устный опрос
<b>Предметные:</b>		
1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;		Письменная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;		Дифференцированный зачет Устный опрос
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи		Дифференцированный зачет

социальных объектов и процессов;		
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;		Устный опрос Дифференцированный зачет
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		Письменная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		Дифференцированный зачет Устный опрос
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в	Устный опрос

оценивать их эффективность и качество.	соответствии с целью и способами определенными руководителем	
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Исследовательская работа Письменная самостоятельная работа
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Индивидуальное задание Устный опрос
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос, Письменная работа

<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Письменная самостоятельная работа;</p>
<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Письменная самостоятельная работа Устный опрос</p>
<p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;</p>	<p>Творческое задание Устный опрос</p>
<p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Устный опрос.</p>

## Вопросы промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразии форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность
10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мироззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.
21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
22. Типология обществ
23. Социальная стратификация
24. Социальная роль.
25. Формы образования.
26. Социальная мобильность
27. Социальный статус и престиж
28. Социальное поведение. Девиантное поведение
29. Этнические общности
30. Семья и брак
31. Социальные нормы

32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
33. Власть, понятие власти, виды власти
34. Государство, его признаки и функции
35. Политическая система общества
36. Типы политических режимов
37. Формы государственного правления
38. Формы национально-государственного устройства
39. Правовое государство и гражданское общество
40. Местное самоуправление
41. Политические партии: определение, признаки, классификация
42. Политическая идеология
43. Политические права
44. Участники политического процесса
45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
46. Личность и государство. Политический статус личности.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б., преподаватель общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание обеспечивает достижение студентами результатов:

▪ **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

▪ **метапредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

▪ **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося **152** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекционные и семинарские занятия	4
лабораторные и практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>152</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### раздел ХИМИЯ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	1
лабораторных работ	1
практических работ	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### раздел БИОЛОГИЯ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	1
Лабораторных работ	1
практических работ	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по химии и биологии.	1

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**раздел ФИЗИКА**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	2
Лабораторных работ	2
практических работ	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по физике.	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>ХИМИЯ</b>				
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	1	ОК1 ОК4 ОК6	1
<b>Тема 2. Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева. Строение вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Самостоятельная работа:</b> Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	ОК5 ОК6 ОК8	1
	2. <b>Самостоятельная работа:</b> Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	2		1
<b>Тема 3. Вода. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	1. <b>Самостоятельная работа:</b> Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК7	1
	<b>Лабораторная работа № 1 «Очистка загрязненной воды»»</b>	1	ОК8 ОК9	2



<b>Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	OK3 OK6 OK7 OK8	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	2		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
<b>Тема 5. Металлы и неметаллы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	3	OK4 OK7	1
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>			<b>19</b>		
<b>Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Многообразие органических соединений. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	2	OK3 OK6 OK7	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация органических веществ. Понятие изомерии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.	2		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 7. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	3	OK5	1

	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	3	ОК9	1
	3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	3		1
	4.	<b>Самостоятельная работа:</b> Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	3		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 8. Кислородо-содержащие и азотсодержащие органические вещества</b>	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	3	ОК3 ОК6 ОК7	1
	<b>Раздел 3. Химия и жизнь.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема9. Химия и организм человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение и функции белков.	2	ОК4 ОК6 ОК7	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.	2		1
	3	<b>Самостоятельная работа:</b> Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2		1

<b>Итого</b>		<b>40</b>		
	<b>БИОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	1	OK1 OK2 OK4 OK6 OK7	1
<b>Тема 2. Клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	1. <b>Самостоятельная работа:</b> Строение клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	4	OK5 OK8 OK9	1
	2. <b>Самостоятельная работа:</b> Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2		1
	3. <b>Самостоятельная работа:</b> Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Способы деления клеток.	2		1
	4. <b>Самостоятельная работа:</b> Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2		1
	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	1		1
<b>Тема 3. Организм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
1. <b>Самостоятельная работа:</b> Организм — единое целое. Многообразие	2	OK1	1	

	организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.		OK5 OK6 OK7 OK8 OK9	
2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие и размножение организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	2		1
3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Онтогенез. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2		1
4.	<b>Самостоятельная работа:</b> Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.	2		1
5.	<b>Самостоятельная работа:</b> Общие представления о наследственности и изменчивости. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	2		1
6.	<b>Самостоятельная работа:</b> Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	2		1
<b>Тема 4 . Вид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK4 OK6	
1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2		1
2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	2		1
3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Гипотезы происхождения жизни. Усложнение	2		1

		живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.			
	4.	<b>Самостоятельная работа:</b> Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	2		1
<b>Тема 5. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия.	2	ОК4 ОК6 ОК7 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Экологическая характеристика вида. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2		1
	3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	2		1
	4.	<b>Самостоятельная работа:</b> Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду	2		1
<b>Дифференцированный зачет по разделу химия и биология.</b>			<b>1</b>		
<b>Итого</b>			<b>41</b>		

<b>ФИЗИКА</b>				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию</b>	<b>Уровень усвое</b>

			которых способствует элемент программы	ния
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Кинематика и динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Механическое движение. Его виды и характеристики.	3	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Законы динамики Ньютона.	3		1
	<b>Лабораторная работа</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1		2
<b>Тема 1.2. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закон сохранения импульса и реактивное движение.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закон сохранения механической энергии.	3		1
<b>Тема 1.3. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Механические колебания.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Механические волны. Звуковые волны.	2		1
	<b>Лабораторная работа</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	3		1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	3		1
<b>Тема 2.2</b> <b>Агрегатные состояния вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Модель идеального газа.	3		1
<b>Тема 2.3. Законы сохранения. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	3		1
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	3		1
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	3		1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
<b>Магнитное поле</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле тока.	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	3		1
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2,	1

<b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	3	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК 10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	3		1
<b>Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-11	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения	3		1
<b>Раздел 4.</b>	<b>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 4.1. Квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	3		1
<b>Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9 ОК 12	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	3		1
	<b>Дифференцированный зачет по разделу физика</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>81</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Естествознание.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине Естествознание (раздаточные материалы, комплект учебно-наглядных пособий Биология, комплект учебно-наглядных пособий Химия, химическая посуда, вытяжной шкаф, набор реактивов), учебно-методическое обеспечение по дисциплине Физика (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под ред. С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/52C83A81-A406-45A7-9FF2-C3F385A12197](http://www.biblio-online.ru/book/52C83A81-A406-45A7-9FF2-C3F385A12197).

2. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

###### **Для преподавателей:**

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78425.html>

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>

3. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под ред. С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/52C83A81-A406-45A7-9FF2-C3F385A12197](http://www.biblio-online.ru/book/52C83A81-A406-45A7-9FF2-C3F385A12197).

4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>

5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Естествознание: лекции по естествознанию// [www.grandars.ru](http://www.grandars.ru) [Электрон. ресурс].— Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennye-nauki.html>. -Дата обращения 15.10.2018.

2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // [mirznanii.com](http://mirznanii.com) [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/v/BZOB1HDq2Hg-8801/sovremennye-vzglyady-na-evolyutsiyu-estestvoznanie-5-3>. -Дата обращения 15.10.2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения инструктажа по технике безопасности, устного опроса с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме, работы в рабочей тетради, письменных проверочных работ с выполнением заданий с развернутым ответом, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Инструктаж по ТБ, общие требования безопасности Устный опрос с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная р
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и		Устный опрос Работа в рабочей тетради

производственной деятельности человека;	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно»	Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная р
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная р
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная р
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная р
<b>метапредметные</b>	Отлично» -	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения	«Хорошо» - теоретическое	Устный опрос Работа в рабочей тетради

<p>различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>предметные</b></p>		
<p>сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>владение знаниями о наиболее</p>	<p>выполнения оценено</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p>	<p>высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<p>Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Творческое задание Тестовые задания Индивидуальные задания
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Групповое задание
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Исследовательская работа Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание Групповое задание Защита реферата Творческое задание
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание Защита реферата Устный опрос
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы	Групповое задание.

выполнения заданий.	подчиненных	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Письменная работа
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Письменная самостоятельная работа; Индивидуальное задание Тестовые задания Творческое задание
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Письменная самостоятельная работа
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Творческое задание Устный опрос Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос. Индивидуальное задание Творческое задание



## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Химия

#### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.
12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь.
14. Хром.
15. Железо.
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

#### Органическая химия.

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.
37. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.

38. Общая характеристика аминов.
39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

## **Биология**

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции

39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Состав и функции биосферы
52. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
53. Круговорот воды в природе.
54. Круговорот кислорода в природе.
55. Круговорот азота в природе.
56. Круговорот углерода в природе.
57. Круговорот веществ в природе.
58. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
59. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах
60. Воздействие экологических факторов на организм человека.  
Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

## **ФИЗИКА**

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.
7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.

17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.
44. Применение ультразвука в технике.
45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень). Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин(общие и по выбору), базовые..

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

- географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;

самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
занятий в группах и потоках (лекции, семинары)	1
практических занятий	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
выполнения и защита реферата	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	ОК 1 ОК 2	1
Раздел 1.	<b>Общая характеристика мира.</b>	<b>29</b>		
Тема 1.1 Источники географической информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Географическая карта – особый источник информации о действительности.. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	1
	<b>Практические занятия:</b> Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	ОК 4-5	2
Тема 1.2 Политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	2
Тема 1.3 География населения мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная,	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5,	1

	расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		ОК 9, ОК 10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	1
<b>Тема 1.4 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	2
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика Мирового хозяйства. НТР и Мировое хозяйство.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны. Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	2		1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>17</b>		
<b>Тема2.1 Регионы и страны мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне - ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ОК 11	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной Америки. Микрорайоны США.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примерестран Австралии.	1		2
<b>Тема 2.2 Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ОК 12	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	3		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества (обобщение).</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	3		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		1		
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	



## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Источники географической информации.</b>	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
<b>Политическая карта мира.</b>	Страны на современном политической карте мира. Знания и их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
<b>География населения мира.</b>	Численность и динамика население мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческим факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.
<b>География мировых природных ресурсов.</b>	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Экологические ресурсы территории Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
<b>География мирового хозяйства.</b>	Внешние экономические связи- научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
<b>Регионы и страны мира</b>	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностями населения, особенностями географического положения. Географическое положение, история открытия и освоение, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии.
<b>Россия в современном мире.</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и огеоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.
<b>Географические аспекты современных</b>	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем . Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран, Роль географии в решение глобальных проблем человечества.

<b>глобальных проблем человечества</b>	
--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете География.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «География».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7D403AA5-BCFD-4CBA-AFB2-A424D1CEA1C9](http://www.biblio-online.ru/book/7D403AA5-BCFD-4CBA-AFB2-A424D1CEA1C9)
2. *АТЛАС С НАБОРОМ КОНТУРНЫХ КАРТ ДЛЯ 7,10-11 КЛАССА*

###### **ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:**

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
2. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:**

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов // [www.polnaja-jenciklopedija.ru](http://www.polnaja-jenciklopedija.ru) [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.- Дата обращения 15.10.2018
2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины // [natworld.info](http://natworld.info) [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>. – Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос. Тестовая работа. Защита рефератов
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос. Работа по дидактическим карточкам.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		Устный опрос. Выполнение тестовых работ.
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные	Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами.

и других видах деятельности	учебные задания содержат грубые ошибки.	
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;		Устный опрос. Дидактические карточки.
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;		Работа с атласами и географическими картами
креативность мышления, инициативность и находчивость;		Защита рефератов
<b>метапредметных:</b>		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Работа по дидактическим карточкам. Письменная рабочая проверочная работа.
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Устный опрос. Задание по дидактическим карточкам.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами
Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами

комплексную характеристику региона;		Работа по дидактическим карточкам.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;		Письменный опрос. Работа с практическими карточками.
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;		Устный опрос.
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;		Защита рефератов
<b>предметных:</b>		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;		Устный опрос. Защита рефератов. Выполнение дидактической работы.
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		Устный и письменный опрос. Работа с атласами и географическими картами
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		Работа по дидактическим карточкам.
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных		Работа с атласами и географическими картами.

воздействий;		
владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;		Работа с атласами и географическими картами.
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;		Работа с картами, схемами, таблицами. Устный опрос
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		Выполнение тестовых заданий.
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		Письменная проверочная работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность,	Организация и планирование собственной деятельности;	Творческое задание Тестовые задания



выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Индивидуальные задания
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Групповое задание
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Исследовательская работа Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание Групповое задание Защита реферата Творческое задание
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание Защита реферата Устный опрос
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Письменная работа

<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Письменная самостоятельная работа; Индивидуальное задание Тестовые задания Творческое задание
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Письменная самостоятельная работа
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Творческое задание Устный опрос Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос. Индивидуальное задание Творческое задание

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
2. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

3. Современные функции и проблемы крупных городов.
4. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
5. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.
6. Роль природных ресурсов в жизни общества.
7. Проблема истощения ресурсов.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
10. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
11. Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
12. Зарубежная Азия в современном мире.
13. Субрегионы Зарубежной Европы.
14. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
15. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
16. «Мировой океан болен!»
17. Альтернативные источники энергии.
18. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Этапы влияния общества на природную среду.
2. Типы освоения планеты.
3. Роль природных ресурсов в жизни человека.
4. Характеристика минеральных ресурсов.
5. Земельные ресурсы.
6. Ресурсы пресной воды.
7. Пути преодоления дефицита пресной воды.
8. Задачи лесобеспечения и рационального лесопользования.
9. Биологические ресурсы Мирового океана.
10. Ресурсы нетрадиционной энергетики.
11. Демографический взрыв. Причины, последствия.
12. Теория демографического перехода.
13. Демографическая политика.
14. Языковые семьи и основные языки мира.
15. Анализ возрастно-половой пирамиды для развитых и развивающихся государств.
16. Трудовые ресурсы.
17. Занятость населения по отраслям хозяйства,
18. Размещение населения и плотность.
19. Города, урбанизация. Агломерация и мегаполисы.
20. Основные характеристики миграций населения.

21. Этапы формирования политической карты мира.
22. Типология стран мира.
23. Государственный строй и государственное устройство.
24. Международное разделение труда.
25. РФ в мировом хозяйстве.
26. Глобализация мирового хозяйства.
27. ТЭК мира.
28. Характеристика обрабатывающей промышленности.
29. Структура сельского хозяйства.
30. Общая характеристика транспорта.
31. Международные экономические связи.
32. Внешняя торговля.
33. Развитые страны мира.
34. Развивающиеся страны.
35. Соединенные Штаты Америки.
36. Канада.
37. Страны Западной Европы.
38. Страны Восточной Европы.
39. Страны Азии.
40. Япония.
41. КНР.
42. Индия.
43. Хозяйство стран Африки.
44. Внутренние различия Латинской Америки.
45. Австралия и Океания
46. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы.
47. Глобальные проблемы человечества.
48. Региональные конфликты.
49. Экономическая проблема.
50. Демографическая проблема.
51. Продовольственная проблема.
52. Проблема сохранения мира.
53. Общая характеристика горнодобывающей промышленности.
54. Черная и цветная металлургия.
55. Машиностроение мира.
56. Химический комплекс мира.
57. Пищевая промышленность мира.
58. Россия в мировом хозяйстве.
59. Транспортный комплекс мира.
60. Животноводство и растениеводство мира.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.10 ЭКОЛОГИЯ**

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кожевникова Е.Б., преподаватель общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень). Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная учебная дисциплина (общие и по выбору), базовая, относящаяся к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **50** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	2
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	-
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.10 «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.	<b>2</b> 2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8	2
<b>Тема 2. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.	<b>5</b> 5	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	1
<b>Тема 3. Основные среды жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Наземно-воздушная среда. Атмосфера <b>Самостоятельная работа:</b> Водная среда обитания. Вода в природе <b>Самостоятельная работа:</b> Почва как среда обитания <b>Самостоятельная работа:</b> Организменная среда обитания	<b>8</b> 2 2 2 2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	2 2 2 2
<b>Тема 4. Популяции, их структура и экологические характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Популяции, их структура и экологические характеристики	<b>5</b> 5	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 8	2
<b>Тема 5. Экосистемы. Биогеоценоз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Структура и типы экосистем. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие <b>Самостоятельная работа:</b> Автотрофные экосистемы. Агроэкосистемы, их загрязнения	<b>9</b> 3 3	ОК 7 ОК 8	1 1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Городские и промышленные экосистемы. Народонаселение	3		2
<b>Тема 6. Образ жизни и окружающая среда. Экологические аспекты здоровья человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека	3	OK 6 OK 8	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов	3	OK 9	1
<b>Тема 7. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере	3	OK 4 OK 8 OK 12	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</b>			
<b>Тема 8. Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики. Альтернативные виды топлива и энергии	4	OK 6 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11	2
<b>Тема 9. Охрана окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Охрана животного и растительного мира. Красная книга	3	OK 1 OK 2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Использование ресурсов Мирового океана. Рациональное использование и охрана лесов	3	OK 5 OK 6 OK 8 OK 9	1
<b>Тема 10. Правовые и социальные аспекты экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Экологическое право. Государственный контроль за состоянием окружающей среды. Экологический мониторинг.	4	OK 4 OK 7 OK 8	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экология»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;
- плакаты;
- учебно-методический комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Дерябин В.А., Фарафонтова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87908.html>.— ЭБС «IPRbooks»

###### **Для преподавателей:**

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с. — 978-5-7996-1613-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66618.html>

2. Димитриев А.Д. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>

3. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Еськов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 584 с. — 978-5-4487-0350-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79833.html>

4. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С.Х. Карпенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 400 с. — 978-5-98704-768-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>

5. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772](http://www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772).

6. Кизима В.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кизима, Н.А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>

7. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

#### **Интернет ресурсы:**

1. "ЭкоМир". Глобальный просветительский проект [Электрон. ресурс] . — Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.ecoworld.ru>. Дата обращения 15.10.2018

2. Ресурсы Интернет для экологического образования //wiki.tgl.net.ru [Электрон. ресурс]. — Электронные текстовые дан. — Режим доступа [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_экологического\\_образования](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования). Дата обращения 15.10.2018.

3. "Экомир". Экологический портал [Электрон. ресурс]. — Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://a-portal.moreprom.ru>. — Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;		
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общи х задач в области экологии;		
<i>метапредметные</i>		
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> </ul>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<b><i>предметные</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</li> </ul>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> </ul>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> </ul>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность способности к выполнению проектов</li> </ul>		<p>защита внеаудиторной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы .
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы



потребителями.	с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности в условиях постоянного изменения правовой базы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы .
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Воспитание нетерпимости к коррупционному поведению	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Ученые-экологи.
2. Методы исследования в экологии.
3. Влияние неживой природы на живую.
4. Нормативы качества окружающей среды.
5. Виды сред обитания.
6. Адаптации живых организмов к среде обитания..
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Структура популяции на примере мышей-полёвок.
9. Влияние климата на численность грызунов.
10. Демэкология - экология популяции
11. Колебание численности в популяциях
12. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций по Н.П. Наумову
13. Вида экосистем и их характеристики.
14. Природная смена биоценозов.
15. Шумовое загрязнение среды обитания.
16. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека.
17. Границы биосферы и её свойства.
18. Альтернативные источники энергии.
19. Безотходные и малоотходные технологии.
20. Охраняемые территории Российской Федерации.
21. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
22. Юридическая ответственность за экологические преступления.
23. Экологическое право в конституции РФ.

## **ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

1. «Города без свалок».
2. «Здоровье человека и окружающая среда».
3. «Озеленение городов».
4. «Урожай растим мы сами»

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи экологии.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.

14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.
36. Международные экологические организации.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Математика» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовых.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• Личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;



- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **351** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **24** часа;  
 практическая работа обучающегося **24** часа  
 самостоятельной работы обучающегося **327** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>327</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности Операционная деятельность в логистике		ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
Повторение школьного курса математики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Действия над рациональными числами. Процент числа. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы. Преобразование выражений, содержащих степень. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений	12	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
<b>Раздел 1. Алгебра</b>			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений Действительная и мнимая части комплексного числа Действия с комплексными числами	13	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Практическое занятие:</b>	4	ОК 5. ОК 7. ОК 8.
	Преобразование алгебраических выражений, рациональных, иррациональных, степенных выражений.	2	ОК 10
	Преобразование показательных, логарифмических выражений.	2	ОК1.ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями, их свойства. Преобразование степенных	<b>28</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10

	выражений, Преобразования алгебраических выражений, Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений, Преобразование показательных выражений, Преобразование логарифмических выражений.		
Тема 1.3. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	OK1.OK 3 OK 4. OK 5. OK 7. OK 8. OK 10 OK1.OK 3 OK 4. OK 5. OK 7. OK 8. OK 10
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	Решение задач на основные тригонометрические тождества.	2	
	Преобразования тригонометрических выражений, используя формулы суммы и разности двух углов, формулы двойного угла и половинного аргумента, основные тригонометрические тождества	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Вычисление значений синуса и косинуса, Вычисление значений тангенса и котангенса, Решение задач на основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Преобразования тригонометрических выражений, используя формулы суммы и разности двух углов. Преобразования тригонометрических выражений, используя формулы двойного угла и половинного аргумента. Обратные тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений	24	
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	OK1.OK 3 OK 4. OK 5. OK 7. OK 8. OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция. Построение графиков функции.	16	
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	OK1.OK 3 OK 4. OK 5. OK 7. OK 8. OK 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Степенная функция, ее свойства и график. Тригонометрические функции. Графики функций $y=\sin x$ ; $y=\cos x$ ; $y=\operatorname{tg} x$ ; $y=\operatorname{ctg} x$ и их свойства. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	22	
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	OK1.OK 3 OK 4. OK 5. OK 7. OK 8. OK 10
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	Решение рациональных, иррациональных и показательных уравнений и неравенств	2	
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	
	Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Линейные и квадратные уравнения, системы. Способы решения уравнений, систем уравнений первой и второй степени. Способы решения рациональных, иррациональных и показательных уравнений и неравенств. Способы решения тригонометрических уравнений и неравенств. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Решение текстовых задач на движение, на производительность с помощью уравнений. Решение геометрических задач на движение с помощью уравнений.	<b>32</b>	
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>			
Тема 2.1. Числовая последовательность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.	4	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
Тема 2.2. Производная функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 5. ОК 7. ОК 8.
	Решение задач на физический и геометрический смысл производной	2	ОК 10
	Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Основные теоремы. Исследование функции с помощью производной и построение графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Построение графиков функций с помощью первой и второй производной. Решение прикладных задач с использованием физического смысла производной. Решение задач на геометрический смысл производной	24	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10 ОК1.ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
Тема 2.3. Интегрирование функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	Решение задач по теме: «Первообразная и неопределенный интеграл»	2	

	Решение определенных интегралов. Вычисление площадей криволинейной трапеции.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Первообразная функции. Неопределённый интеграл, его свойства. Методы интегрирования. Вычисление неопределённого интеграла различными методами. Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла. Вычисление определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Интегральная формула объема.	16	
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4.
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.	10	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК1.ОК 3 ОК 4.
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Понятие о законе больших чисел. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.	16	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
<b>Раздел 4. Геометрия</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	

Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикуляр и наклонная. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	30	
Тема 4.2. Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	26	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие многогранника. Его элементы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	26	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения. Шар и сфера, их сечения. Решение задач на нахождение элементов тел вращения.	12	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
Тема 4.4. Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Объём и его измерение. Объём призмы и цилиндра. Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений. Интегральная формула объёма. Объём пирамиды и конуса. Объём шара. Вычисление объёмов многогранников и тел вращения. Площадь поверхности многогранника и тел вращения. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	20	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
Тема 4.5. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК1.ОК 3 ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Координаты вектора. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Использование метода координат в пространстве при решении математических и прикладных задач.	20	ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10
<b>Всего</b>		<b>351</b>	





## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p>
<b>Основы тригонометрии</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p>

	<p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p>
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p>

	<p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Числовая последовательность</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная функции</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Интегрирование функции</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>	
<b>Элементы комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p>

	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p>

	<p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия».

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для обучающихся

1. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

###### Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.

2. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, письменных проверочных работ с заданиями с развернутым ответом, анализом результатов своей практической работы по изучаемым темам, выполнения практических заданий в рабочей тетради, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b> <b>Л1</b> Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устный опрос с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л2</b> Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л3</b> Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p><b>Л4</b> Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л5</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		<p>Устный опрос с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л6</b> Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л7</b> Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Л8</b> Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Метапредметных:</b> <b>М1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>



<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		
<p><b>М2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой (самопроверкой) Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М3</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М4</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М5</b> Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М6</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p>		<p>Устный опрос с анализом результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) Работа в рабочей тетради</p>

познавательных задач и средств для их достижения;		с последующей взаимопроверкой (самопроверкой)
<b>М7</b> Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Предметных:</b>		
<b>П1</b> Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>П2</b> Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>П3</b> Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>П4</b> Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>П5</b> Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением		Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым

<p>характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>		<p>ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П6</b> Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П7</b> Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П8</b> Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П9</b> Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>		<p>Практическая работа в с последующей взаимопроверкой (самопроверкой)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 5..</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Групповое задание
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверочная работа выполнения заданий с развернутым ответом Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.

27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.
43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
47. Рациональные неравенства.
48. Иррациональные неравенства.
49. Показательные неравенства.
50. Решение задач на составление уравнений.
51. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
52. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
53. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.

54. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
55. Скалярное произведение векторов.
56. Метод интегрирования по частям.
57. Метод замены переменной.
58. Формула Ньютона-Лейбница.
59. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
60. Перпендикуляр и наклонная.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ИНФОРМАТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл общеобразовательных дисциплин, общие и по выбору, профильные.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального

развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных

средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>140</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы.</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства и носители информации. Виды информации. Развитие вычислительной техники.	2	ОК-1,4,5 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2	1-2
<b>Тема 1.2. Кодирование информации. Моделирование и алгоритмизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		34	ОК-1,4,5 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2,8	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	4		2
	2	Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	4		2
	3	Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	4		2
	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	4		2
	5	Кодирование информации в компьютере.	6		2
	6	Определение информационной емкости. Решение задач.	6		2
	7	Информационное моделирование. Алгоритмизация и программирование.	6		3
	<b>Практические занятия.</b> Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.		2		2-3
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>			<b>24</b>		
<b>Тема 2.1. Технические средства персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК-3,5 Л -4,5,6,7 М - 2,6 П - 4,7,9	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Основные сведения о компьютере. Архитектура персонального компьютера.	4		2
	2	Устройства, подключаемые к ПК. Структура ПК. Основные характеристики ПК. Внешняя память ПК. Носители информации.	4		2



<b>Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение и системы программирования. Прикладное программное обеспечение.	4	ОК-3,5 Л –4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,10	2
<b>Тема 2.3. Операционная система Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12		
	1	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Структура операционной системы. Графический интерфейс Windows. . Файловая система организации данных. Файлы и каталоги.	12	ОК-3,5 Л –4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,11	1-2
	<b>Практические занятия.</b>		8		2-3
	1. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2		
	2. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>68</b>		
<b>Тема 3.1. Технология обработки текста и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>		
	1	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	20	ОК-2,5,7,8,9,11 Л –6,7 М – 3,4,7 П - 3,4,11	2
<b>Тема 3.2. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		24	ОК-2,5,7,8,10 Л –5,6,7,8 М – 3,4,7 П - 3,4,5	3
	1.Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.		2		
	2.Вычисления в Excel.		2		
	3Логика. Решение задач.		2		
	4.Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.		2		
	5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2		
	6. Использование логических функций в расчетах MS Excel		2		
	7. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.		4		
	8. Построение графиков математических функций.		4		
9. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.		4			
<b>Тема 3.3. Технология хранения, поиска.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>		
	1	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Технология хранения, поиска. Систематизация и хранение информации. Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Основные приемы работы с данными.	14	ОК-2,5,7,8 Л –5,6,7,8 М – 3,4,7 П - 3,4,6	2
<b>Тема 3.4. Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	1	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Мультимедийные технологии в обучении. Применение мультимедийных технологий.	10		2

		Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 4.1. Компьютерные коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>ОК-2,5,7,8.12 Л – 5,6,7,8 М – 3,4,6 П - 9,10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Локальные компьютерные сети.	4		2
	2	Обзор возможностей Интернет.	4		2
	3	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	6		3
	4	Возможности сетевого программного обеспечения.	6		2-3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>150</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами и информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p> <p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	

	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).  Знание о дискретной форме представления информации.  Знание способов кодирования и декодирования информации.  Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.  Знание математических объектов информатики.  Представление математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<b>4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети Интернет.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.  Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.  Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.  Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта.  Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для обучающихся

1) Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.]; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444587>.

2) Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

###### Для преподавателей

1) Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

2) Гаряева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Гаряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>

3) Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Интернет-ресурсы**

1) Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	Отлично» -	
Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
Л2 осознание своего места в информационном обществе;	«Хорошо» -	Устный опрос
Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	«Удовлетворительно» -	Устный опрос
Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	
Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании	из выполненных	практические занятия, внеаудиторная

<p>разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>самостоятельная работа</p>
<p>Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>		<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>метапредметные</b>		
<p>М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>		<p>Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>		<p>Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>		<p>Устный опрос, практические занятия,</p>



коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>предметные</b>		
П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;		Устный опрос
П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;		Устный опрос
П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;		Устный опрос
П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;		Устный опрос
П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);		Устный опрос
П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с		внеаудиторная самостоятельная работа

использованием основных конструкций языка программирования;		
П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		практические занятия,
П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;		Устный опрос
П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос,
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Устный опрос, практические занятия

<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	практические занятия
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Устный опрос
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности.	Устный опрос

	Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	
--	--	--

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Этапы развития информационного общества
2. Использование логических устройств в вычислительной технике
3. антивирусных программах
4. Моя профессия
5. История развития Интернета
6. Информационная защита в сети

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.

32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базового уровня) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

– *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

– *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- *предметных:*
  - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
  - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
  - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **100** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
Тема 1.1	Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	4	4				
Тема 1.2	Факторы производства и факторные доходы	4	4				
Тема 1.3	Выбор и альтернативная стоимость	2	2				
Тема 1.4	Типы экономических систем	2	2				
Тема 1.5	Собственность. Конкуренция	2	2				
Тема 1.6	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2	2				
<b>Раздел 2</b>	<b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
Тема 2.1	Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.	6	6				
Тема 2.2	Рациональный потребитель	2	2				
<b>Раздел 3.</b>	<b>РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	10	6	4	2	2	
Тема 3.2	Экономика фирмы: цели, организационные формы	2	2				
Тема 3.3	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	6	6				
Тема 3.4	Издержки. Выручка	4	4				
Тема 3.5	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	4	4				
<b>Раздел 4.</b>	<b>ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1	Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	6	2	4	2	2	
Тема 4.2	Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	9	9				
<b>Раздел 5.</b>	<b>ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>	<b>13</b>	<b>13</b>				
Тема 5.1	Понятие денег и их роль в экономике	7	7				

Тема 5.2	Банковская система. Финансовые институты	4	4				
Тема 5.3	Инфляция и ее социальные последствия	2	2				
<b>Раздел 6.</b>	<b>ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
Тема 6.1	Роль государства в экономике. Общественные блага	4	4				
Тема 6.2	Налоги. Система и функции налоговых органов	4	4				
Тема 6.3	Государственный бюджет. Государственный долг.	4	4				
Тема 6.4	Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	2	2				
Тема 6.5	Основы денежной политики государства	2	2				
<b>Раздел 7.</b>	<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
Тема 7.1	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	4	4				
Тема 7.2	Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	4	4				
Тема 7.3	Особенности современной экономики России	4	4				
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## 2.3 Содержание учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности	2	ОК 1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ОК 10 Л 1,2,3 М 1,2,3 П 1,2,3,4,5 ,10,11	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> 1.1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. 1.1.2. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	4		1
<b>Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента	4		1
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2		1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 1.4. Типы экономических систем</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности	2		1
<b>Тема 1.5. Собственность. Конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства	2		1
<b>Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	2		1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Семейный бюджет</b>	8		
<b>Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> 2.1.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. 2.1.2. Сбережения населения. Страхование Сбережения населения. Обесценение денег. Инфляций. Виды и типы инфляции. Страхование. 2.1.3. Расчет семейного бюджета.	6	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 Л 1,2,3 М 1,2,3,4,5 П 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
<b>Тема 2.2. Рациональный потребитель</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект	2		1



	замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Рыночная экономика</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 Л 1,2,3 М 1,2,3 П 7,8,9,10,11	
	Спрос и предложение (Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения). Рыночное равновесие (Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения).	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рыночные структуры (Рыночные структуры. Структура современного рынка, его функции и черты. Причины появления рынка. Основные механизмы рыночного саморегулирования).	6		
<b>Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> 3.2.1. Сущность экономики фирмы Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. 3.2.2. Организационно-правовые формы предприятий Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2		1
<b>Тема 3.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Производство, производительность труда. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.	6		1
<b>Тема 3.4. Издержки. Выручка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Издержки предприятия и себестоимость его продукции (Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства). Доходы предприятия (Ценообразование. Доход предприятия. Выручка. Прибыль).	4		1
<b>Тема 3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Ценные бумаги: акции, облигации (Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок) Фондовый рынок России (Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России)	4		1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Труд и заработная плата</b>	<b>15</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ОК 10 Л 1,2,3 М 1,2,3 П 1,2,3,4,5 ,10,11	
<b>Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Организация оплаты труда. Особенности организации оплаты труда в России и за рубежом. Формы оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Расчет заработной платы с применением различных форм оплаты труда	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Фактор труд и его цена Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.	2		
<b>Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Безработица и ее виды Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Политика государства в области занятости. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	4	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Профсоюзы в России Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	5	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Деньги и банки</b>	<b>13</b>		

<b>Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 Л 1,2,3 М 1,2,3,4,5 П 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	7		2	
<b>Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Финансовые институты Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4		1	
<b>Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2		1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Государство и экономика</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК13 ОК14  Л 1,2,3 М 1,2,3 П 7,8,9,10,11	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них	4			1
<b>Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Налоги и налогообложение в РФ. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Система и функции налоговых органов. Права и обязанности налоговых органов. Права и обязанности налогоплательщиков	4	1		
<b>Тема 6.3. Государственн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
		4	1		

<b>ый бюджет. Государствен ый долг</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Тестирование		
<b>Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономически й рост. Экономические циклы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Понятие ВВП. Методы расчета Основные факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост Экономический цикл. Теории экономических циклов	2	1
<b>Тема 6.5. Основы денежной политики государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Международная экономика</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Международна я торговля. Государственна я политика в области международной торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	4	1
<b>Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.	4	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 7.3. Особенности современной экономики России</b>	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	4		1
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Экономика;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономика», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

- 1) Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. СПО / А. И. Гомола. - М. : Академия, 2015. - 352 с. - (Профессиональное образование).
- 2) Липсиц И.В. Экономика : учебник для СПО / И. В. Липсиц. - М. : Кнорус, 2019. - 277 с.
- 3) Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник для студ. СПО / П. Д. Шимко. - М. : Кнорус, 2017. - 291 с. - (Среднее профессиональное образование)

###### **Для преподавателей**

- 1) Богатова Е.В. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Богатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2018. — 86 с. — 978-5-4365-2083-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78860.html>
- 2) Вазим А.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>
- 3) Ермишина Е.Б. Экономика [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Менеджмент» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65147.html>
- 4) Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон. текстовые данные.

— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

5) Серков Л.Н. Экономика торгового предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Серков, В.В. Узунов. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73285.html>

6) Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Напёров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34457.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7) Четвертаков И.М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>

8) Щеглов А.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>

9) Щеглов А.Ф. Экономика. Альбом схем [Электронный ресурс] / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 340 с. — 978-5-93916-532-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65882.html>

10) Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит» / В.А. Щегорцов, В.А. Таран. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 528 с. — 5-238-00868-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74897.html>

11) Экономика : учеб. пособие для вузов / ред. Н. Н. Думная. - М. : Кнорус, 2016. - 220 с. - (Бакалавриат)

12) Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Исеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2017. — 367 с. — 978-5-94211-788-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78138.html>

### **Интернет-ресурсы**

1) Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт банка [Электрон. ресурс] – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>. – Дата обращения: 15.10.2018

2) Федеральная налоговая служба. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn74/>. – Дата обращения: 15.10.2018

3) Федеральное казначейство. Официальный сайт Федерального казначейства [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/>. – Дата обращения: 15.10.2018

4) Министерство экономического развития Российской Федерации. Новости [Электрон. ресурс].– Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>. – Дата обращения: 15.10.2018



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	«Хорошо» -	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
<b>Метапредметные:</b>	теоретическое	
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету

<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету</p>	
<p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p>		<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету</p>	
<p>умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>		<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету</p>	
<b>Предметные:</b>			
<p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>		<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету</p>	
<p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>		<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету</p>
<p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>		<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету</p>	
<p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p>		<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование</p>	

умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;		Устный опрос по билету
анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
понимание места и роли России в современной мировой экономике;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету
умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами
<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами
<b>ОК 5..</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами

<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами</p>
<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами</p>
<p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;.</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами</p>
<p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Устный опрос по билету Работа с нормативно-правовыми документами</p>

	<p>поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	
--	---	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Совершенствование системы управления качеством продукции на предприятии.
5. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
6. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
7. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
8. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.
9. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
10. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
11. Совершенствование планирования себестоимости продукции на предприятии.
12. Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях рыночной экономики
13. Финансовые результаты деятельности предприятия.
14. Планирование выручки от реализации и себестоимости продукции на предприятии.
15. Механизм формирования, распределение и использование прибыли предприятия в современных условиях.
16. Ценовая политика предприятия в современных условиях.
17. Роль планирования в деятельности современного предприятия.

18. Бизнес-планирование на предприятии.
19. Особенности функционирования предприятия различных организационно-правовых форм.
20. Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
21. Формы организации производства на предприятии.
22. Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
23. Роль заработной платы в повышении эффективности деятельности предприятия.
24. Совершенствование организационной структуры управления предприятием.
25. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие экономики.
2. Экономические ресурсы.
3. Факторы производства.
4. Стоимость и потребительная стоимость.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность как основа социально-экономических отношений.
7. Конкуренция и монополия.
8. Понятие экономической свободы.
9. Семейный бюджет. Основные статьи расходов.
10. Реальная и номинальная заработная плата.
11. Страхование.
12. Рациональность потребителя и свобода выбора.
13. Бюджетная линия потребителя.
14. Кривые безразличия.
15. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
16. Закон предложения.
17. Спрос и предложение.

18. Равновесная цена.
19. Основные признаки предприятия.
20. Классификация предприятий.
21. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
22. Характеристика производительности труда.
23. Издержки предприятия
24. Себестоимость продукции.
25. Ценные бумаги и их виды.
26. Акция.
27. Облигация.
28. Рынок труда и его субъекты.
29. Формы оплаты труда.
30. Организация оплаты труда.
31. Безработица.
32. Деньги: сущность и функции.
33. Закон денежного обращения.
34. Понятие банковской системы.
35. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
36. Виды банковских операций.
37. Инфляция.
38. Типы инфляции.
39. Причины возникновения инфляции.
40. Государство как рыночный субъект.
41. Принципы и цели государственного регулирования.
42. Принципы и методы построения налоговой системы.
43. Понятие налогов и сборов.
44. Виды налогов.
45. Классификации налогов
46. Элементы налога и способы его взимания.
47. Понятие государственного бюджета.



48. Государственный долг и его структура.
49. Цели национального производства и состав ВВП.
50. Экономический цикл.
51. Основные факторы экономического роста.
52. Понятие кредитно-денежной политики.
53. Цели, задачи и инструменты кредитно-денежной политики.
54. Международное разделение труда.
55. Государственная политика в области международной торговли.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВО**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

заочной формы обучения

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПРАВО»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

• **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**•предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **128** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **120** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>120</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК9,ОК12 Л1,Л2 ,Л3,Л4,Л5Л,6,Л7 М1,М2,М3,М4М5, М6,М7 П1,П2,П3,П4,П5 ,П7,П8,П9,П10	
	1 Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.	2		2
	2 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Частное и публичное право. Основные формы (источники) права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее задачи	15		
	<b>Практическое занятие:</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц: решение задач Правовое регулирование общественных отношений: решение задач и правовых ситуаций	4		
<b>Тема 2. Основы конституционного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	ОК3,04,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,,ОК10,ОК11,О	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2		2

<b>права Российской Федерации</b>				К12	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л7 М1,М2,М3,М4,М5, М7,М8 П2,П4,П7,П8,П9 П10	2
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Местное самоуправление.	2		2
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2		2
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2		2
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Основные конституционные права граждан в России. Основные конституционные обязанности граждан в России.	4		2
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.	4		2
<b>Тема 3. Важнейшие отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>	ОК1,ОК2, ОК3 ,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ОК9,ОК10,ОК 11,ОК12, Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6 ,Л7 М1,М2,М3,М4,М5, М6,М7 П2,П3,П6,П7,П10	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	4		2
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Субъекты гражданско-правовых отношений. Организационно-правовые формы юридических лиц.	4		2
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Гражданско-правовой договор. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	4		2
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	4		2

5	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	6		2
6	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Защита прав потребителей.	6		3
7	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Семейное право и семейные правоотношения Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор, права и обязанности супругов.	6		2
8	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4		2
9	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор, порядок приема на работу.	4		2
10	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Занятость и трудоустройство, органы трудоустройства	4		3
11	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Коллективный договор. Трудовые споры.	4		2
12	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Административное право Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	4		2
13	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	4		2
14	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые	4		3

		последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.			
<b>Тема 4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК4, ,ОК9, Л1,Л2,Л3 М4,П6,П,9,П10	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Международное право, как основа взаимоотношений государств мира. Международное гуманитарное право.	4		2
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Международные акты и органы по защите прав человека.	4		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
			<b>Всего:</b>	<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Право»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Право», структурно – логические схемы; обобщающие таблицы; набор презентаций; учебно – методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Хачатурян, Б. Г. Право : учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0552-9, 978-5-4488-0232-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Черепова И.С. Право [Электронный ресурс] : практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И.С. Черепова, Е.И. Максименко, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 139 с. — 978-5-4488-0161-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71001.html>

##### **Для преподавателей**

1. Право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Черепова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 210 с. — 978-5-4486-0247-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72462.html>

2. Право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 772 с. — 978-5-7410-1453-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61390.html>

3. Стацур А.Г. Право [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов-бакалавров, обучающихся по неюридическим направлениям подготовки / А.Г. Стацур. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар,

Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66851.html>

4. Хачатурян Б.Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 458 с. — 978-5-4487-0104-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

5. Черепова И.С. Право [Электронный ресурс] : практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И.С. Черепова, Е.И. Максименко, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 139 с. — 978-5-4488-0161-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71001.html>

### Интернет ресурсы

1. Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств:

2. <http://www.consultant.ru> <http://www.pravo.gov.ru>

3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

4. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>

5. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru)

6. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>

7. Сайт Верховного Суда РФ. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>

8. Интернет портал «Пенсионный фонд Российской Федерации» - Режим доступа: <http://www.pfrf.ru>

9. Интернет портал Официальный сайт Федеральной *службы судебных приставов*. Режим доступа: <http://fssprus.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых и творческих заданий, проблемных заданий, исследовательских работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>		
1.воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Практическая работа Устный опрос
2.формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;		Устный опрос Практическая работа
3.сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;		Устный опрос Практическая работа
4.готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;		Устный опрос
5.готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;		Устный опрос Групповое задание
6.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		Устный опрос
7.готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;		Эссе Индивидуальное задание
<b>Метапредметные:</b>		

1.выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение правовых задач и ситуаций
2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;		Групповое задание Устный опрос Проблемное задание
3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Практическая работа
4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;безопасности;		Работа с нормативно-правовыми документами Решение правовых ситуаций
5.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Устный опрос
6.владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		Устный опрос
7.владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;		Устный опрос Проблемное задание
<b>Предметные:</b>		
1.сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;		Тестовые задания Устный опрос Контрольная работа Дифференцированный зачет
2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права,		Устный опрос Тестовые задания Контрольная работа



правоотношениях;		Дифференцированный зачет
3.владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;		Тестовые задания Решение правовых задач и ситуаций Контрольная работа Дифференцированный зачет
4.сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;		Письменная самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
5.сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;		Решение правовых задач и ситуаций Тестовые задания Проблемные задания Контрольная работа Дифференцированный зачет
6.сформированность основ правового мышления;		Устный опрос Контрольная работа Дифференцированный зачет
7.сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;		Индивидуальное задание Практические задания Устный опрос Контрольная работа Дифференцированный зачет
8.понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;		Устный опрос Решение правовых ситуаций Контрольная работа Дифференцированный зачет
9.сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;		Практические задания Решение правовых ситуаций и задач Проблемные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
10.сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных		Решение правовых ситуаций и задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

жизненных ситуациях.		Контрольная работа Дифференцированный зачет
----------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение правовых ситуаций и задач Работа с нормативно-правовыми документами
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Решение правовых ситуаций и задач Работа с нормативно-правовыми документами
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа Проблемное задание
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Решение правовых ситуаций и задач Работа с нормативно-правовыми документами Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с нормативно-правовыми документами

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Устный опрос, Групповое задание</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p>Групповое задание</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Работа с нормативно-правовыми документами Внеаудиторная самостоятельная работа Решение правовых ситуаций и задач</p>
<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;</p>	<p>Устный опрос</p>

<p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Решение правовых ситуаций и задач Работа с нормативно-правовыми документами Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	---	---

### **ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

- 1) Юриспруденция как важная общественная наука.
- 2) Понятие и виды социальных норм.
- 3) Понятие и виды норм права.
- 4) Право в системе социальных норм.
- 5) Основные источники (формы) права.
- 6) Отрасли права.
- 7) Правовые отношения и их структура.
- 8) Правомерное и противоправное поведение.
- 9) Юридическая ответственность.
- 10) Правовой статус личности в РФ.
- 11) Механизмы защиты прав и свобод граждан.
- 12) Конституционное право, как отрасль российского права.
- 13) Система государственных органов РФ.
- 14) Правоохранительные органы РФ.
- 15) Судебная система и особенности российского судопроизводства.
- 16) Адвокатура.
- 17) Нотариат.
- 18) Гражданство РФ.
- 19) Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.
- 20) Права и обязанности налогоплательщика.

- 21) Гражданское право, понятие, предмет, метод, источники правового регулирования.
- 22) Субъекты гражданских правоотношений
- 23) Гражданско – правовые договоры.
- 24) Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
- 25) Право собственности и его виды.
- 26) Личные неимущественные права граждан.
- 27) Защита прав потребителей.
- 28) Понятие семейных правоотношений.
- 29) Взаимоотношения родителей и детей по семейному праву.
- 30) Порядок и условия заключения и расторжения брака.
- 31) Права и обязанности супругов.
- 32) Брачный договор.
- 33) Правовое регулирование образовательной деятельности.
- 34) Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
- 35) Понятие трудовых правоотношений и право на труд.
- 36) Занятость и трудоустройство.
- 37) Органы трудоустройства.
- 38) Порядок приема на работу.
- 39) Трудовой договор, понятие и виды.
- 40) Порядок заключения и расторжения трудового договора.
- 41) Особенности трудовой деятельности лиц моложе 18 лет.
- 42) Рабочее время и время отдыха.
- 43) Трудовые споры и порядок их разрешения.
- 44) Органы по рассмотрению трудовых споров.
- 45) Правовое регулирование заработной платы.
- 46) Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
- 47) Административное право, понятие, предмет, метод, источники правового регулирования.
- 48) Административные проступки.
- 49) Административная ответственность.
- 50) Порядок производства по делам об административной ответственности.

- 51) Понятие и сущность уголовного права.
- 52) Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
- 53) Основные виды преступлений и состав преступления.
- 54) Уголовная ответственность и наказания.
- 55) Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- 56) Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
- 57) Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
- 58) Особенности уголовного процесса.
- 59) Стадии уголовного процесса.
- 60) Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
- 61) Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ
- 62) Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АСТРОНОМИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки). Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл дополнительных учебных дисциплин.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:**

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
  - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
  - формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - формирование умения решать задачи;
  - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часов; практическая работа обучающегося **2** часов

самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1,2,4-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение. Масштабы Вселенной.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-4,8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	2	
Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-4,8-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Созвездия, видимая яркость и цвет звезд. Видимое суточное движение звезд. Небесная сфера.	2	
Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
Тема 1.4. Эклиптика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Видимое движение Луны и Солнца	2	
Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Фазы луны, лунные и солнечные затмения	2	
Тема 1.6. Время и календарь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5,8-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5,8-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды,	2	

	размеры Солнечной системы		
Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5,8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	2	
Тема 2.3. Законы Кеплера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5,8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2	
Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2-7,9
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на законы Кеплера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Обсерватории, радиотелескопы. Применение спектрального астрономия	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Общие характеристики планет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	2	
Тема 4.2. Планета Земля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5,8-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	2	
Тема 4.3. Луна – спутник	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5, 10

Земли	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	2	
Тема 4.4. Планеты земной группы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	2	
Тема 4.5. Планеты – гиганты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8, 11, 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	2	
Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>12</b>	
Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	2	
Тема 5.2. Определения расстояний до звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK2-5,8,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звёзд.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	2	
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-7,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2	
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-7,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	2	
Тема 5.5. Закономерности в мире звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	2	

<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Наша Галактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	2	
<b>Тема 6.2. Диффузная материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	2	
<b>Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	2	
<b>Тема 6.4. Материалистическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Метагалактика и космология	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для обучающихся

1. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

2. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442005>.

###### Для преподавателей

###### Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.

2. АстроТоп 100 — Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm>

3. Портал Астрономия в Википедии. — Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме рефератов и докладов с презентациями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
2. умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
3. умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная
<b>Метапредметные:</b>		
1. использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их		Проверочная работа Внеаудиторная само-
	«Удовлетворительно» - теоретическое содер-	

реализации;	<p>жание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	стоятельная работа Практическая работа
4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Предметные:</b>		
1. формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. формирование умения решать задачи;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
6. формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
7. формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений Защита презентаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Подготовка сообщений Защита презентаций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач;	Контрольная работа Защита презентаций, докладов Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами,	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	руководством, клиентами	Практическая работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий..	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Понимает необходимость соблюдения требований охраны труда. Знает правила поведения и выполнения работ в соответствии с требованиями правил охраны труда. Соблюдает требования пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Ведет здоровый образ жизни.	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Умение противостоять коррупции управленческого персонала	Устный опрос, Практическая работа в группе

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.

3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами., ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения

14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Паралакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный паралакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.

55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	8	ОК 4,5
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Немецкая классическая философия.</b>		
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающегося	8	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	ОК 4,5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	8	ОК2
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4	ОК3, 12
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Учение о познании</b>	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	ОК2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	ОК7
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	4	ОК 6, ОК7 ОК10,11
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	4	ОК 7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	8	ОК1-ОК9
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	4	
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	4	ОК1,2,9
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для студ. СПО / А. А. Горелов. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 320 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины)

###### **Дополнительная литература**

1. Липский, Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2017

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016

3. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> 2015

4. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2015

5. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339>.— ЭБС «IPRbooks» 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества		Устный опрос Дифференцированный зачет
основы философского учения о бытии		Устный опрос Дифференцированный зачет
сущность процесса познания		Тестирование Дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин мира		Тестирование Дифференцированный зачет
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Устный опрос. Тестирование Дифференцированный зачет
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проблемное задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и		Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Дифференцированный зачет

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Деловая игра
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Деловая игра
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение Защита презентаций. Защита рефератов.	Устный опрос

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)

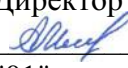
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX вв.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX вв.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З. Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.

- 41.Время в современном мире.
- 42.Философия.
- 43.Религия.
- 44.Религия о смысле человеческого существования.
- 45.Религия и смысл человеческого существования.
- 46.Искусство как феномен, связующий жизнь.
- 47.Кризис современного искусства.
- 48.Философия и история.
- 49.Философия и культура.
- 50.Культура и природа.
- 51.Философия и глобальные проблемы современности.
- 52.Наука и философия.
- 53.Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54.Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П. Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж ".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;

самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 1,6,9, 10</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Крах политики перестройки		
<b>Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 2,4,8</b>
	От советской экономической системы к рынку. Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
<b>Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 1,2, 11</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Политический кризис 1993 года. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года Чеченский кризис		
<b>Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 3,5, 12</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. Религия в современной России		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 9</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство		
<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 1-4</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Россия – СНГ. Страны Балтии. Украина , Белоруссия. Закавказье. Страны центральной Азии.		
<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 5-7</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Россия и США. Россия и Запад Россия и Восток		

<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 1-9</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы Политическое развитие России в 2000-е годы		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 386 с. - (Профессиональное образование)

###### Дополнительная литература:

1. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

3. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита</p>



<p>регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</p>		<p>презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности;	Устный опрос. Тестирование

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Устный опрос. Тестирование
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и	Устный опрос. Тестирование

	правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	
--	---	--

### **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
- 10.Россия и Япония (20-21 век)
- 11.Россия и Китай (20-21 век)
- 12.Россия в современном мире
- 13.Россия в социокультурном аспекте
- 14.Россия в социально-экономическом аспекте
- 15.Россия в социально-политическом аспекте

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
- 10.Программа «500 дней».

11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.

36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик:

Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.02.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **146** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов; самостоятельной работы обучающегося **134** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>134</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>II курс</b>				<b>1, 2</b>
<b>Тема 1.1</b> Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>ОК 2-6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>		
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	4		
	2   Значение иностранного языка в нашей жизни. Повторение временных форм действительного залога Simple Tenses	4		
	3   Выполнение упражнений по грамматике	4		
<b>Тема 1.2</b> Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>ОК 2-4,6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>16</b>		
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	4		
	2   Современная Великобритания. Работа с текстом.	4		
	3   Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	4		
4   Выполнение упражнений по грамматике	4			
<b>Тема 1.3</b> Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>ОК 4- 6,</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>		
	1   Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	4		
	2   Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее	4		

		неопределенное время)		
	3	Традиции и обычаи Великобритании. Работа с текстом	4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	<b>ОК4-6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>12</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	4	
	2	Работа с текстом по теме Города Великобритании.	4	
	3	Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	4	
<b>Практические занятия:</b> Тестирование по теме Великобритания		2		
<b>Тема 1.5</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Зачет		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>ОК 4-6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2	
2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
<b>Тема 1.7</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2, 4, 6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2		
<b>Тема 1.8</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1,2, 4,6,8, 9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука. Лексические единицы по теме.	2	
2	Право как наука. Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2		

	3	Право как наука. Работа с текстом	2	
<b>Тема 1.9</b> <b>Грамматика: согласование времён. Отрасли права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1,4,6,8,9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: согласование времен. Отрасли права Лексические единицы по теме.	2	
	2	Отрасли права. Согласование времен.	2	
	3	Отрасли права. Составление схемы.	2	
<b>Тема 1.10</b> <b>Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1,4-6,8,9,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист Лексические единицы по теме.	2	
	2	Моя профессия – юрист. Согласование времён.	2	
	3	Моя профессия – юрист. Тренировочные упражнения	2	
	<b>Практические занятия:</b> Составление монологического высказывания по теме.		2	
<b>Тема 1.11</b> <b>Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1,4-6,8,9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Право и экономические преступления в Европе. Косвенная речь.	2	
	3	Право и экономические преступления в Европе. Пересказ текста.	2	
<b>Тема 1.12</b> <b>Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1,4-6,8,9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Закон и отмывание денег в России. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
<b>Тема 1.13</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Практическое занятие</b> Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>III курс</b>				

<b>Тема 2.1</b> <b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.</b> <b>Отмывание денег в Европейском союзе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1, 2, 8, 12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Отмывание денег в Европейском союзе. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Грамматика: Герундий.</b> <b>Гражданское право.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1, 2, 8, 9,12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Герундий. Гражданское право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Гражданское право. Герундий	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1- 3, 6 -9, 11,12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Уголовное право. Сослагательное наклонение	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5,8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Предлоги и союзы Международное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Международное право. Грамматика: Предлоги и союзы	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1, 2, 8,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое	2	

<b>Торговое право</b>		право. Лексические единицы по теме.		
	2	Торговое право. Неопределенно-личное местоимение one.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Практическое занятие</b> Зачет		<b>2</b>	
<b>Тема 2.7</b> <b>Грамматика: Сложное подлежащее.</b> <b>Конституционное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1, 2, 8,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Конституционное право. Чтение текста.	2	
	3	Конституционное право. Выполнение лексических упражнений.	2	
4	Конституционное право. Работа с текстом.	2		
<b>Тема 2.8</b> <b>Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1, 2, 8,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Многозначные слова as, since, for.. Что такое импичмент?. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Что такое импичмент?. Ответы на вопросы по теме.	2	
	3	Грамматика: Многозначные слова as, since, for.. Что такое импичмент?. Работа с лексикой.	2	
4	Что такое импичмент?. Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Выполнение грамматических упражнений	2		
<b>Тема 2.9</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Практическое занятие</b> Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>134</b>	
<b>Всего</b>			<b>146</b>	



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалоговой речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>• Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений,</li> </ul>

	<p>порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

###### **Дополнительные источники**

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ИС

2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		Тестирование Дифференцированный зачет
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Тестирование Дифференцированный зачет

<p><b>Знания:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.	Устный опрос Дифференцированный зачет




		зачет
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявление нетерпимости к коррупционному поведению.	Устный опрос Дифференцированный зачет

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная
3. Великобритания
4. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
6. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука
8. Грамматика: согласование времён. Отрасли права
9. Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист
10. Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе
11. Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.
12. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе
13. Грамматика: Герундий.
14. Гражданское право.
15. Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
16. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
17. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
18. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
19. Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
40.02.01 Право организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Физическая культура обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических

видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднятие туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>84</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	<b>60</b>
<b>6 семестр (зачет)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>232</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теоретико - практический (практические основы физической культуры)	60	З 1.2 У 1
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<b>Практические занятия:</b>	4	ОК 2,3,6,10
	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Упражнения на выносливость организма	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	28	ОК 2,3,6,10
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	10	ОК 2,3,6,10
	Связь занятий физической культурой со здоровьем. Упражнения на ловкость и силу	2 2	
	Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2	
	Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	4	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	22	ОК 2,3,6,10
	Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья Влияние положительного качества на улучшение физического развития и физической подготовленности. Укрепление здоровья через физическое развитие (Бег, скакалка , прыжки)	10	ОК 2,3,6,10
	Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	12	ОК 2,3,6,10
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>	



## 4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	84	З 1,2 У 1
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Самостоятельная работа обучающихся:	80	ОК 2,3,6,10
• легкая атлетика	2.1.1 Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие и длинные дистанции Баг по звуковым и зрительным сигналам Бег через препятствия Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	6 4 4 4 10 10	
• баскетбол	2.1.2 Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Игра в баскетбол	6 4 4 10 10	
• волейбол	2.1.3 Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	2 2 4	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	4	
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	84	

## 5 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>58</b>	<b>З 1.2 У 1</b>
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>ОК 2,3,6,10</b>
<b>• гимнастика</b>	2.1.4 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	8 8	
	2.1.5 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	8 6	
	2.1.6 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	4 4	
	2.1.7 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	2 2	
	2.1.8 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	2 2	
	2.1.9 Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	2 2	
<b>• плавание</b>	2.1.10 Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2 2	
<b>• лыжи</b>	2.1.11 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	<b>2</b>	
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>58</b>	

## 6 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	36	З 1.2 У 1
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	34	ОК 2,3,6,10
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	8 8 8	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Бег через препятствия. Бег по различной поверхности	2 2 4	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	2	
	Всего за 6 семестр (дифференцированный зачет)	36	
	<b>Всего:</b>	<b>244</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарик для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для НПО и СПО / А. А. Бишаева. - М. : Академия, 2015. - 301 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник для СПО / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : Кнорус, 2017. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)

##### **Дополнительная литература:**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России/ И.С. Барчуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.		Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Уметь:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.		Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;	Оценка выполнения упражнений и нормативов

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать проблемы в нестандартных ситуациях;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать основы ЗОЖ</li> </ul>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов Защита рефератов</p>

№ п/ п	Физич еские способ ности	Контрол ьное упражне ние (тест)	Возр аст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоро стные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорд инацио нные	Челночны й бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоро стно- силов ые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Вынос ливост ь	6- минутны й бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкос ть	Наклон вперед из положени я стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силов ые	Подтягив ание: на высокой переклад ине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой переклад ине из виса лежа, количеств о раз (девушки )	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой)				

	комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.
--	--

**ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной

системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36. Физическое качество - гибкость.

37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молочников  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;

– русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;

– текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;

– различать фонемы;

– пользоваться орфоэпическим словарем;

– находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;

– определять лексическое значение слов;

– пользоваться фразеологическими единицами в речи;

– употреблять профессиональную лексику;

– находить и исправлять лексические ошибки;

– использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;

– пользоваться нормами словообразования;

– употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;

– выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;

– различать словосочетание и предложение;

– различать осложненное простое предложение и сложное предложение;

– использовать в текстах фигуры речи;

– пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;

– пользоваться лексическим и грамматическим анализом;

– оформлять цитаты;

– пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;

– различать тексты по их принадлежности к типам речи;

– составлять характеристику;

– анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

– строить тексты разных стилей;

– составлять тексты данных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи. Культура речи юриста. Типы норм. Значение языка в современном мире - <b>сообщение</b>	6	ОК 1, 11
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса - <b>сообщение</b>	10	ОК 2,3
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Слово, его лексическое значение. Полисемия. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте	8	ОК 2
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы образования слов, нормы словообразования Стилистика словообразования Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - <b>сообщение</b>	10	ОК 2, 4
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Нормы употребления грамматических форм слов. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	10	ОК 2,5,6

	Ошибки в формообразовании – <b>реферат</b>		
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Словосочетание. Предложение. Типы предложения. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - <b>реферат</b>	12	ОК 2, 7
<b>Тема 6 Орфография и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - <b>реферат</b>	4	
<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. Особенности жанров учебно-научной речи – <b>реферат</b>	8	ОК 1, 2, 6
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

###### **Дополнительная литература:**

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горовая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html>

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>.— ЭБС «IPRbooks»



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос; Доклад Дифференцированный зачет
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос Презентация Дифференцированный зачет
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Устный опрос Доклад Дифференцированный зачет
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Устный опрос Дифференцированный зачет
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Тестирование Доклад Дифференцированный зачет
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Тестирование Дифференцированный зачет
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности		Устный опрос Реферат Дифференцированный зачет

русского синтаксиса	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.		
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Тестирование Дифференцированный зачет	
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Устный опрос Реферат Дифференцированный зачет	
<b>Уметь:</b>			
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Тестирование Дифференцированный зачет
различать фонемы;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
пользоваться орфоэпическим словарем;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
определять лексическое значение слов;		Реферат Дифференцированный зачет	
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
употреблять профессиональную лексику;		Реферат Дифференцированный зачет	
находить и исправлять лексические ошибки;		Тестирование Дифференцированный зачет	
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Тестирование Дифференцированный зачет	
пользоваться нормами словообразования;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Тестирование Дифференцированный зачет	
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Тестирование Дифференцированный зачет	
различать словосочетание и предложение;		Тестирование Дифференцированный зачет	
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Тестирование Дифференцированный зачет	
использовать в текстах фигуры речи;		Реферат Дифференцированный зачет	
пользоваться багажом		Сообщение	

синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Дифференцированный зачет
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Тестирование Дифференцированный зачет
оформлять цитаты;		
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Тестирование Дифференцированный зачет
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Сообщение Дифференцированный зачет
составлять характеристику;		Презентация Дифференцированный зачет
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Сообщение Дифференцированный зачет
строить тексты разных стилей;		Устный опрос Дифференцированный зачет
составлять тексты данных жанров		Реферат Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, сообщение, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос, реферат, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;	Устный опрос, реферат, дифференцированный

ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	Устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Устный опрос, презентация.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 7. Брать на себя ответственность за	- проявление ответственности за работу членов команды; контроль	Деловая игра «Академия этикета»

<p>работу членов команды, за результат выполнения заданий</p>	<p>работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Деловая игра «Академия этикета», дифференцированный зачет</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи специалиста по социальному обеспечению.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

### Реферат:

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.


## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.

41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) , базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Панова Л.В. , преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«История родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;
- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;
- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;
- особенности исторического пути Южного Урала

**1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 50 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.1. Урал: физико- географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	4	OK2,4
Тема 2. Урал в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	4	OK2,4,5
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII веке. Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	4	OK 2,4,5
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	4	OK 2,4
Тема 5. Урал в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	4	
Тема 6. Урал во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6.1.Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	4	OK 2,4,5
Тема 7. Развитие Урала в начале XX века ( 1901- февраль 1917 г.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале.	2	OK 2,4,5
	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)»	2	

Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	4	OK2,3,4,5
Тема 9. Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	4	OK 2,4,5
Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» ( 1928-1939)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930- е годы.	4	OK 1-12,
Тема 11. Урал во Второй мировой войне ( 1939- 1945 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта ( 1938- 21 июня 1941 г.)	4	OK 2,4, 5
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие ( 1945- 1964 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг	4	OK 1,2,4,5
Тема 13. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества ( середина 1960-х- 1985 гг)	Содержание учебного материала	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	2	OK 1-12
Тема 14.	Содержание учебного материала	2	



<b>Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)</b>	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.	2	<i>OK 1-12</i>
<b>ДФК</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. История : учеб. пособие для студ. СПО / ред. П. С. Самыгин. - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование) 2015

2. Самыгин, С.И. История : учебник для СПО / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) 2016

3. Самыгин, С.И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование) 2017

##### **Дополнительная литература**

1. Пономаренко Е.В. Города-заводы Южного Урала XVIII - начала XX века [Электронный ресурс]: монография/ Пономаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22617>.— ЭБС «IPRbooks» другое

##### **Интернет- ресурсы**

1. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Дата обращения: 24.10.2018

2. Исторический информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru) - Дата обращения: 23.10.2018

3. Информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru) -Дата обращения: 23.10.2018

4. Историк: общественно-политический журнал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).- Дата обращения: 23.10.2018
5. Российская государственная библиотека : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>-Дата обращения: 24.10.2018
6. «Российское образование» федеральный портал (информационный портал): Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).- Дата обращения: 23.10.2018
7. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html).- Дата обращения: 24.10.2018
8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://mega.km.ru/>.- Дата обращения: 24.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	«Отлично» -	
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	<i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет-ресурсами
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	«Хорошо» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</i>	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	«Удовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i>	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области		Подготовка и защита презентаций
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;		Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы	«Неудовлетворительно» -	Решение тестовых заданий

жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	<i>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i>	Устный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Устный опрос
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
<b>знать:</b>		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Контрольная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов); Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Организация и планирование собственной деятельности;	Подготовка рефератов

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Подготовка рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности применение найденной информации для решения профессиональных задач	Подготовка рефератов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Решение заданий в рабочей тетради
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Решение заданий в рабочей тетради
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение тестовых заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Подготовка и защита рефератов.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень	Устный опрос

	физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность;.	Устный опрос
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос.

### Темы рефератов:

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты на Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке
8. Индустриализация на Южном Урале
9. Сельское хозяйство Южного Урала в 20 веке
10. Промышленный комплекс Южного Урала
11. Южный Урал в годы Гражданской войны
12. Экономическое развитие Южного Урала в 30-е годы XX века
13. Политическая ситуация на Южном Урале в 1930-е годы.
14. Промышленное развитие региона в 1960-е
15. Промышленное развитие региона в 1970-е
16. Промышленное развитие региона в 1980-е
17. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
18. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
19. Социально-политическая жизнь региона в 1965-1985
20. Культурная жизнь региона в 1965-1985
21. Первые юристы на Южном Урале
22. Первые суды на Южном Урале

23. Развитие судебной системы на Южном Урале
24. Юридическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
25. Первые политические партии на Южном Урале
26. Челябинск: история города
27. Топонимика Южного Урала
28. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
29. Города Южного Урала
30. Южный Урал на современном этапе.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

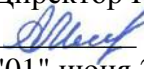
1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.



14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Судебная система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Судебная система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в.  
Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.

34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в.  
(промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй  
половине XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мировая художественная культура**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочного отделения

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00. Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;  
 самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **84** часов;  
 практическая работа **4** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Культура Древнего мира</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Культура первобытной эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК2 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.1.1 Художественный мир первобытного человека. Наследие Древнего мира: Семь чудес света.	2		
<b>Тема 1.2 Культура Древнего Египта и Месопотамии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.2.1 Особенности культуры Древнего Египта и Культура Междуречья	4		
<b>Тема 1.3 Культура Древней Индии и Древнего Китая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.3.1 Особенности культуры древней Индии. Особенности культуры Древнего Китая	4		
<b>Тема 1.4 Культура Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.4. 1 Понятие Античности. Особенности Древнегреческой культуры. Эллинизм.	4		
<b>Тема 1.5 Культура Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.5.1 Особенности Римской культуры.	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Культура Древней Руси</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.1. Крещение Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.1.1 Исторические предпосылки крещения Руси. Выбор веры.	2		
<b>Тема 2.2. Московский Кремль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа со справочным материалом и заполнение таблицы «Храмы Соборной площади». Рабочая тетрадь по МХК//Т.Е.Аркадьева//Челябинск 2018г. Стр 19 Практическое занятие №1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций на данную тему.	2		
<b>Тема 2.3. Развитие иконописи на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.3.1 Развитие иконописи на Руси. Особенности русской иконописи, её отличие от византийской. 2.3.2 Роль Феофана Грека в развитии новгородской и московской школы живописи. Работа А. Рублёва «Троица» как духовно-нравственный образ эпохи.	4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Художественная культура эпохи Возрождения</b>	<b>4</b>		

<b>Тема 3.1. Общая характеристика эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3.1. Общая характеристика эпохи Возрождения. Истоки Ренессанса. Эстетический и нравственный идеалы эпохи. Обращение к античности на новом уровне понимания сложности духовной природы человека. Литература эпохи Возрождения. Сонет и его своеобразие. Петрарка лирический поэзии. Данте и его «Божественная комедия». Джотто – величайший художник, новатор живописи. Джотто – величайший художник, новатор живописи. Человек, как центральный персонаж в живописи. Человек – центральный образ в живописи Леонардо да Винчи. Леонардо – художник бесчисленных проб и незаконченных полотен. Рафаэль Санти – поэт гармонии и возвышенной красоты. Сосредоточенность материнского чувства в Мадоннах художника. Рафаэль – мастер портрета. Ватиканские фрески. Микеланджело – художник, поэт, скульптор, архитектор. Героические и драматические образы в работах мастера.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Художественная культура эпохи Просвещения</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Просвещение в Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.1. 1Общая характеристика периода. Основные идеи и тенденции. Просвещение в Германии и творчество И. С. Баха. Бах – традиционалист и новатор.	2	
<b>Тема 4.2. Просвещение в Англии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.2.1 Английский просветительный роман. Д. Дефо и его роман «Робинзон Крузо». Гимн труду, способности человека преодолевать все трудности. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» - сатира на английскую действительность.	2	
<b>Тема 4.3. Просвещение во Франции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Жизнь и творчество А. Ватто»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 4.3.1 Французская живопись XVIII века. А. Ватто – основоположник рококо в живописи. Рабочая тетрадь по МХК//Т.Е.Аркадьева//Челябинск 2018г. Стр 19 Практическое занятие №1	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Просвещение в художественной культуре России</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Реформы Петра I и развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5.1.1 Реформы Петра I и развитие культуры XVIII в.	4	
<b>Тема 5.2. Архитектура Санкт-Петербурга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация на тему: «Архитектурные памятники Санкт-Петербурга»	4	
<b>Тема 5.3. Светское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>изобразительное искусство</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5.3.1 Петровские реформы и рождение светского изобразительного искусства. Парадный и камерный портрет. Работы И. Никитина, А. Антропова, Аргуновых. Портретная галерея Д. Г. Левицкого.	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Раздел 6.</b>	<b>Романтизм в искусстве</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Идеи романтизма в музыке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6.1.1 Историческая обусловленность появления романтизма, основные его признаки. Идея романтизма в музыке Ф. Шопена. Эмоциональные контрасты его музыки как традиции романтизма. Музыка Л. Бетховена –художественное воплощение чувства гражданского героизма. Решение кроссворда	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 6.2. Романтизм в живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6.2.1 Проступление романтических начал в живописи А. Г. Венецианова и В. А. Тропинина. Венецианов – родоначальник бытового жанра. Интерес к духовному миру, психологизм портретов О. А. Кипренского, автопортреты художника. Поэтическая тонкость образов портретов К. Брюллова.	4	
<b>Тема 6.3. Романтизм в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6.3.1 Богатство художественных форм в романтической литературе. Исторический роман. Подчеркивание романтиками национальной самобытности народов. Романы В. Скотта. Романы А. Дюма – отца. Решение кроссворда.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Реализм в искусстве</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Реализм в Русской живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.1.1 Явление реализма в русской живописи. Отличительные черты. А. Иванов. Вера художника в силу искусства. «Явление Христа народу» - крупнейшее реалистическое произведение XIX в. Особенный путь становления художника П. А. Федотова. Обличительная сатира его полотен.	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 7.2. Реализм в искусстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.2.1 Реализм в искусстве Франции. Г. Курбе – один из лидеров европейского реализма в живописи. Обращение к обыденности, социальным идеалам. Реалистические полотна Ж. Ф. Милле. Путь Милле – художника к изображению повседневной крестьянской жизни. Рабочая тетрадь по МХК//Т.Е.Аркадьева//Челябинск 2018г.	2	
<b>Тема 7.3. Реализм в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.3.1 Реализм в литературе. Искусство психологического	2	

	портрета в романе. Раскрытие механизма власти денег, постижение человеческих характеров, художественный анализ нравов.		ОК 12
<b>Тема 7.4. Реализм в музыке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.4.1 Реалистические тенденции в зарубежной музыке. Революционное движение в Италии. Музыка Дж. Верди. Глубокая народность, гуманизм творчества. Составьте опорный план-конспект	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Импрессионизм</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Творчество Э.Мане и К.Моне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 8.1. Общая характеристика периода. Особенности развития культуры в этот период. Новые направления в искусстве: импрессионизм, декаданс. Эстетические взгляды импрессионистов. Новая техника письма. Творчество Э.Мане и К.Моне	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 8.2. Творчество В.Гога и П.Гогена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 8.2.1 Собственные поиски пути в искусстве Ван Гогом. Острое неприятие действительности, сочувствие угнетённым. Поль Гоген и его мир. Поиски художником красоты и гармонии в жизни первобытных народов. Перенесение Гогеном в живопись техники прикладного искусства.	2	
<b>Тема 8.3. Новые направления в литературе. Декаданс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 8.3.1 Декаданс – понятие, причина возникновения. Теория «чистого искусства». Эстетические идеалы в творчестве Оскара Уайльда. Его роман «Портрет Дориана Грея». Реализм в неоромантизм Джека Лондона. Роман «Мартин Иден». Основная направленность романа – обличение индивидуализма.	4	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Расцвет реализма</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 9.1 Реализм в музыке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.1.1 Реализм в музыке, П. И. Чайковский. Воплощение в музыке композитора порывов к счастью и трагической сущности бытия, борений добра и зла, любви и ненависти. Вера Чайковского в духовные силы человека. Рабочая тетрадь по МХК//Т.Е.Аркадьева//Челябинск 2018г.	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
<b>Тема 9.2 Реализм в русской живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.2.1 Развитие реализма в русской живописи. Изменения общественного статуса живописи, её просветительская направленность. Создания «Товарищества передвижных выставок». Роль П. М. Третьякова	2	
<b>Тема 9.3 Творчество И.Н. Крамского и И.В.Репина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.3.1 Портрет в искусстве. Новый идеал личности И. Н. Крамского, глубина и меткость характеристик, индивидуальность образов, образы лучших людей	2	

	России в портретной галерее И. В. Репина.		
<b>Тема 9.4 Пейзаж в русской живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.4.1 Роль пейзажа в русской живописи.	4	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Зарубежное искусство XX века</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.2 Основные тенденции в зарубежной литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 10.1.1 Основные тенденции в зарубежной литературе на XX в. Аналитический реализм. Судьба женщины в мире, построенном на власти денег, в романах Т. Драйзера «Судьба Керри» и «Дженни Герхард».	2	
<b>Тема 10.2 Искусство XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 10.3.1 Архитектура XX века. Ощущение мира как структуры – мировоззренческое основание архитектурного конструктивизма. Новые материалы в архитектуре.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	2	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Искусство»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Искусство».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01417-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71026.html>

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.

3. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441304>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

2. Никифорова С.В. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Никифорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 157 с. — 978-5-4487-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72347.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
ключевые понятия каждой культурной эпохи;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос
основные эпохи в культурном развитии человечества		Устный опрос
роль и место классического наследия в художественной культуре современности		Устный опрос
основные особенности культурного развития народов России		Устный опрос
особенности культуры современного человечества и ее сложную структуру; выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох.		Устный опрос
<b>Уметь:</b>		
выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование
самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос
показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре, сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре		Тестирование Устный опрос
пользоваться справочной и специальной литературой по культуре; анализировать и пересказывать ее		Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют

проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Устный опрос
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Другая форма контроля



самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Устный опрос
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос

### Темы рефератов:

1. Семь чудес света: Пирамиды Гизы
2. Семь чудес света: Александрийский маяк
3. Семь чудес света: Сады Семирамиды
4. Семь чудес света: Колосс Родосский
5. Семь чудес света: Статуя Зевса в Олимпии
6. Семь чудес света: Храм Артемиды в Эфесе
7. Семь чудес света: Мавзолей в Галикарнасе
8. Конфуцианство и его влияние на культуру Китая
9. Жизнь и творчество: Ф.Грека
10. Жизнь и творчество: А.Рублева

11. Жизнь и творчество: А.Ватто
12. Жизнь и творчество: К.Брюлова
13. Жизнь и творчество: Дж.Верди
14. Декаданс в литературе
15. Декаданс в живописи
16. Роль пейзажа в русской живописи

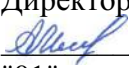
### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие художественной культуры.
2. Что такое искусство?
3. Что такое произведение искусства?
4. Искусство и миф. Мифологические образы и сюжеты в искусстве.
5. Искусство и религия. Христианская образность в искусстве разных эпох.
6. Культура первобытной эпохи.
7. Культура Древнего Египта.
8. Культура Древней Месопотамии.
9. Культура Древней Индии.
10. Культура Древнего Китая.
11. Культура Древней Греции.
12. Какие этапы истории искусства можно выделить? Когда и в связи, с чем имело место возрождение античности?
13. Культура Древнего Рима.
14. Характерные черты римского искусства.
15. Проблема происхождения искусства.
16. Средневековое искусство. Искусство Византии. Искусство Западной Европы.
17. Особенности культуры раннесредневековой Европы V-Xв.в.
18. Романский стиль в искусстве средневековой культуры XI-XIIIв.в.
19. Готический стиль в искусстве средневековой Европы XI-XIIIв.в.
20. Рыцарская литература средних веков
21. Крещение Руси.
22. Влияние Византии на культуру Древней Руси.
23. Зодчество Владимира и Новгорода домонгольского периода в истории Древней Руси.
24. Характерные жанры изобразительного искусства Киевской Руси.
25. Творчество древне - русских живописцев: Феофана Грека и Андрея Рублёва.

26. Социально-экономическое и политическое положение русских земель в 12-14 вв. и искусство.
27. Расцвет каменной архитектуры Московской Руси.
28. Творчество древнерусского живописца – Дионисия.
29. «Парсунная живопись». Творчество Симона Ушакова.
30. Русский театр XVIIIв.
31. Характеристика эпохи Возрождения.
32. Искусство ДО и ПОСЛЕ эпохи Возрождения. Ренессанс как рубеж.
33. Литература и театр Ренессанса.
34. Архитектура Ренессанса.
35. Скульптура Ренессанса.
36. Живопись Ренессанса.
37. Творчество Леонардо да Винчи.
38. Барокко и классицизм.
39. Творчество Микеланджело.
40. Культура эпохи Просвещения.
41. Просветительские идеи в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре и музыке в Западной Европе XVIIIв.
42. Стиль рококо и его основные черты.
43. Драматургия и театр Просвещения.
44. Реформы Петра I в области культуры.
45. Идеи романтизма в искусстве.
46. Искусство романтизма в культуре Западной Европы XIXв.
47. Новый классицизм во Франции. Стиль «ампир» XIXв.
48. Идеи реализма в искусстве.
49. Идеи реализма в литературе.
50. Сюрреализм в живописи.
51. Импрессионизм в искусстве Франции второй половины XIXв.
52. Постимпрессионизм в живописи Франции конца XIXв. – XXв.
53. Архитектура XX века.
54. Специфика русского романтизма в искусстве России XIXв.
55. Критический реализм в творчестве русских художников – передвижников в XIXв.
56. Формирование русских национальных школ в XIXв.
57. Массовая культура XXв. - начала XXIв.
58. Модернизм в архитектуре, литературе, живописи, театре, музыке, кино в мировой художественной культуре XXв.
59. Постмодернизм и его влияние на мировую культуру Новейшее время.
60. Памятники культуры родного края



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **МАТЕМАТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС), базисного учебного плана (далее-БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж "

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки). Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:  
**уметь:**

решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высшего порядков;

применять основные методы интегрирования при решении задач;

применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

**знать:**

основные понятия и методы математического анализа;

основные численные методы решения прикладных задач.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;

самостоятельной работы обучающегося **50** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	2	
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности. Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции.	10	
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Производные функции	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции. Вторая производная и производные высших порядков. Дифференцирование элементарных функций.	9	
	<b>Практическое занятие</b> Производные функции. Тест по теме «Производные функции»	1	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба.	9	

	Общая схема исследования функции.		
	<b>Практическое занятие</b> Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции. Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»	1	
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	11	
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление неопределенных интегралов	1	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	9	
	<b>Практическое занятие</b> Решение несложных задач на определение различных величин с помощью определенных интегралов	1	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»; учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высшего порядков;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Экзамен
применять основные методы интегрирования при решении задач;		Устный опрос Контрольная работа Экзамен
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;		Устный опрос Контрольная работа Экзамен
<b>Знать:</b>		
основные понятия и методы математического анализа;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен
основные численные методы решения прикладных задач	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проблемное задание
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Контрольная работа

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Устный опрос Практическая работа в команде</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Экзамен</p>

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии юриста
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые сотруднику фонда социального обеспечения, пенсионного фонда
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

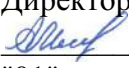
1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»
2. Определение предела функции в точке.
3. Определение предела функции в бесконечности.
4. Теоремы о пределах.
5. Определение непрерывной функции в точке.
6. Определение непрерывной функции на промежутке.
7. Свойства непрерывных функций.
8. Точки разрыва I-го рода.
9. Точки разрыва II-го рода.
10. Замечательные пределы.

11. Определение производной.
12. Производные высших порядков.
13. Производные элементарных функций.
14. Производные обратных тригонометрических функций.
15. Производные сложных функций.
16. Правила дифференцирования.
17. Точки перегиба.
18. Асимптоты графика функции.
19. Исследование функции по общей схеме.
20. Выпуклость графика функции.
21. Понятие неопределенного интеграла.
22. Свойства неопределенного интеграла.
23. Интегрирование методом замены.
24. Интегрирование по частям.
25. Понятие определенного интеграла.
26. Свойства определенного интеграла.
27. Методы вычисления определенного интеграла.
28. Вычисление площади плоских фигур.
29. Теоремы о существовании предела функции.
30. Основные теоремы о пределах.
31. Приращение аргумента.
32. Типы разрывов.
33. Свойства непрерывных функций.
34. Предел функции на бесконечности.
35. Вычисление пределов функций.
36. Первый замечательный предел.
37. Вычисление числа "e".
38. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.
39. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
40. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
41. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
42. Вычисление производных второго порядка.
43. Вычисление производных высшего порядка.
44. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
45. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
46. Основные понятия и методы математического анализа.
47. Основные численные методы решения прикладных задач.
48. Основные понятия математического анализа.
49. Основные методы математического анализа.
50. Основные численные методы решения прикладных задач.
51. Применение методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.
52. Применение методов математического анализа при решении задач профессиональной направленности.



53. Применение основных методов интегрирования при решении задач.
54. Решение задач на отыскание производной сложной функции.
55. Решение задач на отыскание производных второго порядка.
56. Решение задач на отыскание производных высшего порядка.
57. Приращение функции.
58. Решение несложных задач на определение различных величин с помощью определенных интегралов.
59. Второй замечательный предел.
60. Общая схема исследования функции.
61. Нахождение производных обратных функций.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **ИНФОРМАТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать базовые системные программы;
- Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем

– Базовые системные программные продукты и пакеты для обработки текстовой графической, числовой и табличной информации .

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>6</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>90</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	2	
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека			<b>ОК-1,2,3,4,5,8</b> <b>31,32,У1,У2</b>
Тема 1.1 <b>Виды информации и способы представления её в ЭВМ</b>	<b>Содержании учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.	2	
<b>Тема 1.2</b> Системы счисления	<b>Содержании учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	8	
	<b>Практические занятия:</b> Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую	4	
		4	
<b>Раздел 2</b> Средства ИКТ	<b>Содержании учебного материала</b>	4	<b>ОК-4,5,8-12</b> <b>ПК 2.1</b> <b>31,32,У1,У2</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.	4	

<b>техники.</b>			
<b>Тема 2.2 Операционные системы</b>	<b>Содержании учебного материала :</b>	<b>2</b>	<b>ОК-4,5,8,11,12 ПК 2.2 31,32,У1,У2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Прикладное ПО</b>	<b>Содержании учебного материала :</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
<b>Тема 3.1 Текстовый процессор Microsoft Word</b>	<b>Содержании учебного материала :</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие текстового документа. Примеры работы с текстом. Создание шаблонов, бланков документов. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Форматирование и редактирование текстовых документов. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.	<b>18</b>	
<b>Тема3.2 Электронные таблицы Microsoft Excel</b>	<b>Содержании учебного материала</b>	<b>26</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление таблиц. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация. Работа с функциями и формулами. Работа с графиками. Построение свободных таблиц Excel. Работа с шаблонами Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	<b>26</b>	
<b>Тема 3.3. Базы данных</b>	<b>Содержании учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	<b>20</b>	



<b>Раздел 4</b> Телекоммуникационные технологии			<b>ОК-4,5,6,7,8,9</b> <b>ПК 1.5</b> <b>31,32,У1,У2</b>
<b>Тема 4.1 Глобальная сеть Интернет</b>	<b>Содержании учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система организации информации в Интернет. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в Лаборатории информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<b>У1</b> Использовать базовые системные программы;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
<b>З1</b> Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З2</b> Базовые системные программные продукты и пакеты для обработки текстовой графической, числовой и табличной информации .	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, практические занятия
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, практические занятия
ОК 9. Ориентироваться в условиях	- анализ инноваций в области	Устный опрос,

постоянного изменения правовой базы.	информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление основ здорового образа жизни - понимание и выполнение требований охраны труда	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	-проявление делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения	Устный опрос, практические занятия
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- эффективный поиск необходимой информации;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Виды информации и их классификация
2. Защита информации. Методы защиты
3. Булева алгебра логики
4. Создание новой системы счисления
5. Защита информации. Методы за
6. Системное и прикладное ПО
7. ОС их виды и классификация
8. Антивирусные средства защиты
9. Создание автоматического оглавления реферата
10. Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Свойства информации.
2. Информация в материальном мире.
3. Информационные процессы.
4. Представление информации в ЭВМ.
5. Кодирование информации.
6. Позиционные и непозиционные системы счисления.
7. Двоичная система счисления.
8. Двоичная арифметика.
9. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
10. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.
11. Методы классификации компьютеров.
12. Состав вычислительной системы.
13. Программное и аппаратное обеспечение.
14. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства.
15. Понятие ПО и ВТ.
16. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
17. Функции ОС.
18. ОС MS-DOS. Основные команды.
19. ОС Windows.
20. Основные объекты Windows.
21. Настройка. Действия с файлами и папками. С
22. стандартные программы Windows.
23. Файловые менеджеры,
24. Программы-архиваторы
25. Работа с программами Проводник, WinRar.
26. Понятие защиты информации.
27. Способы защиты информации.
28. Понятие вируса и их классификация.
29. Антивирусные средства защиты.
30. Проверка дисков.
31. Понятие текстового документа.
32. Примеры работы с текстом.
33. Создание шаблонов, бланков документов.
34. Работа с таблицами.
35. Внедрение объектов из других приложений.
36. Форматирование и редактирование текстовых документов.
37. Распечатка документа.
38. Запись документа в текстовый файл.
39. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.
40. Оформление таблиц.
41. Сортировка данных, фильтры.
42. Относительная и абсолютная адресация.
43. Работа с функциями и формулами.
44. Работа с графиками.
45. Построение свободных таблиц Excel.
46. Работа с шаблонами
47. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
48. Понятие базы данных.
49. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
50. Данные и знания.
51. База данных, банк данных,
52. система управления базой данных,

53. администратор базы данных.
54. Уровни представления данных: концептуальный
55. Уровни представления данных: логический
56. Уровни представления данных: физический, внешний.
57. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
58. Система организации информации в Интернет.
59. История возникновения сети Интернет.
60. Типы сетей.





Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Т.В. Певнева, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящая в укрупненную группу 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, типы и формы государства и права;
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 106 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 4 З 1 У 1
	1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства права для подготовки юриста.		
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО</b>		<b>12</b>	<b>ОК 4,9 ПК 1.1 З 1-9 У 1-3</b>
<b>Тема 1.1 Происхождение государства</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	4	
	<b>Практическое занятие</b> письменно провести анализ причин происхождения государства и права.	2	
<b>Тема 1.2 Происхождение права</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.		

<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА</b>		<b>22</b>	<b>ОК 4,9 ПК 1.1 З 1-9 У 1-3</b>
<b>Тема 2.1 Сущность государства</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.		
<b>Тема 2.2 Типы и формы государства</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и её виды. Республика и её виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.	6	
	<b>Практические занятия:</b> «Форма государства», решение правовых ситуаций.	2	
<b>Тема 2.3 Функции государства</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.		
<b>Тема 2.4 Механизм государства</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, её функции и принципы организации. Исполнительная власть, её функции и принципы организации. Судебная власть, её функции и принципы организации.		

<b>РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО</b>		<b>8</b>	<b>ОК 4,9 ПК 1.1 З 1-9 У 1-3</b>
<b>Тема 3.1 Политическая система общества</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Политическая система общества, её структура и функции. Государство в политической системе общества.		
<b>Тема 3.2 Правовое государство</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.		
<b>РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА</b>		<b>70</b>	<b>ОК 4,9 ПК 1.1 З 1-9 У 1-3</b>
<b>Тема 4.1 Понятие и сущность права</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Три значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).		
<b>Тема 4.2 Право в системе социальных норм</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социальные и технические нормы, их понятия и особенности и взаимосвязи. Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.		
<b>Тема 4.3 Формы (источники) права</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. 2 Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.		
<b>Тема 4.4 Правотворчес</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		



<b>тво</b>	1	Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество.	
<b>Тема 4.5 Закон</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные временные и чрезвычайные; Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. 2 Законодательный процесс: понятие, стадии.	
<b>Тема 4.6 Пределы действия нормативных правовых актов</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов, её виды (учет, инкорпорация, кодификация, консолидация).	
<b>Тема 4.7. Систематизация законодательства</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов.	
<b>Тема 4.8. Нормы права</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие нормы прав и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, персонифицированность адресата. 2 Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	
<b>Тема 4.9. Правовые отношения</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности,	

	2	<p>правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений.</p> <p>Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.</p>		
<b>Тема 4.10. Реализация права</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права.</p> <p>Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогии права. Юридические коллизии и способы их разрешения.</p>		
<b>Тема 4.11. Толкование норм права</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.</p>		
<b>Тема 4.12 Механизм правового регулирувани я</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.</p>		

<b>Тема 4.13. Система права</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.	
<b>Тема 4.14. Правосознание и правовая культура</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	
<b>Тема 4.15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1. 2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	
<b>Тема 4.16. Законность, правопорядок и дисциплина</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	
	Всего		<b>114</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Теория государства и права».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Теория государства и права», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Справочно-правовая система «Консультант плюс». Операционная система рабочих станций Windows;

- операционная система серверов Windows Server;
- антивирусного пакета Microsoft Forefront Endpoint Protection;
- профессиональная версия пакета офисных программ Microsoft Office 2013;
- Интернет браузер Internet Explorer;
- справочная правовая система «Консультант Плюс»;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426537>

2. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433504>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438116>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356>

3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин (У-1);	«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-2);		Тестирование, самостоятельная работа, словарный диктант, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС), кроссворд
применять на практике нормы различных отраслей права (У-3);		Решение задач, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
<b>Знать:</b>		
понятие, типы и формы государства и права (31);	«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
закономерности возникновения и функционирования государства и права (3-2);		Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
роль государства в политической системе общества (3-3);		Тестирование, самостоятельная работа, доклад +
		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным

основы правового государства (3-4);	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
основные типы современных правовых систем (3-5);	«Неудовлетворительно»	Тестирование, самостоятельная работа, анализ НПА, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
систему права Российской Федерации и ее элементы (3-6);	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
формы реализации права (3-7);		Тестирование, самостоятельная работа, решение задач, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
понятие и виды правоотношений (3-8);		Тестирование, самостоятельная работа, выполнение
виды правонарушений и юридической ответственности (3-9)		компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> <li>- умение использовать теоретические положения при применении законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> </ul>	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста, нормативно-правового акта;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой, Интернет-ресурсами;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)



ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли и важности изменения правовой базы;</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, в т.ч. анализ НПА (см. раздел 2 ФОС)
--	---	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Предмет и методология теории государства и права
2. Развитие и современное состояние теории государства и права
3. Происхождение государства и права
4. Общая характеристика теорий происхождения государства и права
5. Понятие и сущность государства
6. Государственная власть: характерные признаки и формы осуществления
7. Соотношение государства, права и экономики
8. Типология государства
9. Социалистический тип государства: теория и практика.
10. Тоталитарное государство: история и современность.
11. Правовое государство: история и современность
12. Проблемы построения правового государства в России
13. Гражданское общество: понятие, признаки структура
14. Особенности становления гражданского общества в России
15. Политическая система общества: понятие, структура, виды
16. Форма государства: понятие и основные элементы

17. Государственный механизм: понятие, структура, принципы деятельности
18. Теория разделения властей. Особенности эволюции
19. Система правоохранительных органов России: история и современность
20. Содержание, цели, задачи и функции государства. Их эволюция
21. Государство и личность: эволюция взаимоотношений в России
22. Права человека и гражданина: история и современность
23. Проблемы современного понимания права.
24. Право в системе регулирования общественных отношений.
25. Основные правовые системы современности.
26. Российская правовая система: современность и перспективы развития
27. Правотворчество: понятие, принципы, виды, основные стадии развития
28. Особенности развития правотворческого процесса в России
29. Правовые отношения: понятие, виды, содержание
30. Соотношение субъективного и объективного в правовых отношениях
31. Нормы права: понятие, признаки, структура, особенности классификации
32. Проблемы толкования и разъяснения правовых норм
33. Проблемы развития и реализации правовых норм в России
34. Механизм правового воздействия и регулирования
35. Правосознание: понятие, структура и функции
36. Проблемы правового воспитания в современной России
37. Проблема правового нигилизма в России и пути его преодоления
38. Правомерное поведение: содержание и общественная значимость
39. Правонарушения: понятие, признаки, виды
40. Социальные корни правонарушений в современной России
41. Законность и правопорядок: проблемы соотношения

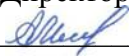
## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие науки ТПП.
2. Предмет и метод ТПП, её место в системе юридических наук.
3. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
4. Теория возникновения государства.
5. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
6. Типы государств.
7. Правовое, социальное государство.
8. Форма правления(монархия).
9. Форма правления(республика).
10. Форма государственного устройства.
11. Политический режим (фашистский, авторитарный, либеральнодемократический, демократический).
12. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
13. Понятие функций государства, их виды.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Государственная власть, пути образования государственной власти.
16. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
17. Понятие структуры политической системы.
18. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
19. Понятие права, его признаки.
20. Концепции сущности права.

21. Отечественные теории сущности права.
22. Принципы права, многообразие его определений.
23. Закон как источник права.
24. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
25. Прецедент как источник права.
26. Обычай как источник права.
27. Понятие системы права.
28. Элементы системы права.
29. Критерии деления права на отрасли и институты.
30. Система права и законодательства в РФ.
31. Понятие нормы права, её признаки.
32. Структура нормы права.
33. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
34. Основные виды правовых норм.
35. Понятие и признаки правоотношения.
36. Виды правоотношений.
37. Содержание правоотношения.
38. Субъекты правоотношения.
39. Объекты правоотношения.
40. Юридические факты, их классификация.
41. Понятие и формы реализации права.
42. Применение права, его признаки.
43. Основные стадии применения права.
44. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
45. Акты применения норм права.
46. Понятие и способы толкования норм права.

47. Объём толкования.
48. Виды толкования по субъектам.
49. Понятие правосознания, его структура.
50. Виды правосознания, его влияние на общественные институты.
51. Понятие и виды правомерного поведения.
52. Понятие и виды правонарушения.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
55. Понятие правовой системы, общая характеристика.
56. Романо-германская правовая семья.
57. Англо-саксонская правовая семья.
58. Мусульманское право.
59. Религиозно-традиционные правовые системы.
60. Понятие источников права.
61. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
62. Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
среднего профессионального образования базовой подготовки

**для заочной формы обучения**

Челябинск

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Корчагина Д.Т., преподаватель юридических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
решение задач	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
<b>РАЗДЕЛ I. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО – ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права.	2	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конституционное право как отрасль права РФ	2	
<b>РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г. Конституционная реформа в РФ.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9

		Основные черты Конституции РФ 1993 года.		ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ. Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики. Политические основы конституционного строя. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.	8	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
2	Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов.			
<b>Тема 3.3. Общественные объединения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9

		Принципы создания и деятельности общественных объединений. Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений.		ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РФ</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 4.2. Гражданство РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ.	7	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
2.	Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ.			
<b>Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9

<b>человека и гражданина</b>	2	Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.		ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ V. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Федеративное устройство РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	3	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 5.2. Субъекты РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.	3	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 6.1. Государственные органы РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации и деятельности государственных органов РФ.	3	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9

				ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.2. Президент РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	6	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы; Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы.	7	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ.	6	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
2	Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти			
<b>Тема 6.5. Судебная власть в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.6. Прокуратура РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
	Содержание учебного материала		<b>5</b>	

<b>Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ</b>	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ.	5	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
	2	Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов РФ: структура, порядок формирования, компетенция, правовые акты. Глава администрации субъекта РФ: правовой статус, компетенция.		
<b>РАЗДЕЛ VII. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РФ</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ.	6	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
2.	Полномочия местного самоуправления. Гарантии деятельности органов местного самоуправления.			
<b>Тема 7.2. Органы местного самоуправления</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	2	
	<b>Практические занятия:</b> работа с Уставом г. Челябинска, решение ситуационных задач.		2	
	Всего		<b>96</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Конституционное право»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Конституционное право», образцы документов, Конституция РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России : учебник для СПО / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина. - М. : Кнорус, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование) 2016

###### **Дополнительная литература**

1. Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, Муниципальное право, Конституционный судебный процесс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Алешкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 с. — 978-5-93916-
2. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Алешкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 304 с. — 978-5-93916-538-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65860.html> 2017
3. Курс по конституционному праву зарубежных стран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-4374-0394-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65187.html> 2016
4. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский

государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — 978-5-93916-496-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html> 2016

5. "Смоленский, М.Б. Правоведение : учебник для студ. вузов / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 429 с. - (Высшее образование)

6. Фомичева О.А. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44036.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2015

7. Червонюк В.И. Конституционное право зарубежных государств [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Червонюк, К.К. Гасанов, Е.Н. Хазов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02641-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34468.html> 2015

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p><b>знать:</b></p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Решение тестов</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку,</li> </ul>	<i>Решение задач</i>

<p>планировать повышение квалификации.</p>	<p>самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<p><i>Решение тестов</i></p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство;</li> <li>- умение применять правовые нормы конституционного права при определении конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение и социальную защиту;</li> <li>- умение применять конституционные меры защиты для социально-незащищенных граждан.</li> </ul>	<p><i>Решение задач</i></p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение координировать социальную работу с органами государственной власти и управления для взаимодействия, организации управленческой работы, сбора и анализа информации, осуществление контроля и учета социально-незащищенных граждан;</li> <li>- уметь разграничивать компетенцию органов государственной власти и управления и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Составление опорного конспекта</i></p>

### **Темы рефератов:**

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.
11. Основные этапы развития Конституций СССР и России.
12. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 г
13. Документы конституционного значения, принятые в странах мира, не имеющих письменных Конституций (Великобритания, Швеция, Израиль)
14. Основные черты Конституции РФ 1993 г. Исторические условия ее принятия.
15. Понятие конституционного строя и его основ.
16. Конституционные характеристики Российского государства.
17. Россия, как демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
18. Россия, как социальное, светское, суверенное государство.
19. Основы организации государственной власти и местного самоуправления по Конституции РФ
20. Народовластие и его формы.

21. Почему человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя? (с отсылкой на Конституцию РФ)
22. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ.
23. Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики.
24. Политические основы конституционного строя. (Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом)
25. Понятие избирательной системы и избирательного права.
26. Источники избирательного права.
27. Принципы избирательного права.
28. Порядок организации и проведения выборов.
29. Избирательные округа и избирательные участки.
30. Избирательные комиссии. Списки избирателей.
31. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус.
32. Предвыборная агитация и финансирование выборов.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.
4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.

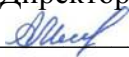
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.
24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.



35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.
46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.
49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.
51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.

59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.
60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
среднего профессионального образования базовой подготовки

**для заочной формы обучения**

Челябинск 2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Корчагина Д.Т., преподаватель юридических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Административное право**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа; самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами.	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1 Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и виды социального управления. Понятие исполнительной власти как вида государственной власти. Основные функции и принципы организации и функционирования исполнительной власти.	1	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 12. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти. 2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования. 3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды. 4. Делегирование государственно-властных полномочий. 5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения. 6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства. 7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти. 8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.	2	
Тема 1.2 Административное право как отрасль права	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие, предмет, метод, функции административного права. Система административного права. Соотношение административного права со смежными отраслями права. Источники административного права.	4	
Тема 1.3. Административно-правовые нормы и административно –	Содержание учебного материала	4	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, особенности, виды и структура административно-правовых норм, механизм их	4	



правовые отношения		реализации. Структура административно-правовых норм. Понятие и виды административно-правовых отношений.		
<b>РАЗДЕЛ II. СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и виды субъектов административного права. Понятие правоспособности и дееспособности субъектов административного права.		
<b>Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие административно-правового статуса граждан. Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	4	
<b>Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Отличие органов исполнительной власти от иных органов государства и общественных объединений.	3	ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.
<b>Тема 2.4. Государственная служба.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, значение, принципы и виды государственного управления и государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Понятие и виды государственных служащих, и их правовое положение. Понятие и содержание муниципальной службы.	4	
<b>Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие административно-правового статуса организации. Организационно-правовые формы юридических лиц, установленные в ГК РФ (часть 1). Правовое положение юридических лиц. Административно – правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
<b>РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие формы государственного управления. Классификация форм управленческих действий.		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
<b>Тема 3.2. Правовые акты Исполнительной власти</b>	Содержание учебного материала			ОК 11.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и юридическое	7	ОК 12.

		значение правовых актов управления. Специфические признаки правовых актов управления. Отличие правовых актов исполнительной власти от правовых актов других государственных органов и актов общественных объединений от документов, имеющих юридическое значение, от служебных документов. Виды правовых актов исполнительной власти. Порядок издания правовых актов исполнительной власти.		ПК 2.3.
<b>Тема 3.3. Административно - правовые методы</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимосвязь целей, задач, функций, субъектов, объектов управления и методов управления. Понятие и характерные черты методов осуществления управленческих действий. Виды методов реализации управленческих действий.	2	
<b>РАЗДЕЛ IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ПРАВУ.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 Административная ответственность.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие цели и функции административной ответственности. Специфические признаки административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности и положение в системе административного принуждения. Понятие, признаки и юридический состав административного правонарушения, особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц и военнослужащих. Порядок привлечения к административной ответственности.	3	
<b>Тема 4.2. Административные наказания</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, система и виды административных наказаний. Общий порядок наложения административных наказаний.	2	
<b>Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов административной юрисдикции, разграничение компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	2	
<b>РАЗДЕЛ V. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 2.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	ОК 4.

<b>административного процесса.</b>		Понятие и специфические признаки административного процесса. Широкое и узкое понимание административного процесса. Отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.		ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.	
<b>Тема 5.2 Субъекты административного процесса.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды участников производства по делам об административных правонарушениях. Процессуальное положение участников административного производства.	3		
<b>Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Процессуальные акты по делам об административных правонарушениях	4		
<b>Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая характеристика исполнения постановления о наложении административного наказания. Производство по исполнению постановлений о наложении различных видов административных наказаний.	2		
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций.		2		
<b>РАЗДЕЛ VI. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЗАКОННОСТЬ.</b>			<b>3</b>		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.
<b>Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и способы обеспечения законности в государственном управлении. Виды контроля. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за соблюдением законов. Формы и методы общего надзора прокуратуры. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления.	3		
<b>РАЗДЕЛ VII. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ.</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 7.1 Управление в области образования.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов образования. Организация государственного управления образованием	3		
<b>Тема 7.2. Управление в области здравоохранения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления здравоохранением. Организация государственного управления здравоохранением.	4		
<b>Тема 7.3. Управление в</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		

области труда и социального развития	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления в области труда и социального развития. Организация государственного управления в области труда и социального развития	3	
<b>РАЗДЕЛ VIII. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В АДМИНИСТРАТИВНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ</b>			4	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 12. ПК 2.3.
<b>Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел. Организация государственного управления в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел	4	
<b>РАЗДЕЛ IX. МЕЖОТРАСЛЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ.</b>			2	
<b>Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и виды межотраслевого государственного управления. Особенности государственного управления в области экономики, финансов и кредитов. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
			Всего	72

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Конституционного и административного права;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Административное право, образцы документов, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Гомола А.И. Гражданское право : учебник для студ. СПО / А. И. Гомола. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 448 с. - (Профессиональное образование. Правоведение)
2. Кононов П.И. Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс/ Кононов П.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52433.html>.— ЭБС «IPRbooks»

###### **Дополнительная литература:**

1. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Демин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52226.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Братановский С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник/ Братановский С.Н., Зеленев М.Ф., Марьян Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 975 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, М.Г. Чепрасов, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — 978-5-7410-1762-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71261.htm>

4. Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации : учебник для акад. бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; Московский Государственный Юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 519 с. - (Бакалавр. Академический курс)

5. Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации : учебник для акад. бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; ред. Л. Л. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 396 с. - (Бакалавр. Академический курс)

### **Электронный ресурс**

1. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)

2. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)

3. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm)

4. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> выявлять административные правонарушения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Промежуточная аттестация в форме экзамена
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Промежуточная аттестация в форме экзамена
<b>знать:</b> административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	Промежуточная аттестация в форме экзамена
содержание и сущность основных институтов административного права;	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Промежуточная аттестация в форме экзамена
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Промежуточная аттестация в форме экзамена
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Промежуточная аттестация в форме экзамена
сущность административного процесса;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Промежуточная аттестация в форме экзамена
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;		

	задания содержат грубые ошибки	
--	--------------------------------	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	умение грамотно ставить и задавать вопросы; способность координировать свои действия с другими участниками общения; способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; умение воздействовать на партнера общения и др.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к обучению;</li> <li>- использование знаний на практике;</li> <li>- определение задач своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- планирование своего обучения.</li> </ul>	Защита презентаций. Защита рефератов.



ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	проявление интереса к изменениям действующего законодательства; понимание роли изменения правовой базы умение ориентироваться в актуальной правовой базе; умение найти актуальный правовой акт и действующую	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов деятельности и участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</li> <li>- умение организовать взаимодействие административных органов с органами и учреждениями социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ;</li> <li>- умение использовать нормы административного права при принятии решений о назначении пенсии, пособий и защиты социально-незащищенных граждан;</li> <li>- уметь разграничивать компетенцию административных органов и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим правилам,</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	нормам и принципам профессиональной деятельности;	в	
--	---	---	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.
9. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.
11. Правовой статус и структура Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.
12. Отличительные черты правовых актов управления.
13. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
14. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.

15. Отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.
16. Процессуальные гарантии административного производства.
17. Понятие и основные черты административной юрисдикции.
18. Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности
19. Правовой статус средних и высших образовательных учреждений
20. Порядок присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.
21. Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.
22. Организация социальной службы в г. Челябинске
23. СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
24. Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.
25. Административный контроль и надзор в РФ.
26. Парламентский и президентский контроль в РФ.
27. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.
28. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.
29. Государственное управление безопасностью.
30. Государственное управление внутренними делами.
31. Государственное управление обороной.
32. Государственное управление юстицией.
33. Миграционная служба.
34. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.
35. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.
36. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.

37. Правовое положение полиции.
38. Надзор за безопасностью дорожного движения.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие, значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Предмет и метод административного права.
3. Понятие и виды норм административно-правовых норм.
4. Понятие и виды источников административного права.
5. Административные правоотношения.
6. Понятие и виды субъектов административного права.
7. Административно-правовой статус граждан.
8. Способы защиты прав граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями субъектов государственного управления.
12. Понятие и признаки органа государственного управления, виды органов государственного управления.
13. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
14. Структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус Президента РФ.
16. Административно-правовой статус Правительства РФ.
17. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
18. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
19. Понятие, система и виды государственной службы в РФ.
20. Принципы государственной службы.
21. Понятие и признаки государственного служащего.
22. Виды государственных служащих.

23. Понятие и элементы правового статуса государственного служащего.
24. Права и обязанности государственного служащего.
25. Порядок прохождения государственной службы.
26. Понятие и признаки методов государственного управления.
27. Виды методов государственного управления.
28. Понятие, элементы и средства убеждения.
29. Понятие и виды административно-правового принуждения.
30. Принуждение и ответственность по административному праву.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Понятие, виды и стадии административного правотворчества.
33. Понятие и виды административных договоров.
34. Понятие и признаки правового акта управления, требования, предъявляемые к актам управления.
35. Виды правовых актов управления.
36. Понятие и признаки административной ответственности.
37. Основания освобождения от административной ответственности.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Состав административного правонарушения.
40. Принципы и цели административной ответственности.
41. Понятие, признаки и цели административного наказания.
42. Система и виды административных наказаний.
43. Общие правила назначения административного наказания.
44. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
45. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
46. Общая характеристика лицензирования.
47. Понятие, сущность и стадии административного процесса.
48. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.

49. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
50. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
51. Способы и задачи обеспечения законности в государственном управлении.
52. Понятие и виды мер административного предупреждения.
53. Понятие и виды мер административного пресечения.
54. понятие, виды и характеристика мер административно-правового обеспечения.
55. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
56. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
57. Понятие и виды административного поощрения (стимулирования).
58. Процесс принятия правовых актов управления: понятие и стадии.
59. Управление в сфере образования и науки.
60. Управление в сфере промышленности.
61. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.
62. Управление в сфере обороны.
63. Управление в сфере безопасности.
64. Управление в сфере юстиции.
65. Управление в сфере органов внутренних дел.
66. Межотраслевое государственное управление.
67. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

**для заочной формы обучения**

Челябинск, 2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Корчагина Д.Т., преподаватель юридических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экологического права»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, базисного учебного плана по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода.	2	ОК 10
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы.	2	ОК 10 ПК 1.1 31-4 У 1
	2.	Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство		
<b>Тема 2.: Экологические права граждан</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы.	7	ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
<b>Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	ОК 10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание	7	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

	2.	возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.		31-4 У 1
<b>Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 31-4 У 1
<b>Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормирование, стандартизация в области охраны окружающей природной среды. Нормативы качества, допустимого воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки.	3	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
	2	Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.		
<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради.		1		
<b>Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
<b>Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления.	5	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
2.	Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.			
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>11</b>	

<b>8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
	1.	Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недр как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром.	5	
<b>Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
	1.	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	4	
	2.	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.		
	<b>Практические занятия:</b> «Особо охраняемые объекты Челябинской области», «Неблагополучные территории Челябинской области»		2	
<b>РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
	1.	Основные принципы сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	4	
Промежуточная аттестация в форме ДФК			2	
			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы экологического права»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы экологического права», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433744>

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444999>

###### **Дополнительная литература:**

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433311>.

2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — 978-5-394-02360-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57119.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> толковать и применять нормы экологического права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> понятие и источники экологического права;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
экологические права и обязанности граждан;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
право собственности на природные ресурсы, право природопользования;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
правовой механизм охраны окружающей среды;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
виды экологических правонарушений и ответственность за них		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в	- умение анализировать действующее законодательство; - умение применять правовые нормы и использовать их при определении прав с области	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа



сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	пенсионного обеспечения и социальной защиты; - умение определять категории лиц, пострадавших от радиационных и иных катастроф с целью предоставления услуг и мер социальной поддержки.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера	<i>Устный опрос Тестирование</i>

	общения и др.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда</li> </ul>	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;</li> </ul>	<i>Устный опрос Тестирование</i>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Критерии благоприятного состояния окружающей среды
2. Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения
3. Правовой режим природных объектов
4. Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования
5. Объекты использования и охраны животного мира
6. Особо охраняемые объекты Челябинской области
7. Неблагополучные территории Челябинской области.

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие, предмет, метод, система экологического права.
2. Экологические правоотношения: элементы, виды.
3. Принципы охраны окружающей природной среды.
4. Экологический кризис- понятие, причины, пути выхода.
5. Источники экологического права- понятие, виды.
6. Конституция РФ, как источник экологического права. Экологические права и обязанности граждан.
7. Природные объекты их виды и функции.
8. Природные ресурсы как объекты экологического права.
9. Природные комплексы как объекты экологического права.
10. Право собственности на природные ресурсы- понятие, содержание.
11. Ограничение права собственности на природные ресурсы.
12. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
13. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
14. Государственная форма собственности на природные ресурсы.
15. Муниципальная и частная форма собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования - понятие, виды.
17. Право природопользования.
18. Основание получения права специального природопользования.
19. Лицензирование природопользования.
20. Прекращение права природопользования.
21. Лимитирование природопользования.
22. Платность природопользования.
23. Нормирование качества окружающей природной среды.
24. Экологическая стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический контроль.
27. Понятие и виды вреда природной среде.
28. Принципы возмещения вреда.
29. Механизм возмещения вреда окружающей природной среде.
30. Механизм возмещения вреда здоровью граждан.
31. Экологические правонарушения- понятие, виды.
32. Эколоγο-правовая ответственность.
33. Правовой режим государственных природных заповедников.
34. Правовой режим государственных природных заказников.
35. Правовой режим национальных природных парков.

36. Правовой режим памятников природы.
37. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
38. Красная Книга.
39. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей
40. Правовой режим курортов.
41. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие леса, государственного лесного фонда РФ.
43. Виды пользования лесом.
44. Водные объекты.
45. Государственный водный фонд.
46. Виды и порядок осуществления водопользования.
47. Цели использования водных объектов.
48. Понятие недр.
49. Государственный фонд недр.
50. Виды пользования недрами.
51. Порядок и сроки недропользования.
52. Система платежей недропользования.
53. Понятие животного мира.
54. Виды пользования животным миром.
55. Охота, как один из видов пользования животным миром.
56. Использование и охрана атмосферного воздуха.
57. Международное экологическое право.
58. Принципы международного экологического права.
59. Международные экологические организации и движения.
60. Международные конвенции по охране окружающей среды.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Корчагина Д.Т., преподаватель специальных дисциплин .

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Трудовое право»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора



**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>168</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>12</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>6</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>156</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели и задачи изучения трудового права. Структура изучаемого курса, место трудового права среди юридических дисциплин. Значение трудового права в условиях рыночной экономики.	<b>2</b>	<b>ОК 1</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.</b>		<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система</b>	1. Понятие труда. Общественная организация труда. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Иные отношения, связанные с трудом. Метод трудового права. Система трудового права.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Принципы трудового права</b>	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие принципов трудового права. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Источники трудового права</b>	1. Понятие источников трудового права, их виды. Классификация источников трудового права. Международные нормативные акты, конвенции Международной организации труда, их соотношение с законодательством о труде РФ. Конституция РФ и Декларация прав и свобод человека и гражданина. Трудовой Кодекс РФ. Законы РФ и подзаконные нормативные акты, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Нормативные правовые акты СССР и РСФСР, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Локальные нормативные акты. Судебная практика в трудовом праве и ее значение. Значение постановленной Пленумов Верховного Суда РФ.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9

<b>Тема 1.4. Субъекты трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие субъектов трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Физические и юридические лица как работодатели, их права и обязанности. Работник как субъект трудового права. Возраст, с которого граждане вправе заключать трудовой договор. Права и обязанности работников. Трудовой коллектив, органы и полномочия трудового коллектива. Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профсоюзов. Отношения профсоюза с работодателями, органами государственной власти. Права профсоюзов и области трудовых отношений. Гарантии деятельности членов профсоюзного органа.</p>	6	<p><i>ОК 1</i></p> <p><i>ОК 2</i></p> <p><i>ОК 3</i></p> <p><i>ОК 4</i></p> <p><i>ОК 5</i></p> <p><i>ОК 6</i></p> <p><i>ОК 8</i></p> <p><i>ОК 9</i></p>
<b>Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<p>Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений: объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя. Правоотношения по профессиональной подготовке работников непосредственно у работодателя. Правоотношения по материальной ответственности работников и работодателей. Правоотношения по надзору и контролю соблюдения трудового законодательства, включая законодательство об охране труда. Правоотношения по разрешению трудовых споров.</p>	2	<p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ОК 1</i></p> <p><i>ОК 2</i></p> <p><i>ОК 3</i></p> <p><i>ОК 4</i></p> <p><i>ОК 5</i></p> <p><i>ОК 6</i></p> <p><i>ОК 8</i></p> <p><i>ОК 9</i></p>
<b>Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1. 2. 3.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные договоры и соглашения. Порядок ведения коллективных переговоров. Сроки, место и порядок проведения коллективных переговоров. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Соглашение. Виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль выполнения коллективного договора, соглашения. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.</p>	8	<p><i>ПК 1.1</i></p> <p><i>ПК 1.2</i></p> <p><i>ПК 2.2</i></p> <p><i>ОК 1</i></p> <p><i>ОК 2</i></p> <p><i>ОК 3</i></p> <p><i>ОК 4</i></p> <p><i>ОК 5</i></p> <p><i>ОК 6</i></p> <p><i>ОК 8</i></p> <p><i>ОК 9</i></p>

<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>140</b>	
<b>Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия.</p> <p>Понятие безработных. Граждане, которые не признаются безработными. Порядок регистрации граждан в качестве безработных. Подходящая работа.</p> <p>Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Приостановление, прекращение выплаты пособия по безработице. Случаи, когда выплата пособия по безработице не производится.</p> <p>2. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных и незанятого населения. Выплаты лицам, обучающимся по направлению органов службы занятости.</p> <p>Общественные работы.</p>	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.2. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания. Понятие персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.</p> <p>2. Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, её реорганизации. Отстранение от работы.</p> <p>3. Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного</p> <p>4.</p>	26	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 9</i>

	5.	<p>профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.</p> <p>Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.</p> <p>Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.</p> <p>Порядок прекращения трудового договора. Оформление увольнения. Производство расчетов. Выходное пособие</p>		
		<p><b>Практические занятия:</b> Составление проекта трудового договора</p> <p>Решение задач и правовых ситуаций по теме:  «Стороны и содержание трудового договора».  «Порядок заключения и изменения трудового договора. Испытание при приеме на работу».  «Расторжение трудового договора по инициативе работника».  «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя».</p>	4	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Страховой стаж. Страховые пенсии</b>	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды страховых пенсий, их структура. Условия назначения страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.</p> <p>Страховой стаж, виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Общий страховой стаж. Виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Правила подсчета страхового стажа.</p> <p>Размеры страховых пенсий. Сроки их назначения.</p>	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха</b>	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени.</p>	8	ПК 1.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	2.	<p>Разделение рабочего дня на части.</p> <p>Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в</p>		

	3.	выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика. Ежегодные отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.		
<b>Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие заработной платы. Правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка.	18	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.4</i> <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 9</i>
	2.	Тарифная система оплаты труда. Элементы тарифной системы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда.		
3.	Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.			
<b>Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Ученический договор, срок, содержание. Оплата ученичества.	1	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i>

<b>работникам, совмещающим работу с обучением</b>		Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.		ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.7. Трудовая дисциплина</b>	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и сущность трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.	9	ПК 1.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
	2.	Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.		
	<b>Практические занятия.</b> Решение задач и правовых ситуаций по теме: «Дисциплинарные взыскания и порядок их применения».		2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.8. Охрана труда</b>	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие охраны труда. Обязанность работодателя и работников в области охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (выдача средств индивидуальной защиты; выдача молока и лечебно-профилактического питания; специальные перерывы и т.д.)	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
	2.	Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм.		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	



<p><b>Материальная ответственность сторон трудового договора</b></p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Понятие материальной ответственности, условия. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.  Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности.  Коллективная (бригадная) материальная ответственность.  Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Снижение размера ущерба.</p>	<p>16</p>	<p>ПК 1.1  ПК 1.2  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 6</p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>10</b></p>		
<p><b>Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</b></p>	<p>1. 2.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Особенности регулирования труда. Случаи установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.  Особенности регулирования труда лиц: работающих по совместительству, заключивших трудовой договор на срок до 2-х месяцев, занятых на сезонных работах, работающих у работодателей - физических лиц, выполняющих работу на дому.  Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников транспорта, педагогических работников, других категорий работников.</p>	<p>10</p>	<p>ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 2.2  ОК 1  ОК 5  ОК 6  ОК 8  ОК 9</p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>18</b></p>		
<p><b>Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.</b></p>	<p>1. 2.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.  Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров. Трудовой коллектив и профсоюзы, их роль при разрешении трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы</p>	<p>18</p>	<p>ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 2.2  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5</p>

	3.	по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решения КТС. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.		<i>OK 6</i> <i>OK 8</i> <i>OK 9</i>
	4.	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе.		
	5.	Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований		
	<b>Всего</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Трудовое право»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Трудовое право», Трудовой кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430975> (дата обращения: 17.12.2019).

###### **Дополнительная литература**

1. Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

2. Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78046.html>

3. Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 с. — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73261.html>

4. Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66117.html>

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс. — Электрон. текст. дан.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 847 с. - (Актуальное законодательство)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. Ч. 1, 2, 3 и 4. - М. : Эксмо, 2018. - 894 с. - (Актуальное законодательство)

4. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 24.06.2018 г. - М. : Эксмо, 2018. - 336 с. - (Актуальное законодательство)

### **Интернет ресурсы**

1. Официальный интернет- портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

3. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)

5. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. — Режим доступа: [www.cosultant.ru/](http://www.cosultant.ru/)

7. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)

8. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. — Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)

### **Нормативные правовые акты**

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс. – Электрон. текст. дан.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 847 с. - (Актуальное законодательство)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. Ч. 1, 2, 3 и 4. - М. : Эксмо, 2018. - 894 с. - (Актуальное законодательство)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 24.06.2018 г. - М. : Эксмо, 2018. - 336 с. - (Актуальное законодательство)

### **Интернет ресурсы**

9. Официальный интернет- портал правовой информации:  
[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

10. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

11. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

12. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:  
[www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)

13. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

14. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: [www.cosultant.ru/](http://www.cosultant.ru/)

15. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)

16. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> 1. нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. содержание российского трудового права;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. права и обязанности работников и работодателей;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
4. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
5. виды трудовых договоров;	виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
6. содержание трудовой дисциплины;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
7. порядок разрешения трудовых споров;	существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
8. виды рабочего времени и времени отдыха;	предусмотренных	Устный опрос Подготовка сообщений

	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
9. формы и системы оплаты труда работников;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
10. основы охраны труда;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
11. порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
<b>уметь:</b> 1. применять на практике нормы трудового законодательства;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
4. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач</i>



профессиональной деятельности.		<i>Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>

<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство;</li> <li>- умение применять на практике нормы трудового законодательства для реализации прав граждан на пенсионное обеспечение;</li> <li>- умение определять: вид трудовой деятельности, дающий право на пенсионное обеспечение; установить трудовой статус граждан, потерявших работу и дающий им право на назначение пособий, компенсаций, предоставление услуг и мер социальной поддержки;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i>  <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь установить правовой статус граждан, обратившихся по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (безработные, инвалиды труда и по профессиональному заболеванию, семьи, потерявшие кормильца в период его трудовой деятельности) для того, чтобы</li> <li>- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</li> <li>- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Тестирование.</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i></p>
<p>ПК1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определить относится ли гражданин к числу застрахованных и запросить информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</li> <li>- уметь подсчитать страховой стаж, необходимый для назначения пенсии.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Тестирование.</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i></p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь при определении права, размера и срока назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно</i></p>

назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем дать оценку правильности исчисления трудового стажа, в том числе специального, заработной платы, как основных условий, влияющих на размер пенсии;	<i>правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради</i>
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определить круг лиц, нуждающихся в социальной защите: безработные, лица, ищущие работу, инвалиды труда, инвалиды по профессиональному заболеванию, семьи, потерявшие кормильца в период его трудовой деятельности – для оказания им государственной социальной поддержки;	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование. Работа в рабочей тетради</i>

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Структура Федеральной Службы занятости населения и ее полномочия
2. Порядок направления и размеры компенсационных выплат в связи с командировкой за пределы РФ
3. Виды дисциплинарных взысканий предусмотренные для работников суда, прокуратуры, транспортных организаций и госслужащих
4. Современная ситуация в области оплаты труда
5. Административная и уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства.

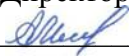
### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, предмет, метод, система трудового права и система трудового законодательства. Ограничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Понятие, общая характеристика и классификация принципов трудового права.
3. Действия источников трудового права во времени, пространстве и по категории лиц.
4. Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права.
5. Организации, иные хозяйствующие структуры, руководители, трудовые коллективы и их выборные органы как субъекты трудового права.
6. Основные полномочия профессиональных союзов, гарантии их прав.
7. Трудовые отношения, структура, виды и их отличия от смежных правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
9. Социальное партнерство: понятие, формы, органы.
10. Понятие, принципы, стороны коллективного договора.
11. Порядок заключения коллективного договора, структура и содержание.
12. Реализация и контроль за действием коллективного договора. Ответственность за его нарушение.
13. Понятие, виды, стороны коллективных соглашений. Содержание, порядок заключения и контроль за их выполнением.

14. Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости.
15. Понятие и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Организация общественных работ.
17. Порядок признания гражданина безработным, пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
18. Понятие трудового договора, его стороны, содержание, форма, виды и отличия от гражданско – правового.
19. Порядок заключения трудового договора, необходимые документы и гарантии при приеме договора.
20. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника и ее значение для социального обеспечения.
21. Испытание при приеме на работу: порядок установления, срок, правовые последствия.
22. Аттестация работников, ее организация, порядок проведения и цели.
23. Изменения условий трудового договора: понятие, виды, правовые последствия. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия переводов от перемещения.
24. Временный перевод на другую работу по производственной необходимости и в случае простоя.
25. Трудовые отношения в случае смены собственника имущества организации. Отстранение от работы.
26. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет.
27. Особенности регулирования труда руководителя организации, лиц, работающих по совместительству. Совмещение профессий (должностей).
28. Особенности регулирования труда работников транспорта и педагогических работников.
29. Особенности регулирования труда надомников, работающих у работодателей – физических лиц в РКС и МКС и вахтовым методом.
30. Классификация оснований прекращения трудового договора.
31. Основания и порядок увольнения по инициативе работника.
32. Расторжение срочного трудового договора. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
33. Порядок высвобождения работников. Льготы и компенсации.
34. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
35. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
36. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
37. Оформление увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
38. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
39. Понятие, обработка, передача и защита персональных данных работников.
40. Понятие, нормы и виды рабочего времени.
41. Режим и учет рабочего времени: график работы, вахтовый метод, ненормируемый рабочий день, разделение рабочего дня на части.
42. Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Основные и дополнительные оплачиваемые отпуска: продолжительность и порядок предоставления.
45. Отпуск без сохранения заработной платы.
46. Льготы по рабочему времени и времени отдыха работников, совмещающих работу с обучением.
47. Понятие заработной платы, ее функции и методы правового регулирования.

48. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная и иные.
49. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
50. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
51. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
52. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
53. Понятие, виды страхового стажа. Периоды, включаемые в стаж и правила подсчета.
54. Условия назначения государственных пенсий.
55. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Порядок поощрения работников.
56. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды и порядок привлечения к ней.
57. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Ученический договор.
58. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, основания и условия привлечения.
59. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия и виды.
60. Полная материальная ответственность работников: понятие, случаи привлечения. Определение размера ущерба и порядок возмещения.
61. Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением его трудовых прав.
62. Охрана труда: понятие, законодательство, организация охраны труда, права и обязанности сторон, гарантии работников в области охраны труда.
63. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
64. Защита и способы защиты трудовых прав работников. Самозащита.
65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
66. Трудовые споры: понятие, виды, общая характеристика, органы, правовое регулирование.
67. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Организация комиссий по трудовым спорам, ее компетенция и порядок рассмотрения споров.
68. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры и порядок рассмотрения их в суде.
69. Забастовка: понятие, порядок ее объявления и проведения. Признание забастовки незаконной. Последствия незаконной забастовки. Права работников, участвующих в законной забастовке.
70. Понятие, виды, режимы рабочего времени. Сверхурочная работа.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Мельник Е.В., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданский процесс»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов; самостоятельной работы обучающегося **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА И ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие гражданского процесса, источники.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Значение правосудия по гражданским делам. Понятие гражданского процесса. Понятие и основные виды источников. Понятие норм гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуальных норм в пространстве. По кругу лиц, во времени	4	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1
<b>Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Основные принципы гражданского процессуального права. Характеристика и значение принципов гражданского права	2	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
<b>РАЗДЕЛ II. ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ И ПОДСУДНОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ</b>		<b>8</b>	ОК1
<b>Тема 2.1 Подведомственность гражданских дел</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК5
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Понятие судебной подведомственности. Подведомственность отдельных категорий дел.	2	ОК7 ПК2.1
<b>Тема 2.2 Подсудность гражданских дел</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Понятие и виды подсудности. Передача дела, принятого к производству в другой суд	4	ОК1 ОК4
	<b>Практические занятия:</b> Решение задачи из практикума	2	ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1
<b>РАЗДЕЛ III. ЛИЦА УЧАСТВУЮЩИЕ В ДЕЛЕ. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СУДЕ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Права и обязанности субъектов	4	ОК1 ОК5

		гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и виды представительства. Полномочия представительства в суде.		ОК6 ОК7 ОК9 ПК1.1. ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ IV. СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ И ШТРАФЫ. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Понятие и виды судебных расходов: государственная пошлина, издержки связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты судебных расходов, предоставление рассрочки или отсрочки уплаты госпошлины, порядок возврата или зачета госпошлины. Понятие и виды процессуальных сроков, исчисление процессуальных сроков, приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4
	<b>Практические занятия:</b> Решение задачи из практикума		2	
<b>РАЗДЕЛ V. СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Общее учение о доказательствах</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК1
	1.	Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания, основания освобождения от доказывания. Относимость и допустимость средств доказывания.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
<b>Тема 5.2 Средства доказывания</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение сторон и третьих лиц как средства доказывания. Показания свидетелей. Письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта.	4	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
<b>РАЗДЕЛ VI. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Понятие и сущность иска</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Форма и содержание иска. Виды исков. Право на иск. Соединение и разъединение исков. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение.	6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2

				ПК1.4 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ VII. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА В СУДЕ</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Возбуждение гражданского дела в суде</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела	2	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
<b>РАЗДЕЛ VIII. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Подготовка дела к судебному разбирательству</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству.	2	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
<b>Тема 8.2 Судебное разбирательство</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Значение и порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу.	6	ОК1 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК2.3.
<b>РАЗДЕЛ IX. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Постановление суда первой инстанции</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и виды судебных постановлений. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Дополнительное решение. Составные части решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Частные определения	4	ОК4 ОК7 ПК1.2 ПК1.2 ПК2.3

<b>РАЗДЕЛ X. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений	4	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XI. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1. Особое производство.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа</b> Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Виды дел особого производства.	4	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XII. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Право апелляционного обжалования, сроки подачи жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Оставление жалобы без движения. Возвращение жалобы	2	ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Порядок подачи кассационной жалобы. Содержание кассационной жалобы. Действия суда первой инстанции после получения кассационной жалобы. Срок рассмотрения. Порядок судебного заседания. Права суда кассационной инстанции.	2	ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2

				ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XIII. ПЕРЕСМОТР, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 13.1 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок подачи и содержание надзорной жалобы или представления прокурора. Рассмотрение дел истребованных в суд надзорной инстанцией. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.	2	ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XIV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 14.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Подсудность дел с участием иностранных лиц. Признание и исполнение решений иностранных судов. Содержание ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 15.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Оспаривание решений третейского суда. Форма и содержание заявления об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда. Порядок, форма и содержание исполнительного листа на принудительное исполнение решения.	4	ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XVI. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 16.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок выдачи судом исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока. Права и обязанности судьи. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц при использовании судебного постановления. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа, ответственность за утрату исполнительного документа. Порядок и сроки предъявления исполнительного документа к взысканию.	4	ОК4 ОК5 ОК8 ПК1.1 ПК2.3

<b>Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Перечень случаев прекращения исполнительного производства. Возобновление исполнительного производства. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Поворот исполнения решения.	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
	Всего		78	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гражданского, семейного права и гражданского процесса»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Гражданский процесс», образцы документов, Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437206>

2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433412>

###### **Дополнительная литература:**

1. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 с. — 978-5-8354-1376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72388.html>

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59591.html>

3. Гридчина Н.Е. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Гридчина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 70 с. — 978-5-82847-802-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73067.html>

4. Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В.К. Пучинский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 520 с. — 978-5-94373-340-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64360.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
формы защиты граждан и юридических лиц;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и порядок гражданского судопроизводства;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
основные стадии гражданского процесса.	Решение практических ситуаций Внеаудиторная	

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	самостоятельная работа
--	---	------------------------

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство и применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	<i>Решение практических ситуаций</i>
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение принимать документы и составлять различные виды гражданско-процессуальных документов в том числе в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	<i>Решение практических ситуаций</i>
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определять законность и обоснованность решений о назначении или отказе в назначении пенсий и других социальных выплат, дать оценку законности действий должностных лиц, составить необходимые процессуальные документы;	<i>Решение практических ситуаций</i>
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	- уметь взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - уметь собирать и анализировать информацию для статистической и другой	<i>Решение практических ситуаций</i>

	<p>отчетности по результатам судебных решений, их обжалования, опротестования и пересмотра;</p> <p>-применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций</i>

профессионального и личностного развития.	- умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Решение практических ситуаций</i>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;  - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</p>	<p><i>Решение практических ситуаций</i></p>
---	--	---

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


1. Понятие и сущность гражданского процесса
2. Предмет гражданского процессуального права
3. Метод гражданского процессуального права
4. Система гражданского процессуального права
5. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
6. Виды гражданского судопроизводства
7. Стадии гражданского процесса
8. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
9. Действие источников гражданского процессуального права во времени
10. Действие источников гражданского процессуального права в пространстве
11. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
12. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
13. Конституционные принципы гражданского процессуального права
14. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
15. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
16. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
17. Объект гражданских процессуальных правоотношении
18. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
19. Понятие и признаки подведомственности
20. Виды подведомственности
21. Правила определения подведомственности
22. Понятие и виды подсудности
23. Понятие сторон в гражданском процессе
24. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
25. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
26. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
27. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
28. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
29. Участие прокурора в гражданском процессе
30. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
31. Понятие, виды и основания представительства
32. Понятие и виды процессуальных сроков
33. Течение процессуальных сроков
34. Понятие и виды судебных расходов
35. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)

36. Понятие иска и его сущность
37. Элементы иска
38. Виды исков
39. Право на иск
40. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
41. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
42. Предмет доказывания. Факты, не требующие доказывания.
43. Понятие и виды судебных доказательств
44. Судебное доказывание (понятие и содержание)
45. Виды средств доказывания
46. Обеспечение доказательств
47. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
48. Предъявление иска
49. Содержание искового заявления
50. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
51. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
52. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
53. Назначение дела к судебному разбирательству
54. Предварительное судебное заседание по делу
55. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
56. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
57. Составные части судебного заседания
58. Протокол судебного заседания
59. Отложение и приостановление разбирательства по делу
60. Окончание производства по делу без вынесения решения
61. Понятие и виды судебных постановлений
62. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
63. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
64. Порядок приказного производства
65. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
66. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
67. Понятие и сущность особого производства
68. Установление фактов имеющих юридическое значение
69. Усыновление (удочерение) ребенка
70. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
71. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
72. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
73. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную движимую вещь
74. Рассмотрение дел о внесении исправления или изменения в записи актов гражданского состояния
75. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
76. Восстановление утраченного судебного производства
77. Обжалование решения и определения мировых судей в апелляционном порядке
78. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке



79. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
80. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определения, вступивших в законную силу
81. Сущность исполнительного производства
82. Общие правила исполнительного производства
83. Производство по делам с участием иностранных лиц
84. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Рыгалов В.В., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Семейное право»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ПРЕДМЕТ, МЕТОД, ПРИНЦИПЫ И ИСТОЧНИКИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА.</b>		<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4
<b>Тема 1.1 Понятие предмет, метод, принципы и источники семейного права</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Понятие, предмет, метод, система, основные принципы и источники семейного права.	4  4	
<b>РАЗДЕЛ II. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Семейные правоотношения.</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Понятие семейного правоотношения, его субъекты, объекты и содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве	2  2	ПК 1.1 ПК 1.2
<b>РАЗДЕЛ III. БРАК.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие брака по семейному праву, общая характеристика.</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Понятие брака. Порядок заключения брака. Значение регистрации брака. Условия заключения брака. Основания прекращения брака и признание брака недействительным <b>Практические занятия:</b> заключение и расторжение брака, признание брака недействительным. Решение задач и правовых ситуаций.	8  6  2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9
<b>РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНЫЕ И</b>		<b>8</b>	ПК 1.1

<b>ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ.</b>			ПК 1.2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие личных и имущественных правоотношений супругов и их характеристика.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.	8	
<b>РАЗДЕЛ V. ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие и характеристика правоотношений родителей и детей.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Защита родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.	6	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
<b>РАЗДЕЛ VI. АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1 Понятие и общая характеристика алиментных обязательств членов семьи.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	8	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9



			ОК 11
<b>РАЗДЕЛ VII. ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.</b>		<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 7.1 Понятие, формы устройства детей оставшихся без попечения родителей.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления. Юридические последствия усыновления. Отмена усыновления. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья	6
<b>РАЗДЕЛ VIII. АКТЫ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1 Понятие актов гражданского состояния.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Акты гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния.	2
		<b>ДЗ</b>	2
		<b>Всего</b>	<b>48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гражданского, семейного права и гражданского процесса».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Семейное право, Семейный кодекс Российской Федерации. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57121.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гомола, А.И. Семейное право : учебник для студ. СПО / А. И. Гомола, И. А. Гомола. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 176 с. - (Профессиональное образование. Правоведение).

###### **Дополнительная литература**

1. Захаркина А.В. Семейное право [Электронный ресурс] : курс лекций и практикум / А.В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — 978-5-4486-0244-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72543.html>
2. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 240 с. — 978-5-238-02514-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66241.html>
3. Пучкова В.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пучкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — 978-5-4486-0181-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html>
4. Семейное право (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5.. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Гонгало [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также работа с нормативно правовыми актами.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
Составлять брачный договор и алиментное соглашение;		Устный опрос Составление договора, алиментного соглашения Внеаудиторная самостоятельная работа
Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Итоговая контрольная работа
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
<b>знать:</b> основные понятия и источники семейного права	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
содержание основных институтов семейного права;		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №2

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
------------	---------------------------------------	----------------

<b>(освоенные профессиональные компетенции)</b>		<b>контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство с целью определения правового положения семьи, членов семьи, определение форм и способов защиты несовершеннолетних детей и пожилых граждан, нуждающихся в социальной защите с использованием информационных справочно – правовых систем;</li> <li>- уметь определить круг лиц, имеющих право на социальную защиту в соответствии с их правовым статусом по семейному законодательству;</li> </ul>	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять семейное положение, статус членов семьи при их обращении в органы социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- умение рекомендовать гражданам предоставить необходимые документы, подтверждающие происхождение детей, супружеские отношения и другие родственные связи;</li> <li>- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</li> <li>- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;</li> </ul>	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- умение определять особенности правового положения членов семьи (несовершеннолетние дети, супруги, нетрудоспособные родители и др.) с целью назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №2
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- умение работать с документами, подтверждающими правовой статус членов семьи для последующего формирования пенсионных дел; дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного капитала) и других социальных выплат;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради

<p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять категории членов семьи;</li> <li>- уметь выделять категории детей, оставшихся без попечения родителей, и особенности их учета; лиц пожилого возраста и инвалидов для того, чтобы:</li> <li>- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- принимать решения об установлении опеки и попечительства;</li> <li>- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Итоговая контрольная работа</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>

### Вопросы к промежуточной аттестации.


1. Семейное право как отрасль права. Предмет и метод правового регулирования семейных правоотношений.
2. Система и источники семейного права.
3. Понятие семьи. Члены семьи по семейному праву.
4. Семейное правоотношение.
5. Родство и свойство. Их юридическое значение.
6. Понятие брака. Форма брака. Порядок регистрации брака и её значение.
7. Условия заключения брака.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
10. Понятие личных прав и обязанностей супругов. Конституционные принципы, их построения.
11. Право на выбор фамилии, места жительства, профессии и рода занятий. Другие личные права супругов.
12. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов.
13. Законный режим имущества. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом.
14. Собственность каждого из супругов. Сделки между супругами по поводу раздельного имущества.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Основания для прекращения брака.
17. Понятие, порядок и юридические последствия прекращения брака.
18. Расторжение брака в органах загса.
19. Расторжение брака в судебном порядке. Основания, причины и мотивы расторжения брака.
20. Расторжения брака в судебном порядке при взаимном согласии обоих супругов.
21. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака. Момент расторжения брака в суде.
22. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
23. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребёнка.
24. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
25. Добровольное признание отцовства.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление факта признания отцовства.
28. Установление факта отцовства умершего гражданина.
29. Правила записи об отцовстве в свидетельстве о рождении ребёнка, рождённого женщиной, не состоящей в браке.
30. Имущественные права ребёнка.
31. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов.
32. Осуществление и защита родительских прав: права на личное воспитание ребёнка, права на общение с ребёнком отдельно проживающего родителя и др. Споры о детях, порядок их рассмотрения.
33. Ограничение родительских прав. Отобрание детей без лишения родительских прав.
34. Ответственность родителей за воспитание детей. Виды ответственности. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
35. Восстановление в родительских правах.
36. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, а также в исполнении судебных решений.

37. Уменьшение или увеличение алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
38. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твёрдой денежной сумме. Индексация алиментов.
39. Взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях.
40. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
41. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
42. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов.
43. Условия освобождения от обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности сроком.
44. Прекращение обязанности по содержанию супруга.
45. Общая характеристика алиментных обязательств других членов семьи.
46. Условия взыскания алиментов с братьев и сестёр на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестёр.
47. Условия взыскания алиментов с дедушки и бабушки на содержание внуков. Обязанности внуков содержать дедушку и бабушку.
48. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание своих фактических воспитателей.
49. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи.
50. Определение размера алиментов.
51. Формы взыскания алиментов.
52. Уплата алиментов по соглашению.
53. Порядок принудительного взыскания алиментов.
54. Взыскание задолженности по алиментам.
55. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
56. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
57. Понятие и цели усыновления.
58. Условия и порядок усыновления.
59. Правовые последствия усыновления.
60. Охрана тайны усыновления.
61. Отмена усыновления.
62. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
63. Органы опеки и попечительства над детьми.
64. Органы опеки и попечительства, их функции.
65. Права и обязанности опекуна и попечителя.
66. Порядок образования приёмной семьи. Договор о передаче ребёнка на воспитание в семью (стороны, содержание, форма, порядок прекращения).
67. Правовой статус приёмных родителей.
68. Акты гражданского состояния: законодательство и порядок регистрации.





Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Мышенкова Е.О., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданский процесс»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Предмет, методы, значение гражданского процессуального права	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА И ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие гражданского процесса, источники.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение правосудия по гражданским делам. Понятие гражданского процесса. Понятие и основные виды источников. Понятие норм гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуальных норм в пространстве. По кругу лиц, во времени	2	OK1 OK4 OK5 ПК1.1
<b>Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные принципы гражданского процессуального права. Характеристика и значение принципов гражданского права	4	
<b>РАЗДЕЛ II. ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ И ПОДСУДНОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ</b>		<b>8</b>	OK1 OK5 OK7 ПК2.1
<b>Тема 2.1 Подведомственность гражданских дел</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие судебной	2	

		подведомственности. Подведомственность отдельных категорий дел.		
<b>Тема 2.2 Подсудность гражданских дел</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды подсудности. Передача дела, принятого к производству в другой суд	4	ОК1 ОК4
		<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение задачи из практикума	2	ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2
<b>РАЗДЕЛ III. ЛИЦА УЧАСТУЮЩИЕ В ДЕЛЕ. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СУДЕ.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Права и обязанности субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и виды представительства. Полномочия представительства в суде.	4	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9 ПК1.1. ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ IV. СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ И ШТРАФЫ. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды судебных расходов: государственная пошлина, издержки связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты судебных расходов, предоставление рассрочки или отсрочки уплаты госпошлины, порядок возврата или зачета госпошлины. Понятие и виды процессуальных сроков, исчисление процессуальных сроков, приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.	4	ОК1 ОК2 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4
<b>РАЗДЕЛ V. СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ И</b>			<b>6</b>	



<b>ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.</b>				
<b>Тема 5.1 Общее учение о доказательствах</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания, основания освобождения от доказывания. Относимость и допустимость средств доказывания.	2	
<b>Тема 5.2 Средства доказывания</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объяснение сторон и третьих лиц как средства доказывания. Показания свидетелей. Письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта.	4	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
<b>РАЗДЕЛ VI. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Понятие и сущность иска</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Форма и содержание иска. Виды исков. Право на иск. Соединение и разъединение исков. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение.	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение задачи из практикума		2	ПК1.4 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ VII. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА В СУДЕ</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Возбуждение гражданского дела в суде</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела	2	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1

			ПК1.2
<b>РАЗДЕЛ VIII. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Подготовка дела к судебному разбирательству</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству.	2	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
<b>Тема 8.2 Судебное разбирательство</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение и порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу.	6	ОК1 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК2.3.
<b>РАЗДЕЛ IX. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Постановление суда первой инстанции</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды судебных постановлений. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Дополнительное решение. Составные части решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Частные определения	4	ОК4 ОК7 ПК1.2 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ X. ПРОИЗВОДСТВО ПО</b>		<b>4</b>	

<b>ДЕЛАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.</b>			
<b>Тема 10.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений	4 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XI. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО.</b>			<b>4</b>
<b>Тема 11.1. Особое производство.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Виды дел особого производства.	4 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XII. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ</b>			<b>6</b>
<b>Тема 12.1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Право апелляционного обжалования, сроки подачи жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Оставление жалобы без движения. Возвращение жалобы	2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок подачи кассационной	ОК4

		жалобы. Содержание кассационной жалобы. Действия суда первой инстанции после получения кассационной жалобы. Срок рассмотрения. Порядок судебного заседания. Права суда кассационной инстанции.	4	ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XIII. ПЕРЕСМОТР, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 13.1 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок подачи и содержание надзорной жалобы или представления прокурора. Рассмотрение дел истребованных в суд надзорной инстанцией. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.	2	ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XIV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 14.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подсудность дел с участием иностранных лиц. Признание и исполнение решений иностранных судов. Содержание ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ ТРЕТЕЙСКИХ</b>			<b>4</b>	

<b>СУДОВ.</b>			
<b>Тема 15.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оспаривание решений третейского суда. Форма и содержание заявления об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда. Порядок, форма и содержание исполнительного листа на принудительное исполнение решения.	4 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XVI. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>			<b>6</b>
<b>Тема 16.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок выдачи судом исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока. Права и обязанности судьи. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц при использовании судебного постановления. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа, ответственность за утрату исполнительного документа. Порядок и сроки предъявления исполнительного документа к взысканию.	4 ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК2.3
<b>Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перечень случаев прекращения исполнительного производства. Возобновление исполнительного производства. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Поворот исполнения решения.	2 ОК3, ОК4 ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1
Всего			78

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гражданского, семейного права и гражданского процесса»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Гражданский процесс», образцы документов, Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437206>

2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433412>

###### **Дополнительная литература:**

1. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 с. — 978-5-8354-1376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72388.html>

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59591.html>

3. Гридчина Н.Е. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Гридчина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 70 с. — 978-5-82847-802-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73067.html>

4. Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В.К. Пучинский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 520 с. — 978-5-94373-340-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64360.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
формы защиты граждан и юридических лиц;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради



	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и порядок гражданского судопроизводства;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
основные стадии гражданского процесса.		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство и применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение принимать документы и составлять различные виды гражданско-процессуальных документов в том числе в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определять законность и обоснованность решений о назначении или отказе в назначении пенсий и других социальных выплат, дать оценку законности действий должностных лиц, составить необходимые процессуальные документы;	<i>Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную	- уметь взаимодействовать в процессе работы с органами	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради</i>

<p>работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<p>исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности по результатам судебных решений, их обжалования, опротестования и пересмотра;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i></p>

	проблемных ситуациях, вносить коррективы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Решение практических ситуаций</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Решение практических ситуаций</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Решение практических ситуаций</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Решение практических ситуаций</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий</li> </ul>	<i>Тестирование</i>

	<p>конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Реализация организационно-функциональных принципов в судебной практике
2. Правовые последствия пропуска процессуальных сроков
3. Состав судебных расходов
4. Распределение судебных расходов
5. Порядок судебных извещений и вызовов участников процесса
6. Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе
7. Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам
8. Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом
9. Требования, предъявляемые к экспертному заключению
10. Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства
11. Обжалование в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан
12. Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов
13. Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и сущность гражданского процесса
2. Предмет гражданского процессуального права
3. Метод гражданского процессуального права
4. Система гражданского процессуального права
5. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
6. Виды гражданского судопроизводства
7. Стадии гражданского процесса
8. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
9. Действие источников гражданского процессуального права во времени
10. Действие источников гражданского процессуального права в пространстве
11. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц

12. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
13. Конституционные принципы гражданского процессуального права
14. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
15. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
16. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
17. Объект гражданских процессуальных правоотношении
18. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
19. Понятие и признаки подведомственности
20. Виды подведомственности
21. Правила определения подведомственности
22. Понятие и виды подсудности
23. Понятие сторон в гражданском процессе
24. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
25. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
26. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
27. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
28. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
29. Участие прокурора в гражданском процессе
30. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
31. Понятие, виды и основания представительства
32. Понятие и виды процессуальных сроков
33. Течение процессуальных сроков
34. Понятие и виды судебных расходов
35. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
36. Понятие иска и его сущность
37. Элементы иска
38. Виды исков
39. Право на иск
40. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
41. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
42. Предмет доказывания. Факты, не требующие доказывания.
43. Понятие и виды судебных доказательств
44. Судебное доказывание (понятие и содержание)
45. Виды средств доказывания
46. Обеспечение доказательств
47. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
48. Предъявление иска
49. Содержание искового заявления
50. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
51. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
52. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
53. Назначение дела к судебному разбирательству
54. Предварительное судебное заседание по делу
55. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
56. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
57. Составные части судебного заседания
58. Протокол судебного заседания
59. Отложение и приостановление разбирательства по делу
60. Окончание производства по делу без вынесения решения

61. Понятие и виды судебных постановлений
62. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
63. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
64. Порядок приказного производства
65. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
66. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
67. Понятие и сущность особого производства
68. Установление фактов имеющих юридическое значение
69. Усыновление (удочерение) ребенка
70. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
71. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
72. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
73. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную движимую вещь
74. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
75. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
76. Восстановление утраченного судебного производства
77. Обжалование решений и определений мировых судей в апелляционном порядке
78. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
79. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
80. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определения, вступивших в законную силу
81. Сущность исполнительного производства
82. Общие правила исполнительного производства
83. Производство по делам с участием иностранных лиц
84. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г. - преподаватель специальных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Страховое дело

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страхование дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ СТРАХОВАНИЯ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Экономическая сущность страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3 З 1-4 У 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> экономическая сущность, принципы и функции страхования, место и роль страхования в рыночной экономике. Цель и задачи страхования.	2	
<b>Тема 1.2. Участники и объект страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> участники страхования, объект и предмет страхования, составить таблицу «Участники страхования» .	4	
	<b>Практические занятия:</b> решение ситуационных задач с участием страховщиков и страхователей	4	
<b>Тема 1.3. Основные понятия и термины, применяемые в страховании</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страховая терминология. Стороны, участвующие в страховании: страховщик, страхователь, и другие лица (застрахованный, выгодоприобретатель). Объекты страхования, страховое поле. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования. Страховой ущерб. Тарифная ставка. Страховая премия, страховое возмещение и страховое обеспечение. Системы страхового обеспечения.	4	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	

<b>Формы, виды и классификация видов страхования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с положениями Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ», составить схемы «Виды страхования». Формы страхования: добровольное и обязательное. Виды и классификация видов страхования: личное, имущественное страхование.	6	
<b>Тема 1.5. Правовая основа страхования</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с Законом РФ «Об организации страхового дела в РФ». Состав участников страхования. Правовые акты: основы в области страхования. Основопологающий нормативно-правовой акт: Закон РФ «Об организации страхового дела в РФ». Страховой полис. Понятие договора страхования, признаки, обязательные элементы: стороны, предмет, срок, форма и содержание.	4	
<b>РАЗДЕЛ II. СТРАХОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ</b>		27	ОК 1 ОК5 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3 З 1-4 У 1-3
<b>Тема 2.1. Государственный надзор в страховом деле</b>	Содержание учебного материала	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить конспект на тему: Цели и задачи государственного надзора Государственный надзор за страховой деятельностью: цели, задачи.	5	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Субъекты и объект обязательного социального страхования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности. Объект обязательного социального страхования.	2	
<b>Тема 2.3 Общее понятие, цель, задачи, принципы и субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему: Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления.	6	

<b>Тема 2.4. Финансовоэкономическая основа обязательного социального страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3 З 1-4 У 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему: Источники поступления денежных средств в бюджеты фондов. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования .	6	
<b>Тема 2.5. Органы, осуществляющие государственное социальное страхование</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с положениями Закона РФ « Об организации страхового дела в РФ», составить схемы «Органы, осуществляющие государственное социальное страхование». Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования.	4	
<b>Тема 2.6 Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> перечислить виды социально-страховых рисков в соответствии с положением закона РФ «Об организации страхового дела в РФ» . Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования: страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования	4	
<b>РАЗДЕЛ III. СТРАХОВОЕ ДЕЛО В ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Многоуровневая система Пенсионного фонда РФ, его задачи. Территориальные отделения Пенсионного фонда РФ	2	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

<b>Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальный персонифицированный учет. Цели, принципы индивидуального персонифицированного учета. Обязанности Пенсионного фонда России в целях надлежащей организации и ведения индивидуального персонифицированного учета	2
<b>Тема 3.3. Взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами</b>	Содержание учебного материала	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лицензирование негосударственных пенсионных фондов. Вопросы взаимодействия Пенсионного фонда России с негосударственными пенсионными фондами.	2
<b>Тема 3.4. Фонд социального страхования РФ как страховщик</b>	Содержание учебного материала	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Задачи Фонда социального страхования России. Средства Фонда. Направление средств.	2
<b>Тема 3.5. Особенности деятельности Фонда социального страхования РФ в регионах</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организационная линейно-функциональная структура регионального отделения. Страхователи как плательщики единого социального налога. Филиалы Фонда социального страхования РФ.	1
<b>Тема 3.6. Страхование дело в области обязательного медицинского страхования</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Субъекты обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Его задачи, правление фонда обязательного страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ. Обязанности страховой медицинской организации.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		2
<b>Всего</b>		<b>63</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Страхование дело, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Бочкарева, Н. А. Страхование право [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — 978-5-4486-0493-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79437.html>
2. Галаганов, В.П. Страхование дело : учебник для студ. СПО / В. П. Галаганов. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 384 с. - (Профессиональное образование. Правоведение)
3. Галаганов, В.П. Основы страхования и страхового дела : учеб. пособие для студ. СПО / В. П. Галаганов. - М. : Кнорус, 2016. - 216 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Захарова, Н. А. Страхование дело [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 242 с. — 978-5-4486-0491-1, 978-5-4488-0223-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79441.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Садыкова Л.М. Страхование дело. Тесты и задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садыкова Л.М., Коробейникова Е.В., Волкова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52334>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Страхование право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / А. Н. Кузбагаров, Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани [и др.] ; под ред. В. Н. Григорьева, А. Н. Кузбагарова, В. В. Шахова. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-02508-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83065.html>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: правовые основы осуществления страховой деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	Проверочная работа Устный опрос Контрольная работа
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа Проверочная работа
органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	Устный опрос Контрольная работота Практическая работа
уметь: оперировать страховыми понятиями и терминами	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Контрольная работота Проверочная работа
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Контрольная работа Проверочная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;  - понимание роли изменения правовой базы умение ориентироваться в актуальной правовой базе;  - умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);  - умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- умение анализировать действующее законодательство в области страхового дела: обязательного социального страхования, обязательного медицинского страхования и обязательного пенсионного страхования;  - умение оперировать основными понятиями и терминами в системе страхования при применении нормативно – правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>- умение использовать законы и иные нормативно – правовые акты в области страховой деятельности при определении права, размера и срока назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<p>- умение определить органы, осуществляющие государственное социальное страхование для участия в организационноуправленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</p> <p>-уметь взаимодействовать в процессе работы с органам, осуществляющими государственное социальное страхование;</p> <p>-уметь выявлять по базе данных лиц, подлежащих социальному страхованию и нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</p> <p>-разграничивать компетенцию органов государственного социального страхования и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</p> <p>-применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
--	---	---

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Государственное социальное страхование
2. Интернет продажи страховых продуктов
3. Страхование жизни
4. Страхование коммерческих операций
5. Страхование в туризме
6. Экономико-финансовые основы страхового дела
7. Экологическая безопасность через экологическое страхование
8. Что такое страхование, классификация видов, основные характеристики видов страхования

9. Фонд обязательного медицинского страхования
10. Финансы Страховой Рынок РК
11. Финансовые аспекты страховой медицины

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Экономическая сущность страхования.
2. Принципы и функции страхования.
3. Место и роль страхования в условиях рыночной экономики
4. Цель и задачи страхования
5. Участники страхования
6. Объект и предмет страхования
7. Понятие договора страхования, признаки 8. Обязательные элементы договора страхования
9. Страховой полис: понятие, значение.
10. Страховая терминология: страховщик, страхователь и другие лица.
11. Объекты страхования, страховое поле, страховой портфель.
12. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес.
13. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования.
14. Страховой ущерб, тарифная ставка. Страховая премия, страховое возмещение и страховое обеспечение.
15. Системы страхового обеспечения.
16. Формы страхования: добровольное и обязательное.
17. Виды и классификация видов страхования: личное, имущественное страхование

18. Общая характеристика системы государственного социального страхования
19. Общая характеристика системы негосударственного социального страхования
20. Правовые акты и основы государственного и негосударственного социального страхования
21. Состав участников страхования
22. Страховой полис.
23. Понятие договора страхования, признаки
24. Государственный надзор за страховой деятельностью: цели, задачи
25. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования
26. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования
27. Объект обязательного социального страхования
28. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.
29. Виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
30. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.
31. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования
32. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования

33. Многоуровневая система Пенсионного фонда РФ, его задачи
34. Территориальные отделения Пенсионного фонда РФ 35.  
Лицензирование негосударственных пенсионных фондов РФ.
36. Задачи фонда социального страхования РФ.
37. Средства фонда социального страхования РФ
38. Направление средств фонда социального страхования РФ
39. Страхователи как плательщики единого социального налога
40. Филиалы фонда социального страхования
41. Обязательное медицинское страхование
42. Добровольное медицинское страхование
43. Субъекты обязательного медицинского страхования.
44. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
45. Задачи, правление фонда обязательного страхования.
46. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ.
47. Обязанности страховой медицинской организации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТАТИСТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2019



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Хабирова З.К., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Статистика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предмет и задачи его изучения, связь статистики с другими специальными дисциплинами. Законодательные и инструктивные материалы, учебные пособия и учебники, используемые в учебной работе.	2	<b>ОК 2</b>
<b>Тема 1. Предмет и метод статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-5 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие предмета и метода статистики. Основные разделы статистики: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими экономическими дисциплинами. Статистическая методология.	2	
<b>Тема 2. Организация статистики в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-2 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике в РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые) комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики., их функции.	2	
<b>Тема 3. Статистическое наблюдение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2-5 ПК 1.5 З 1- 3 У 1- 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о статистическом наблюдении. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Формы и виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Требования, предъявляемые к статотчетности. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления. Переписи. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности.	6	
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с формами отчетности предприятий и организаций; проверка достоверности статистических данных.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<p><b>Сводка и группировка статистических данных</b> <b>Статистические таблицы и графики</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды группировок. Статистические таблицы, их значение, правила построения статистических таблиц. Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных; диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 2-5 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
<p><b>Тема 5. Абсолютные и относительные величины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения. Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2-5 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
<p><b>Тема 6. Ряды распределения (динамики)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения, темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения).</p>	<p>6</p>	<p>ОК 2-3 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
<p><b>Тема 7. Средние величины и показатели вариации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. Показатели вариации и их значение в статистике.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2-5 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
<p><b>Тема 8. Индексы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2-3 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<b>Тема 9. Статистика продукции. Издержки производства и обращения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие состава продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи. Основные показатели промышленной продукции. Понятие издержек производства и обращения.	2	ОК 2-3 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
<b>Тема 10. Демографическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии. Определение постоянного наличного населения. Естественное и механическое движение населения (прирост или убыль). Понятие трудоспособного возраста населения. Расчет уровня жизни населения.	2	ОК 2-5 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
<b>Тема 11. Статистика трудовых ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Показатели рынка труда и его задачи, содержание рынка труда. Показатели использования рабочего времени. Показатели занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов. Среднесписочная численность работников.	4	ОК 2-3 ПК 1.5 З 1- 2 У 1- 4
<b>Тема 12. Страховая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значимость страхования в период развития рыночных отношений. Понятие страхового фонда. Экономическая категория страхования. Личное, имущественное страхование. Риск и страхование.	2	ОК 2-5 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и экономики организации;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Статистика, образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, статистическая отчетность.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1) Дегтярева И.Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 с. — 978-5-4488-0007-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64896.html>

###### **Дополнительная литература:**

1) Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Андрюшечкина И.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 274 с. — 978-5-93916-487-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49615.html>

2) Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60833>.— ЭБС «IPRbooks»

3) Иматаева А.Е. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для экономических специальностей / А.Е. Иматаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69244.html>

4) Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71039.html>

5) Тарасова Т.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,

2016. — 144 с. — 978-5-7410-1409-7. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/54142.html>

б) Факторный анализ преступности. Корреляционный и регрессионный методы [Электронный ресурс] : монография / С.М. Иншаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — 978-5-238-02282-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/71119.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
современную структуру органов государственной статистики	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Источники учета статистической информации	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации		Проверочная работа Контрольная работа
Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
<b>Уметь:</b>	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Исчислять основные статистические показатели	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	Практическая работа Контрольная работа

Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> <li>- применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	-умение составлять и заполнять таблицы, строить графики.  - применение статистических показателей при расчете пенсий и пособий и других социальных выплат.	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>
--	--	---

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.


36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методикой;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Предмет и задачи курса «Экономика организации (предприятия)». Логическая структура дисциплины, содержание ее тем и связь с другими учебными дисциплинами.	2	ОК 2
<b>Тема 1. Организационно-правовые формы юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характерные особенности рыночной экономики. Формы собственности в условиях рынка. Предпринимательская деятельность (предпринимательство). Формы предпринимательской деятельности. Классификация юридических лиц. Система организационно-правовых форм коммерческих и некоммерческих организаций. Хозяйственные товарищества и общества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Федеральное казенное предприятие. Производственный кооператив (артель). Особенности формирования уставного (складочного) капитала, распределения и прибыли (убытков), управления деятельностью и ответственности по обязательствам. Некоммерческие организации, особенности их деятельности.	6	
<b>Тема 2. Цели и задачи создания и развития организации (предприятия). Капитал и имущество организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1.</b> Цели и задачи создания и развития организации (предприятия). Промышленное предприятие, цели его функционирования. Основные направления организации промышленного предприятия – научная организация производства, труда и управления. Задачи создания и развития предприятия, его структура. Имущество (капитал) предприятия, основные источники его формирования. Классификация имущества по видам и размещению. Паспорт предприятия.	2	

	2. Капитал и имущество организации Имущество (капитал) предприятия, основные источники его формирования. Классификация имущества по видам и размещению. Паспорт предприятия.	2	У 1-2 З 1-6
<b>Тема 3. Основные фонды организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие, состав и структура основных фондов организации (предприятия). Учет, оценка и движение основных фондов. Оценка основных фондов по первоначальной, восстановительной, остаточной и ликвидационной стоимости. Размер стоимости основных фондов на начало и конец года, среднегодовой. Показатели использования основных фондов. Пути повышения фондоотдачи.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 З 1-6
	2. Износ и амортизация основных фондов Физический и моральный износ основных фондов. Полный и частичный износ основных фондов; виды их ремонта. Понятия амортизации, амортизационных отчислений, амортизационного периода и нормы амортизации. Порядок расчета амортизационных отчислений.	4	
	3. Нематериальные активы организации (предприятия) Понятие нематериальных активов, их характерные черты. Классификация нематериальных активов. Оценка, движение и амортизация нематериальных активов	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение среднегодовой стоимости ОПФ. Расчет показателей эффективности использования ОПФ.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4. Оборотные фонды организации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Оборотные фонды организации Понятие, состав и структура оборотных средств организации (предприятия). Оборотные производственные фонды и оборотные фонды обращения, их структура.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2
	2. Оборачиваемость оборотных фондов и пути ее ускорения	4	
	Процесс оборачиваемости оборотных средств. Показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.		З 1-6

	3. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами	2	
<b>Тема 5. Организация и оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Организация труда в организациях (на предприятиях). Состав и структура кадров организации (предприятия). Понятие производительности труда. Методика расчета показателей производительности труда. Пути решения производительности труда.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
	2. Оплата труда на предприятии Виды оплаты труда, их особенности. Методология расчета заработной платы. Отчисления с заработной платы.	4	
<b>Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Издержки производства Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Понятие себестоимости продукции, работ, услуг (издержек производства). Задачи составления плана по себестоимости.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
	2. Себестоимость продукции (работ, услуг) Состав и структура себестоимости. Порядок расчета себестоимости продукции (работ, услуг). Пути снижения себестоимости продукции (работ, услуг).	2	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Инновационная и инвестиционная политика организации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Инновационная и инвестиционная политика организации Понятие инвестиций. Финансовые и реальные инвестиции. Понятие нововведенной и их инвестирование. Инвестиционная политика организации. Капитальные вложения как основа инвестиций в развитие производства. Состав капитальных вложений. Инвестиционная деятельность. Субъекты, объекты и содержание инвестиционной деятельности.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Материальнотехническое обеспечение организации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и значение системы материально-технического обеспечения организации. Определение потребности в материальных ресурсах. Источники обеспечения потребности в материальных ресурсах.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
<b>Тема 9. Планирование и расчет прибыли и показателей рентабельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	У 1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Планирование и расчет прибыли</b> Понятие прибыли как обобщающего показателя финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации (предприятия). Состав валовой прибыли. Порядок формирования и распределения валовой прибыли. Использование чистой прибыли организации (предприятия).	4	3 1-6
	<b>2. Показатели рентабельности</b> Понятие рентабельности предприятия. Показатели рентабельности производства и реализуемой продукции, их планирование, факторы рентабельности.	4	
<b>Тема 10. Планирование производства и реализации продукции (работ, услуг). Маркетинговая деятельность организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Маркетинговая деятельность организации</b> Маркетинговая деятельность организации (предприятия). Формирование портфеля заказов. План производства и реализации продукции (работ, услуг) – ведущий раздел бизнес-плана предприятия, его взаимосвязь с другими разделами.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2
	<b>2. Планирование производства и реализации продукции (работ, услуг). Разработка производственной программы по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству продукции (работ, услуг). Планирование объемов товарной, валовой и реализуемой продукции.</b>	2	3 1-6
<b>Тема 11. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Задачи и цели планирования в организации (на предприятии). Виды планов: стратегический (прогнозирование), перспективный, текущий. Внутрифирменное планирование. Бизнес-план организации (предприятия). Основные функции и разделы бизнес-плана.	4	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине Экономика организации (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1) Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

###### **Дополнительная литература:**

1) Беляева О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Беляева, Ж.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 52 с. — 978-5-4487-0009-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64328.html>

2) Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головачев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48023.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3) Забелина Е.А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие / Е.А. Забелина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — 978-985-503-613-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67792.html>

4) Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/

Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5) Шайбакова А.В. Экономика организации [Электронный ресурс] :  
учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата  
«Менеджмент» / А.В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар,  
Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-  
5-93926-322-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78052.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Знать:</b>			
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
экономику социальной сферы и ее особенности.		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
<b>Уметь:</b>			
рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой			Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

методологией;		
оценивать эффективность использования основных ресурсов		Контрольная работа Внеаудиторная
организации.	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	самостоятельная работа Практическая работа

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-умение выполнения расчёта социальных выплат и пенсий, исходя из заработной платы граждан и прочих их доходов.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
5. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
6. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
7. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.
8. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
9. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
10. Финансовые результаты деятельности предприятия.
11. Ценовая политика предприятия в современных условиях.
12. Роль планирования в деятельности современного предприятия.
13. Бизнес-планирование на предприятии.
14. Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
15. Формы организации производства на предприятии.

16. Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
17. .
18. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
2. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку.
3. Классификация организаций (предприятий) по размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно- правовые формы организаций (предприятий).
6. Производственная структура организации и ее элементы.
7. Логистика: понятия, принципы, функции.
8. Основной капитал: сущность, классификация.
9. Оценка основного капитала.
10. Амортизация основного капитала.
11. Износ основного капитала.
12. Показатели эффективного использования основных средств.
13. Производственная мощность: ее сущность, виды.
14. Показатели использования производственной мощности.
- 15.оборотный капитал: состав, структура, классификация.
16. Показатели использования материальных ресурсов.
17. Определение потребности в оборотном капитале.
18. Структура и источники финансирования организаций.
19. Капитальные вложения: понятие, структура.
20. Аренда

21. Лизинг.
22. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
23. Состав и структура кадров организации.
24. Показатели движения и оборота кадров.
25. Нормирование труда: понятие, методы.
26. Производительность труда и показатели ее измерения.
27. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
28. Формы и системы оплаты труда.
29. Фонд оплаты труда и его состав.
30. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции
31. Классификация затрат по статьям и элементам.
32. Калькуляция себестоимости и ее значение.
33. Методы калькулирования.
34. Цена: понятие, назначение.
35. Виды цен.
36. Структура цены.
37. Порядок ценообразования.
38. Ценовая политика предприятия.
39. Сущность прибыли, ее источники и виды. 40. Распределение и  
использование прибыли.
41. Рентабельность: показатели рентабельности.
42. Пути повышения рентабельности.
43. Финансы: понятие, сущность, принципы.
44. Финансовый механизм.
45. Финансовые ресурсы организации.
46. Составные элементы внутрифирменного планирования.
47. Методы внутрифирменного планирования.

48. Значение бизнес-планирования на предприятии.
49. Порядок разработки бизнес-плана.
50. Структура и содержание бизнес-плана.
51. Основные показатели финансового плана организации.
52. Характеристика экономических показателей.
53. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
54. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности.
55. Совместное предпринимательство.
56. Неторговые операции во ВЭД.
57. Торговые операции во ВЭД.



Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕНЕДЖМЕНТ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право, и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы менеджмента</b>	<b>11</b>		
Тема 1.1. Сущность менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.3 <b>У 1-4</b> <b>З 1-6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента.	5		
Тема 1.2 Среда организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды.	6		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Функции менеджмента</b>	<b>19</b>		
Тема 2.1. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.3 <b>У 1-4</b> <b>З 1-6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы	2		
Тема 2.2. Организация в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система	2		
Тема 2.3. Планирование и организация деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения. Организация взаимодействий в управлении. Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления.	5		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление миссии организации по элементам. Построение дерева целей для конкретной организации.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

Тема 2.4. Мотивация сотрудников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Содержательные и процессуальные теории и их значение.	4	
Тема 2.5. Контроль в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы управления в менеджменте</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1. Система методов управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система методов управления. Экономическое, административное и социальнопсихологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально- психологические отношения.	2	
Тема 3.2. Коммуникации в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.3 <b>У 1-4</b> <b>З 1-6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	2	
Тема 3.3. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения.	2	
Тема 3.4. Управленческие решения в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	5	
Тема 3.5. Руководство в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним.	5	
<b>ДФК в форме контрольной работы</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и экономики организации

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Менеджмент, образцы документов и планов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник для студ. ССУЗов / Г. Б. Казначевская. - М. : Кнорус, 2016. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Мальшина Н.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Мальшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76994.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Банковский менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 978-5-238-02175-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71185.html>

2. Басовский, Л.Е. Менеджмент : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - (Высшее образование - бакалавриат)

3. Жуков Е.Ф. Банковский менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.Ф. Жуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — 978-5-238-01273-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74880.html>

4. Землякова А.В. Налоговый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А.В. Землякова, А.А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75086.html>

5. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К,

Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-394-01579-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75192.html>

6. Кушу С.О. Банковский менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С.О. Кушу. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64314.html>

7. Пудич В.С. Введение в специальность менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Пудич В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52449>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа
<b>Знать:</b>		
особенности современного менеджмента		Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
функции, виды и психологию менеджмента		Устный опрос Контрольная работа
основы организации работы коллектива исполнителей		Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради
принципы делового общения в коллективе		Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа
особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности		Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради
		Тестирование

информационные технологии в сфере управления	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда</li> </ul>	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические</p>	<p>Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</p>

основы общения, нормы и правила поведения.		Контрольная работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- умение противостоять коррупции управленческого персонала	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-составление индивидуального рабочего плана на день, неделю, месяц. - применение методов аттракции; - умение вести деловую беседу и деловые переговоры; - умение ориентироваться в характерах и поведении людей.	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	-Осуществление организации и контроля за качеством оказываемых услуг населению; - организации службы и распределение полномочий и ответственности.	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Взаимосвязь менеджмента с другими науками;
2. Управление в социальных службах;
3. Управление и организационная структура Пенсионного фонда РФ
4. Качество принимаемых решений в социальных и пенсионных службах
5. Лидерство в менеджменте. Теории лидерства

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

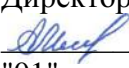
1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента

4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент

33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Варлакова Н.И., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Документационное обеспечение управления»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Значение и содержание дисциплины и связь её с другими дисциплинами профессионального и специального циклов. История развития научных представлений о делопроизводстве. Современное состояние делопроизводства. Нормативно-правовая база организации делопроизводства, как основа технологии процессов управления.	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 9.
Тема 1. Документирование управленческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.	10	ПК 1.3, ОК 3, ОК 8.
Тема 2. Система организационно-распорядительной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1. Система организационно-распорядительной документации Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требование к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия (по основной деятельности и по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения, протоколы на основе коллегиальности. Инструкции. Справочно-информационные документы. Оформление актов налоговых инспекций. Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами.	6	ПК 1.2, ОК 2.
	2. Корреспонденции в организации Служебные письма. Классификация корреспонденции; инициативная и ответная, деловая и коммерческая. Язык и стиль деловой корреспонденции. Типовые и трафаретные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций – кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Составление и оформление внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов.	6	

	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление организационно-распорядительной документации	2	
<b>Тема 3. Договорно- правовая документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Договорно-правовая документация Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка). Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договора поручения и договора комиссии. Агентское соглашение. Протоколы разногласий к договорам. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма соглашения об изменении и дополнении к договору. Унифицированная форма соглашения о замене договора (новация). Унифицированная форма о расторжении договора. Коммерческие акты. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.	4	ПК 1.6, ПК 1.4, ОК 2.
	2. Документация при работе с банками Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания. Оформление приложений к договорам.	4	
<b>Тема 4 Документы по внешнеэкономичес кой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Документация по внешнеэкономической деятельности Классификация документации по внешнеэкономической деятельности: коммерческие письма, контракты. ГОСТы на документацию по внешнеэкономическую деятельность. Бланки коммерческих писем. Реквизиты формуляра коммерческого письма. Особые требования к текстам коммерческих писем. Классификация коммерческих писем. Запрос – ответ на запрос. Оферта (предложение) – ответ на оферту (акцепт). Типовые формы коммерческих писем: образцы запросов и ответов о финансовом положении клиента, статусе фирмы; определение условий исполнения заказов и услуг; исполнения контрактов; о кредитных операциях; о выставлении счетов; об осуществлении платежей; об акцентировании предложений, отказов, аннулировании заказов; о расторжении контрактов. Образцы текстов писем о перевозке и доставке грузов; страховании грузов.	4	ПК 1.6, ОК 2.
	2. Внешнеторговые контракты Виды контрактов, оформляющих внешнеэкономическую деятельность. Типовой международный контракт о купле-продаже. Формы приложений к контрактам. Оформление дополнений и	8	



	спецификаций к контрактам. Составление и форма документа, протоколирующего совершение сделок, "запись беседы". Требования международного арбитража к составлению и оформлению претензионно-исковых документов по внешнеэкономической деятельности.		
<b>Тема 5. Претензионно-исковая документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 2
	1. Претензионно-исковая документация Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов.	4	
	2. Исковая документация Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление.	4	
<b>Тема 6. Организация работы с документами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.6, ОК 2.
	Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Управление Делами, секретариат, канцелярия, экспедиция. Должностной и численный состав служб. Должностные инструкции сотрудников служб. Организационные схемы документационного обеспечения управления. Инструкция по документационному обеспечению управления. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации: приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов. Контроль исполнения документов. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов). Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.	6	
<b>Тема 7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 4, ОК 5.
	Абзацный отступ и концевая строка. Окончание текстовых строк и перенос слов, знаки препинания, скобки, тире, кавычки. Понятие, структура и виды таблиц. Оформление таблиц.	12	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализацию программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Профессиональных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Документальное обеспечение управления», образцы документов и планов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, образцы документов предприятий разных отраслей.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **Дополнительная литература:**

1. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72458.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
оформлять документы для передачи в архив организации;		Практическая работа; Тестовые задания.
<b>Знать</b>		
понятие документа, его свойства, способы документирования;		Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
правила составления и оформления ОРД;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа; Устный опрос; Внеаудиторная самостоятельная работа; Тестовые задания.
систему и типовую технологию ДОУ;		Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос.
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</li> <li>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</li> <li>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</li> </ol>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</li> <li>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</li> <li>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</li> </ol>	<p>Практическая работа.</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</li> <li>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</li> <li>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</li> </ol>	<p>Практическая работа.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</li> <li>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными</li> </ol>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<p>требованиями.</p> <p>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</p> <p>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</p>	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<p>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</p> <p>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</p> <p>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>Практическая работа.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> </ul>	<p>Практическая работа;</p>

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Практическая работа;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.	
--	--	--

	– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	
--	--	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Документирование управленческой деятельности предприятия;
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления;
3. Требования к бланкам документов;
4. Правила машинописного оформления документов;
5. Подготовка и оформление основных видов документов;
6. Технология работы с документами;
7. Основные технологические инструменты работы с документами;
8. Принципы автоматизации делопроизводства;
9. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение;
10. Каковы требования к оформлению машинных документов;
11. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов;
12. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства;
13. Особенности подхода к управлению электронными документами.

## ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности юриста;
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления;
5. Нормативно-правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
6. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России;
7. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве;
8. Информационно-справочное обеспечение предприятия;
9. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат;
10. Порядок формирования пенсионных прав граждан и назначения трудовых пенсий;
11. Пенсии по возрасту: характеристика и порядок установления;
12. Социальные пособия;
13. Понятие и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.


## **ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.



42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

# **ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2019

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения". Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 68 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационная технология и этапы ее развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	<b>14</b>	<i>OK 1-6 ПК 1.5, 2.1 3 1,4,5,7 У1,2,6</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Данные и информация. Виды данных и информации. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Формы представления информации и передачи данных. Информационный этап развития общества. Классификация информационных технологий по сферам производства. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. Кодирование информации.	<b>14</b>	
<b>Тема 1.2 Текстовые процессоры</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	<b>12</b>	<i>OK 1-6 ПК 1.5, 2.1 31,5,7 У3,4,6</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПР1 Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов.		
<b>Тема 1.3. Электронные</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	<b>10</b>	<i>OK 1-6</i>

<b>таблицы</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.	10	ПК 1.5, 2.1 3 3,4,5,7 У1,2,6
<b>Тема 1.4. Автоматизация документооборота</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	8	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1 31,2,3 У1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.	8	
<b>Тема 1.5 Автоматизированные информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1 31,2,3 У,4,5
	<b>Самостоятельная работа</b> Автоматизированные и информационные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. Геоинформационные системы.	4	
<b>Тема 1.6 Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочных правовых систем</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	20	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1 31,2,4 У3,4,6
	<b>Самостоятельная работа</b> Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения	20	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431764>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
<b>У1</b> использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> работать с информационными справочно-правовыми системами;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У4</b> использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У5</b> работать с электронной почтой;	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У6</b> использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать</b>		
<b>З1</b> состав, функции информационных и телекоммуникационных		Устный, письменный опрос

технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
<b>32</b> основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>33</b> понятие информационных систем и информационных технологий;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>34</b> понятие правовой информации как среды информационной системы;		Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>35</b> назначение, возможности, структуру, принцип информационных справочно-правовых систем;		Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
<b>36</b> теоретические основы, виды и структуру баз данных.;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>37</b> возможности сетевых технологий работы с информацией.		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, практические занятия
ОК 3. Принимать решения в	- решение стандартных и	Устный опрос,

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информация и информационные технологии
2. Создание шаблона
3. Создание таблицы
4. Сканирование документов различного типа. Правка документов.  
Перевод технического текста средствами программ-переводчиков
5. Автоматизированные информационные системы
6. Современные справочные правовые системы: “Консультант Плюс”:
7. Характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности.
8. Работа с текстом выбранных документов.
9. Возможности программы при работе с текстом.
10. Сфера применения и основные возможности. “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”
11. Назначение пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

12. Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий
13. Основные функции программы “АРМ специалиста по назначению и выплате пособий”

#### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах
8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.
27. Способы поиска информации в электронной таблице.
28. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
30. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
31. Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения.
32. Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации.
33. Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией.
34. Общая характеристика правовых систем семейства программ “Консультант Плюс”.
35. Программа “Консультант Плюс: Версия Проф”: назначение, основные функции.
36. Перечень основных клавиш на клавиатуре, с помощью которых осуществляется работа с системой. Запуск системы.
37. Способы и возможности поиска необходимых сведений. Рубрикатор. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов.

38. Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов.
39. Возможности программы при работе с текстом. Локальное меню. Общая характеристика, назначение и основные функции системы “Гарант”.
40. Направления поиска документов: по реквизитам, по ситуации, по источнику. Возможности программы по поиску документов.
41. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов.
42. Общая характеристика компьютерных программ: “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”, “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий”, “Автоматизированное рабочее место специалиста персонифицированного учета”, “Адресная социальная помощь”.
43. Сфера применения и основные возможности.
44. Общие сведения и основные функции программы “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению пенсий”. Характеристика режимов “Главного меню” программы. Режим “Назначение пенсий”.
45. Работа с правовой информацией. Основной экран пенсионного дела, его содержание, порядок заполнения. Главное меню основного экрана пенсионного дела и его режимы.
46. Правила ввода сведений о трудовом стаже, информации о среднем заработке, взносах и других сведений, необходимых для расчета пенсии.
47. Конвертация, расчет размера пенсии. Основные управляющие клавиши режимов главного меню основного экрана пенсионного дела. Перерасчет пенсии.
48. Общие правила работы с программой. Запуск программы. Основное меню. Функциональные клавиши.
49. Работа с картотекой. Ввод нового пособия. Меню основного экрана личного дела, его режимы.
50. Назначение пособия на детей, назначение пособия на получателя. Карточка получателя пособия. Основной экран дела получателя пособия, его содержание, порядок заполнения, управляющие клавиши.
51. Общая характеристика комплекса программ по сбору индивидуальных сведений и анкетных данных застрахованного лица, назначение комплекса.
52. Оформление пачки индивидуальных сведений, порядок передачи индивидуальных сведений.
53. Основные программы: “Социальная паспортизация”, “Адресная социальная помощь”, “Социальное обслуживание”, их назначение, основные функции программ.
54. Регистрация обращений граждан. Расчет среднедушевого дохода.
55. Ввод данных о составах семей граждан, при необходимости учет семей.
56. Учет фактически предоставленных льгот или оказанной социальной помощи.
57. Проведение автоматизированных взаиморасчетов с предприятиями, предоставляющих гражданам льготы.
58. Автоматизированное ведение очередей граждан на получение льгот (санаторно-курортные путевки, транспорт, натуральные выплаты и т.д.). управляющие клавиши.
59. Формирование различных отчетов.
60. Ввод данных выходные формы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
\_\_\_\_\_ А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень). Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный циклобщеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	2
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>96</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>			<b>48</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>		
	1.1.1	Введение в предмет. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения	2	ОК 2 ОК 3	1
	1.1.1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	10	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	2
	1.1.2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	10	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2	2
	1.1.3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	10	ПК 2.3	

<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.2.1.	<b>Самостоятельная работа:</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 1
	1.2.2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	8	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 2
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>			<b>62</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	10	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 4.4 2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	

<b>Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	10	ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	2
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	10	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 1.4 ПК 2.3	2
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	10	ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
	<b>Практические занятия.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>102</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14](http://www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14).

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная литература:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
– <b>У1</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<b>Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения;	<b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
– <b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
– <b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности		

и экстремальных условиях военной службы;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	зачет
– <b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
<b>знать:</b>		
– <b>31</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  « <u>Хорошо</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>32</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>33</b> основы военной службы и обороны государства;	« <u>Удовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>34</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>35</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>36</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	« <u>Неудовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>37</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	зачет	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ошибки.	
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации	Устный опрос Дифференцированный зачет

профессионального и личностного развития.	с соблюдением правил БЖД для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет

<p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Умение организовать работу по осуществлению безопасного приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Умение организовать работу по осуществлению рассматривания пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с соблюдением всех норм безопасности жизнедеятельности с соблюдением</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>

	правил БЖД	
<b>ПК 1.4.</b> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Правильно определять цели и задачи при осуществлении установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Разработка рекомендаций по осуществлению формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат с учетом безопасной жизнедеятельности всех участников производственного процесса с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 1.6.</b> Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение организовать работу по осуществлению консультаций граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Разработка рекомендаций по осуществлению поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Разработка рекомендаций по улучшению организации выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовать работу по осуществлению организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите с	Устный опрос Дифференцированный зачет


## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;  
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 З 1-5 У 1-4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	2	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 12 З 1-5 У 1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	8	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Составление предпринимательского договора.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 З 1-5 У 1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	8	

Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	4		
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	2		
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	2		
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	4		
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	4		
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 З 1-3 У 1-5
	Найм и отбор персонала, технология составления резюме	6		
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / А.Н. Романов [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 689 с. — 978-5-238-01545-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71222.html>

2. Анучкина А.Д. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/62996.html>

###### Дополнительная литература:

1. Акимова Е.М. Правовое обеспечение финансовой деятельности предприятия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30442>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Анучкина А.Д. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/62996.html>

3. Договорное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и научной специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01611-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/52467.html>



4. Захаркина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А.В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 с. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72542.html>
5. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 74 с. — 978-5-4487-0098-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68931.html>
6. Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75138.html>
7. Совершенствование механизмов повышения инновационной активности промышленных предприятий [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.С. Абрашкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 304 с. — 978-5-9908932-9-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75119.html>
8. Сухорукова М.В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов [Электронный ресурс]/ Сухорукова М.В., Тябин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39549.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>- умение связывать</li> </ul>	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана</p>

требования охраны труда	полученные профессиональные знания с охраной труда	Тестирование Контрольная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- умение противостоять коррупции управленческого персонала	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов

18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.  
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.


4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.

26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.



48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного  
обеспечения и социальной защиты**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), базового учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории,

Никулина АА., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	43
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	47

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01**

## **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты относится к обязательной части образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

### **1.3 Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью подготовки к указанному виду профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения страховых<sup>1</sup> пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государствен-

---

<sup>1</sup> В связи с вступлением 1 января 2015 г. в законную силу Федерального закона № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» у обучающихся формируются компетенции, практический опыт и знания для расчета страховых пенсий.

ному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

**уметь:**

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее -ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру страховых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе



**2. Результатом освоения профессионального модуля является** овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
всего – 1002 часа, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 822 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 548 часов;  
учебной практики -108 часов, производственной практики (по профилю  
специальности) 72 часа  
самостоятельной работы обучающегося – 274 часов;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты									
ПК 1.1.-1.6.	МДК.01.01 Право социального обеспечения	492	34	4	-	458	20	72	72
ПК 1.1-ПК 1.6	МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности	330	22	12	-	308	-	36	
	<b>Производственная практика</b>								72
	<b>Всего</b>	<b>1002</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>766</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
<b>ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>		822	ОК-1, ОК-9 ПК 1.1-1.4
<b>МДК 01.01. Право социального обеспечения</b>		492	
<i>Раздел I Понятие и система социального обеспечения</i>		<b>48</b>	
Тема 1.1 Понятие социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК-1, ОК-3
	1.1.1 Понятие и виды социального обеспечения Понятие социального обеспечения, его особенности. Право каждого на социальное обеспечение. Понятие социального риска	5	
	1.1.2 Функции социального обеспечения. Принципы социального обеспечения. Социальное обеспечение и социальная защита: соотношение и взаимосвязь. Формы социального обеспечения	5	
	<b>Практическая работа</b> Общая характеристика социального обеспечения	4	
Тема 1.2 Право социального обеспечения как отрасль российского права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК-3, ОК-4
	1.2.1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения. Право социального обеспечения как учебная дисциплина и наука. Правоотношения по системе социального обеспечения	6	
	1.2.2 Принципы права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения	6	
	<b>Практическая работа 1.2:</b> Право социального обеспечения как отрасль российского права	4	

Тема 1.3 Понятие и значение стажа в праве социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК-4, ОК-5 ПК 1.1-1.6
	1.3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие стажа в праве социального обеспечения.	6	
	1.3.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды стажа: общий трудовой стаж, «советский» стаж, страховой стаж, профессиональный (специальный стаж) Порядок подсчета стажа Порядок подтверждения стажа	12	
<b>Раздел II: Пенсионное право</b>			<b>196</b>	ОК-6 – ОК-7; ПК 1.1-1.6
Тема 2.1 Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК-9, ОК-11; ПК 1.1-1.4
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие страхования и значение страхования для пенсионного обеспечения граждан. Обязательное пенсионное страхование в РФ.	12	
Тема 2.2 Система страховых пенсий в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>50</b>	ОК-7, ОК-12; ПК 1.1-1.4
	2.2.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и основания назначения страховых пенсий	8	
	2.2.2	Страховая пенсия по старости	8	
	2.2.3	Страховая пенсия по инвалидности	8	
	2.2.4	Страховая пенсия по случаю потери кормильца	8	
	2.2.5	Накопительная пенсия	8	
	2.2.6	Страховые пенсии, назначаемые досрочно	10	
Тема 2.3 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>86</b>	ОК-1, ОК-6; ПК 1.1-1.6
	2.3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: общая характеристика	12	
	2.3.2	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.	12	
	2.3.3	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим и членам их семей.	12	
	2.3.4	Пенсии участникам Великой отечественной войны и жителям блокадного Ленинграда.	14	
	2.3.5	Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим	12	

	2.3.6	Социальные пенсии	12	
	2.3.7	Право на получение двух пенсий	12	
Тема 2.4 Обращение за пенсией, назначение, выплата и доставка пенсии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>	ОК-3, ОК-5; ПК 1.1-1.4
	2.4.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обращение за страховой, накопительной пенсией и пенсией по государственному пенсионному обеспечению	10	
	2.4.2	Назначение страховой пенсии, накопительной пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Изменение размера пенсии. Удержания из пенсии: понятие и основания.	20	
	2.4.3	Выплата и доставка пенсии	12	
<b>Раздел III. Система пособий в Российской Федерации и иных мер государственной поддержки семьи.</b>			<b>158</b>	ОК-5, ОК-7; ПК 1.1-1.4
Тема 3.1 Общая характеристика системы пособий в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК-1, ОК-12; ПК 1.1-1.4
	3.1.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие пособий и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения.	4	
	3.1.2	Виды пособий в РФ	4	
Тема 3.2 Пособие по временной нетрудоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>54</b>	ОК-1, ОК-11; ПК 1.1-1.4
	3.2.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, основания назначения. Круг граждан, имеющих право на получение пособия.	18	
	3.2.2	Размер пособия по временной нетрудоспособности. Порядок расчета пособия по временной нетрудоспособности. Снижение размера пособия по временной нетрудоспособности.	18	
	3.3.3	Назначение и выплата пособия по временной нетрудоспособности	18	
Тема 3.3 Пособия, гражданам, имеющим детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>48</b>	ОК-3, ОК-9; ПК 1.1-1.4
	3.3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая характеристика пособий гражданам, имеющим детей	12	
	3.3.2	Пособие по беременности и родам	12	

	3.3.3	Пособие женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка	12	
	3.3.4	Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет (3 лет). Круг лиц, имеющих право на получение пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет и порядок его назначения и получения. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. Единовременное и ежемесячное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву	12	
Тема 3.4 Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>52</b>	ОК-11 – ОК-12; ПК 1.1-1.4
	3.4.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и содержание дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.	18	
	3.4.2	Порядок оформления прав на материнский (семейный) капитал	18	
	3.4.3	Направления распоряжения средствами материнского семейного капитала	16	
<b>Раздел IV. Социальное обслуживание и социальная поддержка населения в РФ</b>			<b>62</b>	ОК-11 – ОК-12; ПК 1.1-1.4
Тема 4.1 Общая характеристика социального обслуживания в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	ОК-5 , ОК-7; ПК 1.1-1.4
	4.1.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, правовое регулирование и принципы социального обслуживания.	8	
	4.1.2	Система социального обслуживания	8	
	4.1.3	Социальные услуги: понятие, основания предоставления, субъекты отношений, возникающих при предоставлении социальных услуг	8	
Тема 4.2 Виды и формы социального обслуживания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	ОК-1 , ОК 3; ПК 1.1-1.4
	4.2.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды социального обслуживания. общая характеристика	13	
	4.2.2	Формы социального обслуживания	13	
Тема 4.3 Социальная поддержка населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК-1 , ОК-12; ПК 1.1-1.4
	4.3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды социальной поддержки населения в Российской Федерации: ежемесячная денежная выплата; социальная поддержка на уровне субъектов Российской Федерации; социальная поддержка лиц, имеющих особые заслуги перед Российской Федерацией	6	
	4.3.2	Ежемесячная денежная выплата; социальная поддержка на уровне субъектов	6	

	Российской Федерации; социальная поддержка лиц, имеющих особые заслуги перед Российской Федерацией		
<p style="text-align: center;"><b>Темы курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовые формы, виды и функции социального обеспечения на современном этапе.</li> <li>2. Принципы организации социального обеспечения в свете пенсионной реформы.</li> <li>3. Государственное пенсионное страхование: источники финансирования, субъекты, виды и размеры выплат, органы управления.</li> <li>4. Особенности советской системы социального обеспечения.</li> <li>5. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.</li> <li>6. Индивидуальный (персонифицированный) учет и его роль в пенсионном обеспечении.</li> <li>7. Субъекты права социального обеспечения.</li> <li>8. Трудовой стаж: его виды и значение в праве социального обеспечения.</li> <li>9. Доказательства трудового стажа.</li> <li>10. Досрочные пенсии по старости педагогическим работникам.</li> <li>11. Досрочные пенсии по старости медицинским работникам.</li> <li>12. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.</li> <li>13. Перерасчёт страховых и государственных пенсий. Индексация и корректировка пенсий.</li> <li>14. Выплата страховых и государственных пенсий.</li> <li>15. Выплата пенсий гражданам, выехавшим за пределы РФ.</li> <li>16. Процессуальные сроки в пенсионном обеспечении.</li> <li>17. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим.</li> <li>18. Пособие по временной нетрудоспособности.</li> <li>19. Пособия гражданам, имеющим детей.</li> <li>20. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан.</li> <li>21. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и служащим органов внутренних дел.</li> <li>22. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.</li> <li>23. Медицинская помощь и лечение.</li> <li>24. Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц.</li> <li>25. Страховые пенсии по старости.</li> <li>26. Негосударственные пенсионные фонды, функции и принципы их деятельности.</li> <li>27. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.</li> <li>28. Протезирование на современном этапе.</li> <li>29. Пенсионное обеспечение судей.</li> <li>30. Стационарные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</li> </ol>		<b>20</b>	



<p>31. Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.  32. Профессиональное обучение и переобучение инвалидов за рубежом.  33. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  34. История развития социальной работы в России.  35. Сотрудничество стран СНГ в социально обеспечении.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p>	72	
<p><b>Тема 1 Страховой стаж</b>  Виды работ:  Подсчитать общий трудовой стаж, общий трудовой стаж до 01.01.1991 г., страховой стаж</p> <p>1. 17 апреля 2000 г. Петрова была принята на работу по трудовому договору. 21 декабря 2003 г. Она ушла в отпуск по беременности и родам. Ребенок родился 20 марта 2004 г. Петрова находилась в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет и вышла на работу 21 марта 2007 г. 01.09. 2007 г. Она, продолжая работать поступила учиться в институт (заочная форма обучения). Петрова уволилась 17.09.2014 г.</p> <p>Определите продолжительность страхового стажа Петровой.</p> <p>2. Васильев 8 лет проработал на Крайнем Севере и 3 года в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Определите продолжительность стажа работы. К какому виду стажа относится это работа?</p> <p>3. Гаврилову 60 лет. С 1980-1986 гг. он отбывал наказание по ст. 122 УК РСФСР в местах лишения свободы. Будет ли указанный период засчитываться в ОТС при исчислении трудовой пенсии по старости? Изменится ли ответ, если Гаврилов отбывал наказание в период с 2000-2005 гг.</p> <p>4. В 2004 г. Трунов был направлен в командировку в р. Конго для работы учителем химии в течение 3 лет, о чем в трудовой книжке сделана соответствующая запись. Войдет ли указанный период в страховой стаж и почему?</p> <p>5. Егоров жил в блокадном Ленинграде в течение 1.5 лет и не мог работать по стоянию здоровья. Подлежит ли указанный период зачету в ОТС при оценке пенсионных прав и конвертации их в расчетный пенсионный капитал?</p> <p>6. Вавилова после окончания пединститута 20 лет проработала учителем в школе. Входит ли в педагогический стаж для назначения страховой пенсии по старости:  А) обучение на дневном отделении пединститута;  Б) работа по специальности в детском саду до поступления в институт?</p> <p>7. Иванова была уволена по сокращению штатов и 18 месяцев являлась безработной, из них – 3 месяца она получала выходное пособие; 8 месяцев – пособие по безработице и 4 месяца – стипендию как проходящая обучение по направлению службы занятости.</p> <p>Какие из указанных периодов включаются в страховой стаж при определении права на страховую пенсию по старости?</p>	36	

<p>8.Зайцева является домохозяйкой и не работает. Страховые взносы в ПФР за нее уплачивает муж. Подлежит ли указанный период включению в страховой стаж?</p> <p>9.Аверин проработал бортиженером на судах гражданской авиации. Входит ли указанный период в профессиональный стаж?</p> <p>10. Смирнов в течение 10 лет с 1995 по 2005 работал по гражданско-правовым договорам подряда. В трудовой книжке никаких записей нет. Каким образом можно подтвердить продолжительность указанной работы?</p> <p>12.В трудовой книжке у Скворцова имеются записи об увольнении по собственному желанию дважды за 2015 г. Будут ли указанные периоды работы включены в страховой стаж и существует ли минимальный размер продолжительности работы, требуемый для включения в страховой стаж?</p> <p>13.Во время пожара у Мельникова сгорели все документы, включая трудовую книжку. Каким образом он может подтвердить продолжительность своего стажа?</p> <p>14.Грачева награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Однако документы, подтверждающие ее трудовой стаж в годы войны не сохранились ни у Грачевой, ни в архиве. Как может подтверждаться трудовой стаж при отсутствии записи в трудовой книжке?</p> <p>15. 23.05.1976- 15.06.1979 г. – служба в армии 01.08.1979 – 22.11.1986 г. – работа на заводе 06.01.1987 – 01.02.2002 г. – работа в ЖЭУ 15.02.2002 г. – 03.03.2014 г.</p> <p>Определите стаж, дающий право на назначение страховой пенсии по старости; «советский» стаж и общий трудовой стаж.</p> <p>16. 01.09. 1992 – 23.02.2001 – работа воспитателем в детском саду 01.03.2001 – 12.11.2011 – работа учителем в школе</p> <p>Определите возможные виды стажа:</p> <p>17.Определите общий и специальный трудовой (страховой) стаж гр. Иванова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14.09.63 г. – 15.06.67 г. – учеба в техникуме;</li> <li>- 01.07.67 г. – 02.10.67 г. – токарь на заводе, уволен по п.6. ст. 33 КЗоТ РФ;</li> <li>- 03.10.67 г. – 01.06.70 г. – мастер на лесосплаве, уволен по п.2. ст. 29 КЗоТ РФ;</li> <li>- период временной нетрудоспособности;</li> <li>- 19.06.70 г. – 11.08.81 г. – помощник капитана судна речного флота, уволен по ст.32 КЗоТ РФ;</li> <li>- 22.09.81 г. – 13.02.89 г. – механизатор в колхозе, уволен по п.1 ст.29 КЗоТ РФ;</li> <li>- 13.03.89 г. – 23.10.99 г. – работа по Списку №2, уволен по ст.31 КЗоТ РФ, в связи с выходом на пенсию;</li> <li>- 07.12.01 г. – 13.02.02 г. – вахтер в общежитии, уволен по ст. 80 ТК РФ;</li> </ul>		
--	--	--

- 15.02.02 г. – по настоящее время работает сторожем в дошкольном образовательном учреждении.

## **Тема 2 Страховые пенсии**

Виды работ:

**Задания:**

1. Представить в виде схемы порядок назначения страховой пенсии по инвалидности
2. В виде сравнительной таблицы представьте основные отличия федерального закона № 173-ФЗ от 17 декабря 2001 г. «О трудовых пенсиях» и федерального закона № 400-ФЗ от 23 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях».
3. Дайте описание нововведений федерального закона № 400-ФЗ от 23 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях».
4. Дайте определения понятий:
  - А) страховой стаж;
  - Б) обязательное пенсионное страхование
  - В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;
  - Г) стоимость пенсионного коэффициента;
  - Д) нетрудоспособный член семьи.
5. Как соотносятся понятия «корректировка пенсии» и «индексация пенсии» и «перерасчет пенсии». Приведите примеры.
  6. Какие последствия для работника несет неуплата или частичная уплата работодателем страховых взносов на обязательное пенсионное страхование?
  7. Представьте пошаговый алгоритм перерасчёта страховой пенсии.

**Решить ситуационные задачи:**

1. Грачеву 55 лет. Общий трудовой стаж составляет 25 лет. По списку № 1 Грачев проработал на заводе 7 лет. Имеет ли Грачев право на досрочное назначение страховой пенсии по старости и почему?
2. В ноябре 2016 г. Крючковой исполнилось 45 лет. Страховой стаж составляет 20 лет, из которых 8 лет она проработала на вредном производстве по Списку № 1 оператором технологической установки нефтеперерабатывающего завода. Имеет ли она право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?
3. Краснову 45 лет, его рост 122 см., страховой стаж 20 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?
4. В августе 2016 г. Поповой исполнилось 55 лет. Ее страховой стаж составляет 30 лет, в том числе «советский» стаж 19 лет. Соотношение ЗР/ЗП= 1,25. На индивидуальном счете 200 000руб. заработок в месяц в течение 2015 г. – 35000 руб. тариф – 16 %. В 2016 г. Попова не работала. Подсчитать размер страховой пенсии по старости.
5. Женщина, достигнув 19 января 2017 возраста 55 лет, в этот же день обратилась за назначением страховой пенсии по старости. При этом она предоставила документы о следующих периодах:

<p>- 1964-1969 гг. – учеба в высшем учебном заведении;  -1969-1974 гг. – работа в средней школе;  - 1974 – 1981 гг. – проживание с мужем-военнослужащим;  - 1982 г. – 2016 гг. – работа в государственном учреждении.</p> <p>По сведениям индивидуального (персонифицированного) учета среднемесячный заработок заявительницы на период 2000-2001 гг. составил 3000 руб. Заработок в период 2015-2016 г. Составляет 30000 руб. тариф – 16 %.</p> <p>Кроме того, представлены документы, подтверждающие, что на иждивении заявительницы находится сестра 1984 г.р. (18 лет), обучающаяся на дневном отделении высшего учебного заведения.</p> <p>Рассчитать страховую пенсию по старости.</p> <p>6.Гр. Фисташкина в апреле 2016 г. стала инвалидом II группы в возрасте 34 года. Страховой стаж 12 лет. Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности, если известно, что на индивидуальном счету (общей части) 123000 руб.; на специальной части индивидуального лицевого счета 56000 руб. Суммарный заработок за 2015 г. составил 240000 руб. тариф – 10 %. В 2016 г. Фисташкина получала пособие по временной нетрудоспособности и не работала.</p> <p>7. гр. Кукушкин стал инвалидом II гр. в марте 2016 г. в возрасте 45 лет. Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности, если известно, что ОТС = 18 лет; советский стаж=5 лет; ЗР=ЗП.; заработок за 2015 г. составляет 300000 руб; за 2016 г. – 56680 руб. тариф – 16 %.</p> <p>8. Мужчина в 2016 г. стал инвалидом I группы. Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности, если известно, что возраст мужчины на момент установления инвалидности составляет 50 лет; ОТС=24 года; «советский» стаж = 13 лет; страховой стаж = 26 лет, из которых 15, 5 лет он проработал в РКС. ЗР=ЗП; На индивидуальном счету (общей части) 468000 руб. В период 2015 – 2016 гг. не работал. На момент назначения страховой пенсии по инвалидности есть сын 17 лет, который состоит в зарегистрированном браке.</p> <p>9. Житель Норильска гр. Агудалов в 2015 г. в возрасте 52 лет стал инвалидом II группы. Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности, если известно, что ОТС=27 лет; «советский» стаж = 16 лет; страховой стаж = 35 лет, из которых 10 лет – в РКС, 20 лет – работа в МпкРКС. ЗР=ЗП. На индивидуальном счету – 260000 руб. Заработок за 2015г. составляет 340000 руб. тариф – 16 %. Повлияет ли на пенсионное обеспечение тот факт, что в 2011 г. его сын – солдат срочной службы погиб во время учений. Укажите на какой срок назначается страховая пенсия по инвалидности.</p> <p>10. Фомкин был признан инвалидом II группы в 2016 г. из-за неудавшейся попытки самоубийства. Имеет ли он право на назначение страховой пенсии по инвалидности и почему?</p> <p>11. гр. Кравченко умер в 2016 г. в возрасте 49 лет. Рассчитать пенсию по случаю потери кормильца, если известно, что ОТС = 18лет; советский стаж=8 лет; ЗР (2000-2001гг.) = 1550 руб.; на индивидуальном счету – 250000руб. суммарный заработок за 2015 г. Составляет 236000 руб. Тариф 16 %. Семья Кравченко: неработающая жена 40 лет и сын – студент дневного отделения университета в возрасте 19 лет.</p>		
--	--	--

<p>12. В августе 2015 г. умерла гр. Сидорова в возрасте 52 лет. У нее остались 2 детей: сын- 17 лет и дочь 15 лет; для сына Сидорова была одинокой матерью. ОТС= 22 года; советский стаж=10 лет; на индивидуальном лицевом счету 220000руб.; ЗР=ЗП. Заработная плата в 2015 г. Равна 100000 руб. Тариф 16 %. Рассчитать размер пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>Представить в виде сравнительной таблицы основания назначения пенсий по инвалидности в соответствии с Федеральным законом №400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Федеральным законом № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении».</p>		
<p><b>Виды работ:</b> Тема 3</p> <p>Пособия в Российской Федерации: понятие, виды, определение размера. Дополнительные средства государственной поддержки семей, имеющих детей.</p> <p>1. Решить задачи</p> <p>1.1 В семье Достоевских 2 сыновей: 1 год и 8 лет. Мать находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. В период с 14 февраля 2016 г. – по 24 февраля 2016 г. мать ребенка находилась в стационаре в связи с уходом за старшим сыном. Годовалый ребенок заболел 16 февраля 2016 г. и болел 5 дней.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Будет ли выдан листок временной нетрудоспособности и кому?</li> <li>2) Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мать ребенка получает максимальное пособие по уходу за ребенком до 1.5 лет;</li> <li>Б) отец ребенка: стаж 12 лет; заработок в месяц в 2015 г. равен 34000 руб.; заработок в месяц в 2014 г. равен 36500 руб.</li> </ol> </li> </ol> <p>1.2 Сидорова находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1.5 лет. Она была госпитализирована в стационар на 4 месяца. В связи с этим отец ребёнка потребовал предоставления ему возможности ухода за здоровым ребенком в возрасте до 1 года.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будет ли предоставлен такой отпуск?</li> <li>2. Кому будет выплачиваться пособие по уходу за ребенком до 1.5 лет?</li> </ol> <p>1.3 Гр. Петров (житель Челябинской области) взял в банке кредит для покупки квартиры, под залог квартиры тещи Петрова – гр. Фоминой. В 2013 г. Петрова рождает двойню. Семья относится к категории малоимущих. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможно ли направление средств материнского капитала на погашение взятого кредита и почему?</li> <li>2. Если кредит оформлен на тещу, а Петрова проходит как созаемщик: возможно ли погашение такого кредита за счет средств материнского капитала?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сводную таблицу «Пособия в Российской Федерации».</li> </ol> <p>Тема 4</p>	36	

<p>Социальное обслуживание Виды работ: решить задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья Ивановых из-за паводка лишилась жилого дома (дом признан непригодным для проживания и подлежащим сносу). Но семье было отказано в предоставлении компенсаций за утраченное имущество, так как у мужа имелась 2х-комнатная квартира, а у жены ½ доля в трехкомнатной квартире на праве собственности. Определите правомерен ли отказ в предоставлении мер социальной защиты?</li> <li>2. Суркова – сирота; возраст 24 года (с 18 лет до 24 находилась в местах лишения свободы) – обратилась в местную администрацию за предоставлением ей жилого помещения и получила отказ, так как достигла совершеннолетия и ребенком не является. Правомерен ли отказ и почему? Изменится ли решение вопроса, если Суркова обратилась в администрацию до достижения 23 лет?</li> <li>3. Составьте пошаговую инструкцию об оформлении родственника в стационарное учреждение социальной защиты населения</li> <li>4. Гр. Кульков – находится в доме-интернате. Он работает: склейка коробок упаковки. За работу по договору положена оплата МРОТ, но на счет Кулькова поступает только 75% этой суммы. На его вопросы администрация дала ответ, что он и так находится на государственном обеспечении, поэтому деньги ему не нужны. Правильно ли поступает администрация учреждения. Входит ли период работы в интернате в страховой стаж и будет ли Кулькову выплачиваться пенсия?</li> </ol> <p>Тема 5 Исчисление пенсий Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.</li> <li>2. Сформулировать основания назначения пенсии за выслугу лет федеральному государственному гражданскому служащему.</li> <li>3. Решить задачи <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Королев является федеральным государственным гражданским служащим. В сентябре 2017 г. он был уволен в связи с сокращением штата. Выслуга Королева составляет 20 лет. Среднемесячный заработок равен 17000 руб.; Определить размер пенсии.</li> <li>6.2 С ноября 2017 г. по декабрь 2017 г. Петров проходил срочную службу в Мурманске. 11 декабря 2017 г. он погиб во время учений. Его семья состоит из неработающей жены, 9-месячной дочери и матери-пенсионерки. Кто из членов семьи имеет право на назначение государственной пенсии по случаю потери кормильца. Определить размер пенсии.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	
<b>МДК. 01.02. Психология социально-правовой деятельности</b>	<b>330</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>90</b>

<b>Тема 1.1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК1.2, ПК 1.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии». Провести исследовательскую работу по темам «Наблюдение» и «Эксперимент». Используя метод наблюдение и эксперимент провести исследование за своими однокурсниками, членами семьи или незнакомым человеком и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «Тренинг», «Психоанализ».		8	
<b>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Этапы развития СП», заполнение индивидуальных бланков. Проведение экспресс-теста «Узнай себя». Подбор примеров использования социально-психологических знаний в разных сферах жизнедеятельности, описание собственного социально-психологического опыта. Выполнение домашнего задания по теме: «Значение знаний психологии для профессиональной деятельности»		8	
<b>Тема 1.3. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>23</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12,
	1	Проблема межличностных отношений Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Психология воздействия в общении. Техники и приемы организации коммуникации	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы: «Сущность взаимоотношений», «Особенности общения», подготовленные задания диагностической инструментальной. Подготовьте конспекты: Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «СП механизмы подражания».</p> <p>Рефераты: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова, Типы высшей нервной деятельности, Общение основа жизни, Невербальное общение.</p> <p>Творческая работа: Подбор иллюстраций с невербальными средствами общения и их интерпретация</p>	21	ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6
<b>Тема 1.4. Психология социальных сообществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	<b>Практическая работа</b> Решение практических ситуаций с точки зрения больших и малых групп. Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Социальная психология малых групп. Психология межгрупповых отношений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ факторов, влияющих на эффективность работы группы. Подготовка сообщений: «Способы борьбы со стереотипами».	22	
<b>Тема 1.5. Социальная психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выделить трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и их причины. Решение практических заданий и упражнений. Социально-психологический портрет личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические типы и качества личности	10	
<b>Тема 1.6. прикладные отрасли социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7,
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на конфликтные ситуации. Социальная психология конфликта. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликта	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка тезисов «Дома престарелых, есть ли альтернатива?», «Брак по расчету: за и против».  Составление характеристики видов отклоняющегося поведения: агрессии, аномии и фрустрации.  Подбор методик для диагностики негативных качеств личности.  Составление социально-психологического портрета конфликтной личности. Социальная психология асоциального поведения. Соц.психология семьи и семейного воспитания..</p>	15	ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 1.6
<b>Раздел II.</b>	<b>Социальная геронтология</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная геронтология – новая отрасль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	1 История развития геронтологии. Новая отрасль – социальная геронтология. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения. Возрастная структура общества. Старение населения как социально – демографический процесс. Социология старения.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление схемы «Социальная геронтология и ее связь с другими науками». Задачи на решение конфликтных ситуаций с пожилыми людьми  Подготовка докладов на темы: «Теории старения и старости», «Теории исследования место старости в онтогенезе человечества и т.д.  Подготовка рефератов: «Изменение социального статуса пожилого человека», «Социальные проблемы пожилых людей».  Найти определения основных понятий по теме «Социология старения» Социально–демографические проблемы России. Фрагменты демографической истории.</p>	20	
<b>Тема 2.2. Медико-антропологические исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5,
	<b>Практическая работа</b> Исследование старения органов и систем. Медико – антропологические исследования долгожителей. Ожидаемая и видовая продолжительность предстоящей жизни. Понятие здоровья в старости. Старческое недомогание и немощность. Способы их облегчения. Старение органов и систем	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	

	<p>Экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Подготовка конспектов с презентацией по темам: «Долгожители РФ», «Прогноз продолжительности предстоящей жизни».</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Старческое недомогание и немощность», «Способы облегчения недомогания в старости».</p> <p>Провести исследовательскую работу по темам: «Одиночество в старости».</p>		ПК 1.6
<b>Тема 2.3. Психическое старение. Принципы реабилитации и адаптации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	<b>Практическая работа</b> Решение задач и конфликтных ситуаций в семьях с пожилыми людьми Понятие о психическом старении. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Принципы реабилитации и адаптации в предпенсионном возрасте и к пенсионному периоду жизни. Понятие о психическом старении. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельно изучить тему «Семья и семейные отношения пожилых лиц». Семейные отношения пожилых лиц и старых людей в обществе. Подготовка тезисов на темы: «Понятие о психическом старении», «Психологические заболевания в пожилом и старческом возрасте», «Социальная работа с пожилыми и старыми людьми». Исследовать и составить конспект «Методы социальной работы с пожилыми и старыми людьми».	18	
<b>Раздел III.</b>	<b>Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста</b>	<b>100</b>	
<b>Тема 3.1. Общие основы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести исследовательскую работу по темам: «Наблюдение и эксперимент». Предмет и задачи общей психологии. Развитие психологии как науки. Общие положения о психических явлениях. Составление схемы на темы: аффект, эмпатия, эгоцентризм и т.д.	12	
<b>Тема 3.2. Психологические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9,
	1 Ощущения, восприятия, представление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста. Внимание. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Память. Изменения и методы исследования памяти. Мышление.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания. Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу. Сделать сравнительный анализ определений: восприятие и представление. В чем сходство и различия? Найти ряд психологических тестов на развитие внимания, памяти, мышления.</p>	20	ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК (контрольная работа)</b>	2	
<b>Тема 3.3 Интеллект. Особенности изучения интеллекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4,
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Интеллект. Изменения интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста. Найти ряд психологических тестов на развитие интеллекта. Развитие и оценка интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат</p>	6	
<b>Тема 3.4. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	35	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	<p><b>Практическая работа</b> Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма. Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности. Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие основы учения о личности. Определение понятия личности. «Зарубежные психологические школы изучения личности: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология». Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Темперамент. Проявление темперамента в динамике общения. Чувства, эмоции, воля. Способности и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста Провести психологическое многофакторное исследование личности ( по тесту Р. Ке-</p>	33	

	<p>телла).</p> <p>Провести психологическое исследование на акцентуацию характера (опросник Шмишека)</p> <p>Написать рефераты на темы: воля , эмоции</p> <p>Провести тест «Способность самоуправления»</p>		
<b>Тема 3.5. Социально-психологический контакт с обеспечиваемыми и психологический климат коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	<b>Практическая работа</b> Решения заданий по теме Понятие о социальной психологии. Общение. Способы психологического воздействия на человека. Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты по темам: общение, психологический климат в коллективе, группе. Найти понятия: подражание, заражение и т.д. Устные сообщения «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «Социальная психология механизмы подражания»	<b>15</b>	
<b>Тема 3.6. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме: «Виды деонтологии». Понятие деонтологии. Виды деонтологии Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении	6	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Этика и психология профессиональной деятельности</b>	<b>76</b>	
<b>Тема 4.1. Этика профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Общие представления об этике и морали. Анализ моральных проблем в принятии этических решений. Деонтологический и утилитаристический подходы к принятию этических решений. Анализ и решение этических проблем на основе подходов с точки зрения справедливости и долга, пользы. Этика работника социальной службы. Этика адвоката. Этика нотариуса Этические принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспектов по темам: «Этика и мораль: сходство и различия». Этические принципы в работе по юридическому сопровождению фирмы. Этические принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Служебный этикет. «Взаимо-	28	

	связь общения и эффективности деятельности», «СП механизмы подражания». Провести исследовательскую работу по теме : «Социальный работник все «за» и «против». Написать сочинение- рассуждение «Если бы я был адвокатом или юристом, то ....» Творческая работа: «Необходимость соблюдения этических норм нотариусом		
<b>Тема 4.2.</b> Общие представления о психологических явлениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подходы к объяснению поведения человека с позиций теорий личности. Основные подходы к объяснению социального и группового поведения с позиции социальной психологии.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Деловое общение как социально-психологический феномен.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 3, ПК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.6
	1 Место практической психологии в системе психологических дисциплин Психологические аспекты делового общения. Процедуры и методы делового общения. Техника проведения опроса, наблюдения, беседы и процедура посредничества на основе методов и рекомендаций практической психологии	2	
	<b>Практическая работа</b> Решение практических заданий. Место практической психологии в системе психологических дисциплин Психологические аспекты делового общения. Процедуры и методы делового общения. Техника проведения опроса, наблюдения, беседы и процедура посредничества на основе методов и рекомендаций практической психологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте схемы: «Деловое общение», «Методы делового общения» и т.д. «Техника проведения опроса», «Техника наблюдения», «Техника беседы и процедура посредничества»	8	
<b>Тема 4.4.</b> Юридическая психо-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1,

<p>логия как отрасль психологии</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление тестовых заданий по теме «Юридическая психология». Предмет, задачи, методы, основные направления юридической психологии. Психологические аспекты допроса как одной из форм следственной деятельности. Составление схемы: «Юридическая психология» и ее связь с другими науками психологии.  Подготовка сообщений на темы: «Психологические аспекты допроса», «Допрос как одна их форм следственной деятельности»</p>	<p>8</p>	<p>ОК 3,  ОК 6,  ОК 7  ОК 9,  ПК 1.1,  ПК 1.3,  ПК 1.5</p>
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  <b>Тема 1.</b> Социально-психологический портрет личности. Социализация личности.  Виды работ Виды работ: 1)Составление социально-психологического портрета личности: - своего, - преступника, - работника социальной службы, - адвоката, - нотариуса. 2) Заполнить бланки, в которых указать: - проблемы с которыми сталкивается работник социальной службы, - пути решения социализации личности  <b>Тема 2.</b> Социальная психология конфликта.  Виды работ: 1) Тестирование тактики поведения в конфликте; 2) Разрешение ситуаций по преодолению конфликтов в профессиональной деятельности юристов, работников социальной службы; 3) Определение методов снятия напряженности в конфликтных ситуациях  <b>Тема 3.</b> Возрастная структура общества. Старение населения как социально – демографический процесс.  Виды работ: 1) Тестирование владения невербальными компонентами делового общения. 2) По статистическим данным определить старение населения как социально-демографический процесс. 3) Определить средний возраст населения. 4) Определить возрастную структуру общества.  <b>Тема 4.</b> Принципы реабилитации и адаптации в предпенсионном возрасте и к пенсионному периоду жизни. Ожидаемая и видовая продолжительность предстоящей жизни.  Виды работ: 1) Определить проблемы реабилитации и адаптации в предпенсионном возрасте и к пенсионному периоду жизни. 2) Решение практических заданий по ожидаемой и видовой продолжительности предстоящей жизни.  <b>Тема 5.</b> Ощущения, восприятия, представление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста. Внимание. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Память. Изменения и методы исследования памяти. Мышление. Интеллект. Изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста  Виды работ: 1) Определение уровня развития различных свойств внимания. 2) Определение уровня развития различных видов памяти. 3) Использование индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе сотрудником социальной службы. 4) Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению, установлению закономерностей, преодоление шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задач, способности к обобщению</p>		<p>36</p>	

<p>нию, классификации и анализу.</p> <p><b>Тема 6.</b> Общие основы учения о личности. Определение понятия личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Темперамент. Проявление темперамента в динамике общения. Характер. Акцентуация характера. Чувства, эмоции, воля. Способности и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста</p> <p>Виды работ: 1) Определение доминирующих черт характера. 2) Самооценка характера методом оценочных шкал. 3) Оценка типологических особенностей личности. 4) оценка наличия профессиональных способностей юристов, работников социальной службы.</p> <p><b>Тема 7.</b> Анализ моральных проблем в принятии этических решений. Этика работника социальной службы. Этика адвоката. Этика нотариуса. Этические принципы и нормы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Виды работ: 1) Исследование наличия моральных проблем. 2) Решение ситуаций с точки зрения адвоката, нотариуса, сотрудника правоохранительных органов. 3) Решение ситуаций с точки зрения этических принципов в работе по юридическому сопровождению фирмы.</p>		
	*	
<b>Всего</b>	1002	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля реализуется в учебном кабинете Право социального обеспечения, оборудованного компьютерной техникой. Технические средства обучения: Компьютеры, при наличии справочных правовых систем «Гарант», «Консультант».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Право социального обеспечения», образцы документов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику., которую обучающиеся проходят в органах и организациях ПФР и социальной защиты населения

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>
2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80329.html>
3. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00574-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436559>
4. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

##### Дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Про-



фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00979-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437359>

2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75254.html>

3. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>

4. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

5. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444071>

6. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

7. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

8. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 257 с. — 978-5-238-01803-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71125.html>

9. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

10. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б. Лебедев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01811-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в компьютерных аудиториях.

Производственная практика концентрирована с другими ПМ на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной дисциплине.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут между парами и 5 минут между уроками. Продолжительность урока производственного обучения составляет 6 часов. Во время производственной практики предусматриваются 10 минутные перерывы каждые 50 минут работы на первом этапе, на втором этапе через 1.5 -2 часа и на заключительном этапе после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

Освоению данного модуля должна предшествовать освоение таких дисциплин, как Теория государства и права, конституционное право.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является:

- наличие высшего юридического образования;
- дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение найти нужный нормативный правовой акт;</li> <li>- применять надлежащую норму к каждому конкретному случаю;</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных способностей, - формирование знаний о психологических особенностях различных категорий граждан;</li> <li>- Умение работать с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень документов, составляющих пакет пенсионного дела и дела по выплате пособий</li> <li>- умение дать консультацию гражданам по получению необходимых документов, при требовании содержания</li> <li>- навыки хранения и учета документов</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математические навыки;</li> <li>- умение производить расчеты;</li> <li>- ориентирование в вопросах оснований перерасчета индексаций и т.п.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- навыки работы с архивными материалами	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - составление таблицы - подготовка схем
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении; - разрешение конкретной правовой ситуации	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ООК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. участие в профориентационной работе, в профконкурсах; 2. участие в научно-практических конференциях;	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ООК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов; выполнение программ учебной и производственной практик	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение пользоваться современными компьютерными технологиями, включая работу со справочными правовыми программами	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в мероприятиях учебного заведения, включая командные соревнования; выполнение программ учебной и производственной практик; решение ситуационных задач	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.	Активное отношение к учебному процессу, своевременное выполнение всех заданий	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ООК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умение пользоваться ресурсами электронных правовых систем	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Применение при общении только литературного языка, не допущение оскорблений, тактичность и толерантность; соблюдение норм профессиональной этики	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы .
ООК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Нетерпимость к взяткам и результатам, полученным данным способом	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы.

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**МДК 01.01**

1. Понятие и виды социального обеспечения.
2. Функции социального обеспечения.
3. Понятие предмет, метод и система права социального обеспечения.
4. Понятие источников права социального обеспечения, их классификация.
5. Виды нормативно правовых актов по органам их принимающим, систематизация в праве социального обеспечения.
6. Основные принципы права социального обеспечения.
7. Правоотношения по социальному обеспечению, их виды, характеристика.
8. Формы социального обеспечения.
9. Финансирование социального обеспечения.
10. Понятие трудового стажа. Его виды и их юридическое значение в праве социального обеспечения.
11. Страховой стаж. Его юридическое значение.
12. Общий трудовой стаж для оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
13. Общие правила пользования Списками, дающими право на досрочную трудовую пенсию по старости.
14. Документы, подтверждающие трудовой стаж (кроме трудовой книжки).
15. Документы, подтверждающие иные виды деятельности, засчитываемые в трудовой стаж.
16. Виды деятельности, засчитываемые в специальный трудовой стаж, дающий право на досрочное назначение страховых пенсий по старости.
17. Установление трудового стажа работы по свидетельским показаниям.
18. Условия назначения страховой пенсии по старости. Досрочные страховые пенсии по старости
19. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости отдельным категорий граждан
20. Размеры страховых пенсий по старости, срок их назначения.

21. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.
22. Условия назначения страховых пенсий по старости лицам, работающим в РКС или МКС и особенности исчисления размера пенсии
23. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги перед РФ (ДМО).
24. Досрочные страховые пенсии по старости безработным гражданам.
25. Досрочные страховые пенсии по старости педагогическим работникам.
26. Досрочные страховые пенсии по старости медицинским работникам.
27. Досрочные страховые пенсии по старости творческим работникам.
28. Досрочные страховые пенсии по старости работникам летного состава Гражданской авиации.
29. Досрочные страховые пенсии по старости работникам летного состава Гражданской авиации.
30. Досрочные страховые пенсии по старости работникам инженерно-технического состава по обслуживанию воздушных судов и лицам, осуществляющим управление полетами воздушных судов Гражданской авиации.
31. Досрочные страховые пенсии по старости лицам, занятым на подземных и открытых горных работах.
32. Досрочные страховые пенсии по старости лицам, занятым на судах морского и речного флота, флота рыбной промышленности.
33. Понятие инвалидности, причины инвалидности. Срок, на который устанавливается инвалидность.
34. Условия, размеры, срок назначения трудовой пенсии по инвалидности.
35. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца.
36. Понятие нетрудоспособности и иждивения.
37. Условия размеры, срок назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

38. Условия, размеры, срок назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Исчисление стажа.
39. Государственная пенсия по старости гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
40. Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
41. Пенсии по случаю потери кормильца членам семей гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
42. Состав заработка, из которого исчисляется пенсия. Виды выплат не учитываемых при исчислении пенсии.
43. Периоды, за которые определяется среднемесячный заработок для назначения пенсии. порядок подсчета среднемесячного заработка.
44. Обращение за назначением пенсии.
45. Обращение за перерасчетом пенсии и переводом с одного вида пенсии на другой.
46. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по инвалидности.
47. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по старости.
48. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
49. Документы, необходимые для назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
50. Сроки назначения страховых пенсий. Понятие для обращения.
51. Сроки перерасчета и перевода страховых пенсий.
52. Сроки назначения, перерасчета и перевода пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
53. Основания и периодичность перерасчета накопительной части трудовой пенсии по старости.



54. Основания перерасчета пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
55. Общие правила и организация выплаты страховых и государственных пенсий.
56. Выплата пенсии по доверенности.
57. Выплата пенсии за прошлое время.
58. Выплата недополученной пенсии в связи со смертью пенсионера.
59. Удержание из пенсий. Основания, размера и порядок удержаний.
60. Приостановление и возобновление выплаты пенсии.
61. Прекращение и восстановление выплаты пенсии.
62. Индексация страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
63. Корректировка страховой части страховых пенсий.
64. Порядок выплаты пенсии за 6 месяцев вперед гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
65. Порядок перевода пенсии за границу гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
66. Порядок выплаты пенсии на территории Российской Федерации гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за ее пределы.
67. Порядок выплаты пенсии гражданам, выехавшим на постоянное жительство в страны СНГ.
68. Выплата пенсии лицам, проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживания.
69. Понятие, виды и общая характеристика пособий.
70. Круг лиц и условия назначения пособия по временной нетрудоспособности.

71. Продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
72. Размер пособия по временной нетрудоспособности.
73. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности.
74. Случаи лишения работника пособия по временной нетрудоспособности и снижения его размера.
75. Круг лиц и условия назначения пособия по беременности и родам.
76. Порядок подсчета пособия по беременности и родам, продолжительность выплаты, сроки обращения за данным пособием.
77. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.
78. Единовременное пособие при рождении ребенка.
79. Единовременное пособие при передаче ребенка (детей) на воспитание в другую семью.
80. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет гражданам, подлежащим государственному социальному страхованию.
81. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет гражданам, не подлежащим государственному социальному страхованию.
82. Ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (18 лет). Условия назначения, размеры, сроки назначения.
83. Порядок исчисления среднедушевого дохода, дающего право на ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (учащиеся школы – до 18 лет).
84. Единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
85. Ежемесячное пособие на ребенка (детей) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
86. Понятие, виды и общая характеристика компенсационных выплат.

87. Компенсационная выплата трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.
88. Дополнительные меры государственной поддержки семей имеющих детей.
89. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан.
90. Ежемесячная денежная выплата Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы.
91. Ежемесячная денежная выплата Героям Советского Союза, Героям РФ и полным кавалерам ордена Славы и членам их семей.
92. Порядок предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан.
93. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение некоторым категориям граждан РФ (ДЕМО).
94. Понятие и принципы социального обслуживания.
95. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов.
96. Обеспечение инвалидов протезно-ортопедическими изделиями.
97. Правовое положение Центров социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
98. Отделение социальной помощи на дому. Порядок организации отделения, перечень предоставляемых социальных услуг.
99. Стационарные учреждения социального обслуживания.
100. Полустационарное социальное обслуживание.
101. Понятие и виды льгот в праве социального обеспечения.
102. Понятие, виды и общая характеристика медицинской и медико-социальной помощи.

## **МДК 01.02**

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.

3. История становления и развития социальной психологии за рубежом.
4. История становления и развития отечественной социальной психологии.
5. Содержание и функции общения.
6. Структура общения. Интерактивная сторона общения.
7. Перцептивная сторона общения.
8. Манипулятивное общение. Способы защиты от манипуляций.
9. Психология воздействия в общении (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения).
10. Организация пространства и зоны общения.
11. Психологические особенности делового общения.
12. Социально-психологические типы личности.
13. Социальная психология семьи и семейного воспитания.
14. Социальная психология асоциального поведения.
15. Социальная психология конфликта.
16. Процессуальные теории мотивации.
17. Средняя продолжительность жизни
18. Демографическая ситуация в истории России
19. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества.
20. Личность и старение. Благополучная старость. Стабильность и перемены в поздней взрослости.
21. Причины старения. Наследственность и факторы окружающей среды. Теории старения.
22. Виды старости. Пять типов приспособления к старости
23. Пожилой человек в семье
24. Стресс, дистресс и фрустрация
25. Стресс в пожилом возрасте
26. Фундаментальная геронтология, гериатрия и геропроекция
27. Демографический кризис и кризис здравоохранения развитых стран
28. Новые принципы в международной политике в отношении пожилых

29. Профилактика старения – новое направление медицины 21 века
30. Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста
31. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста
32. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого и старческого возраста
33. Опыт медико-социальной с пожилыми людьми в России
34. Опыт медико-социальной с пожилыми людьми в США, Германии, Италии
35. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. Актуальность и значимость социальной работы.
36. Старение населения как социально- демографический процесс. Социально-демографические проблемы современной России
37. Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Уход за больным супругом. Вдовы и вдовцы.
38. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей.
39. Сознание, как высшая форма психики
40. Понятие личности
41. Структура личности
42. Теории формирования личности
43. Ощущение
44. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
45. Внимание. Виды и свойства
46. Память. Способы рационального запоминания
47. Воображение
48. Мышление. Формы мыслительного процесса
49. Речь как форма существования мысли
50. Воображение, его виды и связи с другими

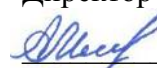
51. Эмоции и чувства
52. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
53. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
54. Воля и волевые действия
55. Мотивация как основа волевой регуляции
56. Волевые качества личности
57. Темперамент. Типы темперамента
58. Холерический тип темперамента
59. Флегматический тип темперамента
60. Сангвинический тип темперамента
61. Меланхолический тип темперамента
62. Характер. Структура характера.
63. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
64. Направленность личности
65. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
66. Социально-психологический климат коллектива
67. Процесс принятия решения
68. Конфликтная ситуация. Причины
69. Структура конфликта
70. Классификация конфликтов. Типы людей в конфликтной ситуации
71. Способы разрешения конфликтов
72. Общение. Виды
73. Средства коммуникаций. Вербальные
74. Средства коммуникации. Невербальные
75. Организация пространства и зоны общения
76. Механизмы процесса восприятия
77. Цели и задачи науки этики.
78. Соотношение понятий «Этика» и «Мораль»
79. Способы объявления и обоснования морали.

80. Понятие морального плюрализма.
81. Раскрыть категории и концепции справедливости.
82. Моральные проблемы в деятельности адвоката.
83. Российский кодекс профессиональной этики адвоката.
84. Этика нотариуса.
85. Основные положения законодательства РФ о нотариате, регламентирующие этику нотариуса.
86. Этические принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
87. Принципы отношений сотрудников правоохранительных органов с коллегами по работе.
88. Нормы и правила служебного этикета.
89. Основные психологические школы и их характеристика.
90. Подходы к объяснению поведения человека с позиции гуманистической психологии.
91. Подходы к объяснению поведения человека с позиции бихевиоризма.
92. Подходы к объяснению поведения человека с позиции психоанализа З. Фрейда.
93. Роль практической психологии в развитии культуры делового общения.
94. Деловое общение и его роль в развитии культуры.
95. Использование методов активного и эмпатического слушания при проведении опроса.
96. Техника проведения беседы в ситуации конфликта.
97. Предмет и задачи юридической психологии.
98. Основные разделы юридической психологии.
99. Методы и этапы проведения исследования в юридической психологии.
100. Психологические предпосылки и мотивы преступного поведения.
101. Девиантное и делинквентное поведение.
102. Психологические аспекты допроса.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты  
населения и органов  
Пенсионного Фонда Российской Федерации  
для заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), базового учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Никулина А.А., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	24

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области социального обеспечения населения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;

**уметь:**

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание и приемную семью;
- направлять сложные и спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;

- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии. Применяемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 381 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 72 часа

самостоятельной работы обучающегося – 255 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально-личностного развития.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК. 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации									
ПК.2.1.-ПК. 2.3.	МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	273*	126	12	_*	255	_*	36*	
	Производственная практика,	72							72
	<b>Всего</b>	<b>381</b>	<b>126</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>255</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Компетенция
ПМ. 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации		273*	
МДК.02. 01Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		273*	
Тема I. Государственные органы социальной защиты населения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	З 1-9 У 1-12 О 1-5
	1.1 Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.	2	ОК-1, ОК-2
	1.2 Организация управления социальной защитой населения. Министерство труда и социальной защиты РФ: его правовое положение. Главные задачи, функции в области социальной защиты населения, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	1.3 Областные, краевые органы социальной защиты населения. Правовое положение, задачи, функции, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	1.4 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Органы социальной защиты населения администрации районов (городов). Правовое положение, задачи, функции, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	1.5 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Центры социального обслуживания населения в субъектах РФ, их правовое положение, цели, задачи. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, зада-	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3



<b>Тема II. Функции общественных организаций в области социальной защиты и обслуживания.</b>		чи, функции.		
	1.6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции. Отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи, функции. Отделения дневного (ночного) пребывания (ночлежные дома), их задачи и функции.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	1.7	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы, их правовое положение, задачи, функции, состав.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	2.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными органами, профсоюзными и другими общественными организациями.	6	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	2.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции профсоюзных органов в области социальной защиты населения. Формы участия профсоюзных органов в социальной защите и обслуживании граждан.	6	ОК-1, ОК-2 ПК-2.3
	2.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Добровольные общественные организации инвалидов, глухих и слепых (ВОИ, ВОГ, ВОС), их правовое положение, структура, задачи, функции. Благотворительные фонды и их организации, цели и задачи их в области социального обеспечения.	6	ОК-1, ОК-2 ПК- 2.2 – ПК-2.3
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Социальная защита населения как государственная система, закреплённая в Конституции РФ.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	2	Организация управления социальной защитой населения. Министерство труда и социальной защиты РФ: его правовое положение. Главные задачи, функции в области социальной защиты населения, структура.	2	ОК-1, ОК-2 ПК-2.3
	3	Областные, краевые органы социальной защиты населения. Правовое положение, задачи, функции, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	4	Органы социальной защиты населения администрации районов (городов). Правовое положение, задачи, функции, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
5	Центры социального обслуживания населения в субъектах РФ, их правовое положение, цели, задачи. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, задачи, функции.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3	
6	Отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции. Отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи, функции. Отделения дневного (ночного) пребывания (ночлежные дома), их зада-	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3	

		чи и функции. Медико-социальная экспертиза		
<b>Тема III. Органы Пенсионного фонда России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	3 1-9 У 1-12 О 1-5
	3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пенсионный фонд РФ. Порядок образования, правовые основы деятельности. Система управления. Основные цели и задачи фонда.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок формирования и расходования средств Пенсионного фонда Российской Федерации. Функции Пенсионного фонда РФ, его структура.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ, их структура.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, Федеральной налоговой службы, Федерального казначейства, социальной защиты населения, банками, профсоюзами и другими общественными организациями.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.5	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.7	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация и лицензирование их деятельности. Цели и задачи создания и деятельности фондов.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.8	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Органы управления негосударственных пенсионных фондов. Контроль за их деятельностью. Формирование и расходование средств негосударственных пенсионных фондов.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.9	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реорганизация и ликвидация негосударственных пенсионных фондов	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
3.10	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие негосударственных пенсионных фондов с Пенсионным фондом РФ	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3	
<b>Тема IV Общие вопросы организации работы органов социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>61</b>	3 1-9 У 1-12 О 1-5
	4.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные направления совершенствования организации работы в системе социального обеспечения	12	ОК-1;

	4.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие органов социального обеспечения с органами местного самоуправления, общественными организациями, учреждениями, организациями	12	ОК-2-ОК-12; ПК.2.2
	4.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по приему граждан и рассмотрению жалоб, предложений граждан	12	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9 ПК 2.2, ПК 2.3
	4.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование работы органов социального обеспечения	12	ОК-3, ОК-7, ПК 2.1 – ПК.2.3
	4.5	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация справочно-кодификационной работы	13	ОК-3; ОК-4; ОК-9; ПК 2.1
<b>Тема V Организация работы территориальных органов социальной защиты населения работы в системе социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>	З 1-9 У 1-12 О 1-5
	5.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Должностные обязанности работников территориального органа социальной защиты населения	16	ОК-1-ОК-12; ПК 2.1 – 2.3
	5.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка личных дел получателей пособий	6	ОК-1-ОК-12; ПК 2.1 – 2.3
	5.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по трудоустройству инвалидов и др. категорий граждан	6	ОК-1-ОК-12; ПК 2.1 – 2.3
	5.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов, лиц пожилого возраста и других категорий граждан	8	ОК-1-ОК-12; ПК 2.1 – 2.3
<b>Тема VI. Организация работы территориальных органов Пенсионного фонда России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>	
	6.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка пенсионных дел в территориальном органе Пенсионного фонда РФ	16	ОК 1-ОК-12; ПК 2.1 – ПК 2.3
	6.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Пенсионного фонда РФ	16	ОК 1-ОК-12; ПК 2.1 – ПК 2.3
	6.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский капитал	16	ОК 1-ОК-12; ПК 2.1 – ПК 2.3

		Пенсионного фонда РФ		
	6.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, виды и общая характеристика медико-социальной помощи.	16	ОК 1-ОК-12; ПК 2.1 – ПК 2.3
<b>Тема VII Основные направления организаторской деятельности органов социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>46</b>	З 1-9 У 1-12 О 1-5
	7.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основное содержание организаторской деятельности вышестоящих органов социального обеспечения	18	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
	7.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие вышестоящих и нижестоящих органов социального обеспечения	12	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
	7.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие организационно-методическая работа вышестоящих органов социального обеспечения	2	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
	7.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание организационно-методической работы вышестоящих органов социального обеспечения	8	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
	7.5	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов социального обеспечения	6	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
ДФК			2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1 Выполнение заданий 2. Решение ситуационных задач 3. Составление проектов документов 4. Составление отчетной документации по практике			36	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> <b>Практика в органах социальной защиты населения:</b> 1 Общее ознакомление со структурой и организацией работы территориального органа социальной защиты 2 Организация работы отдела семьи и детских пособий 3 Организация работы отдела субсидий 4 Организация работы отдела опеки и попечительства 5 Организация работы отдела льгот и социальных гарантий 6 Организация работы отдела реализации муниципальных программ 7 Организация работы территориального центра социального обслуживания населения			<b>72*</b>	

<p>8 Организация делопроизводства и систематизация законодательства в территориальном органе социальной защиты населения</p> <p>9 Оформление отчета по практике</p> <p><b>Практика в Пенсионном Фонде Российской Федерации</b></p> <p>1 Общее ознакомление со структурой и организацией работы УПФ. Планирование работы управления.</p> <p>2 Организация работы клиентской службы</p> <p>3 Организация работы отдела назначения и перерасчета пенсии:</p> <p>3.1. Организация работы по подготовке пенсионных дел, в том числе с учетом специального трудового стажа.</p> <p>3.2. Организация работы по перерасчету и переводу с одного вида пенсий на другой.</p> <p>4 Организация работы отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.</p> <p>5 Организация работы отдела оценки пенсионных прав застрахованных лиц</p> <p>6 Организация работы группы (отдела) по назначению и выплате социальных выплат</p> <p>7 Организации работы отдела выплаты пенсий (общее ознакомление)</p> <p>8 Организация работы с письменными обращениями граждан. Организация приема граждан</p> <p>9 Организация работы по систематизации пенсионного законодательства Организация делопроизводства в управлении.</p> <p>10. Составление отчетной документации по практике</p>		
<b>Всего</b>	<b>381</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете Профессиональных дисциплин, оборудованным компьютерной техникой. Технические средства обучения: Компьютеры, при наличии справочных правовых систем «Гарант», «Консультант».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации, образцы документов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (108 часов), которую студенты проходят в органах и организациях Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения локально после изучения теоретической части модуля.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения : учебник для СПО / В. П. Галаганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2016. - 154 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А., Горшков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Адриановская Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адриановская Т.Л., Карданова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34494>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в компьютерных аудиториях.

Производственная практика концентрирована с другими ПМ на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной специальности.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут между парами и 5 минут между уроками. Продолжительность урока производственного обучения составляет 6 часов. Во время производственной практики предусматриваются 10 минутные перерывы каждые 50 минут работы на первом этапе, на втором этапе через 1.5 -2 часа и на заключительном этапе после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

Освоению данного модуля должно предшествовать освоение таких дисциплин, как Пенсионное право, Пособия и компенсационные выплаты; Социальное обслуживание в РФ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации является:

- наличие высшего юридического образования;
- дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители предприятий (работодатели) и общественных организаций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввод данных в базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;</li> <li>- поддержка в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</li> <li>- сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание;</li> <li>- решение задач с применением компьютерных технологий;</li> <li>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание;</li> <li>- решение задач с применением компьютерных технологий;</li> <li>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- защита выпускной квалификационной работы</p>



<p>ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</li> <li>- сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности;</li> <li>- выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- осуществление контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание и приемную семью;</li> <li>- направление сложных и спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</li> <li>- разграничение компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание;</li> <li>- решение задач с применением компьютерных технологий;</li> <li>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ООК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. участие в профориентационной работе, в профкурсах;</li> <li>2. участие в научно-практических конференциях;</li> </ol>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>

<p>ООК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>посещаемость занятий и выполнение заданий преподавателя; выполнение программ учебной и производственной практик</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ООК.3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов; выполнение программ учебной и производственной практик</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально-личностного развития.</p>	<p>Умение пользоваться современными компьютерными технологиями, включая работу со справочными правовыми программами</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Участие в мероприятиях учебного заведения, включая командные соревнования; выполнение программ учебной и производственной практик; решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды ( подчиненных), результат выполнения задания.</p>	<p>Активное отношение к учебному процессу, своевременное выполнение всех заданий</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Участие в открытых уроках; деловых играх, олимпиадах, конференциях и других научных мероприятиях: регулярное посещение библиотеки; применение ресурсов электронных библиотек; выполнение программ учебной и производственной практик	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.
ООК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение пользоваться ресурсами электронных правовых систем	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Применение при общении только литературного языка, не допущение оскорблений, тактичность и толерантность; соблюдение норм профессиональной этики	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.
ООК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Нетерпимость к взяткам и результатам, полученным данным способом	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Роль макропруденциального регулирования в современной финансовой системе.
2. Особенности бюджетной политики РФ на современном этапе развития.
3. Отмена ЕСН и переход на уплату страховых взносов. В чем разница между ЕСН и страховыми взносами в государственные внебюджетные фонды?
4. Законодательство о страховых взносах во внебюджетные фонды.

5. Распределение ставок страховых взносов в 2014, 2015 году между государственными внебюджетными фондами.
6. Тарифы и порядок уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.
7. Льготные категории работодателей. Денежные выплаты, не подлежащие обложению страховыми взносами
8. Отчетность организаций (страхователей) в связи с заменой ЕСН страховыми взносами работодателей.
9. Контроль за правильностью исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды. Органы, осуществляющие контроль за уплатой страховых взносов.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Социальная защита населения, как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.
2. Структура органов социальной защиты и их подчиненность и взаимодействие.
3. Министерство труда и социальной защиты РФ: правовое положение, структура. Задачи и функции в области социального обеспечения.
4. Областные (краевые) органы социальной защиты населения: структура, задачи, функции.
5. Территориальные органы социальной защиты населения: структура, задачи, функции.
6. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы, их правовое положение, задачи, функции, состав.
7. Всероссийское общество глухих.
8. Всероссийское общество слепых
9. Всероссийское общество инвалидов
10. Центры социального обслуживания населения: структура, задачи, функции

11. Стационарные учреждения социального обслуживания. Цели их деятельности, задачи, функции.
12. Пенсионный фонд РФ: правовое положение, структура, задачи, функции.
13. Отделение Пенсионного фонда РФ; структура, задачи, функции.
14. Территориальные органы Пенсионного фонда РФ: структура, задачи, функции.
15. Порядок формирования и расходования средств Пенсионного фонда РФ.
16. Взаимодействие органов социальной защиты обеспечения с банками, узлами связи, загсами.
17. Взаимодействие органов социальной защиты с Федеральной налоговой службой, Федеральным казначейством
18. Взаимодействие органов социальной защиты с органами исполнительной власти, профсоюзных и другими общественными организациями
19. Негосударственные Пенсионные фонды. Организация персонифицированного учета, взаимодействие с органами ПФ РФ.
20. Организация персонифицированного учета органами ПФ РФ.
21. Основные направления совершенствования организации работы в органах социальной защиты.
22. Взаимодействие органов социальной защиты с органами местного самоуправления, общественными организациями и учреждениями.
23. Планирование работы органов социальной защиты
24. Организация справочно-кодификационной работы органов социального обеспечения .
25. Понятие обращения: виды обращений
26. Процедура рассмотрения обращения гражданина
27. Планирование работы органов социальной защиты: понятие и принципы
28. Процедура планирования работы органов социальной защиты
29. Результаты планирования работы органов социальной защиты

30. Понятие справочно-кодификационной работы органов социальной защиты
31. Виды справочно-кодификационной работы органов социальной защиты
32. Организация справочно-кодификационной работы социальной защиты
33. Подготовка пенсионных дел в территориальном органе ПФ РФ
34. Оформление выплатных документов в территориальном органе ПФ РФ.
35. Организация назначения и выплата дополнительных ежемесячных выплат установленным категориям граждан в территориальном органе ПФ РФ.
36. Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский (семейный) капитал.
37. Подготовка личных дел получателей пособий в территориальном органе социальной защиты населения
38. Организация трудового устройства инвалидов.
39. Организация работы по профессионально-техническому обучению инвалидов.
40. Организация работы по опеке и попечительству граждан
41. Социальное обслуживание на дому, и его роль и значение в обслуживании нетрудоспособного населения.
42. Подготовка пенсионных дел в территориальном органе Пенсионного фонда РФ
43. Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Пенсионного фонда РФ
44. Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский капитал Пенсионного фонда РФ
45. Понятие, виды и общая характеристика медико-социальной помощи.
46. Должностные обязанности работников территориального органа Пенсионного фонда РФ
47. Подготовка пенсионных дел в территориальном органе Пенсионного фонда РФ

48. Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Пенсионного фонда РФ
49. Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский Пенсионного фонда РФ
50. Основное содержание организаторской деятельности вышестоящих органов социальной защиты
51. Взаимодействие вышестоящих и нижестоящих органов социальной защиты
52. Понятие организационно-методическая работа вышестоящих органов социальной защиты
53. Содержание организационно-методической работы вышестоящих органов социальной защиты
54. Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов социальной защиты
55. Права и обязанности руководителя территориального органа ПФ РФ .
56. Квалификационные требования, предъявляемые к должности .
57. Права, обязанности, ответственность главного специалиста территориального органа ПФ РФ.
58. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.
59. Права, обязанности, ответственность ведущего специалиста территориального органа ПФ РФ.
60. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.
61. Права, обязанности, ответственность специалиста территориального органа ПФ РФ
62. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.
63. Права и обязанности руководителя территориального органа социальной защиты населения.
64. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.

65. Права, обязанности, ответственность главного специалиста территориального органа социальной защиты населения. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.
66. Права, обязанности, ответственность ведущего специалиста территориального органа социальной защиты населения. Квалификационные требования, предъявляемые к должности. .
67. Права, обязанности, ответственность специалиста городского управления социальной защиты населения. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.