


Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Струнина Е.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>25</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>46</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
В том числе:	
подготовка рефератов	2
подготовка докладов и сообщений	16
написание сочинений	4
редактирование текстов (исправление ошибок в тексте, выполнение разборов, составление текстов различных жанров)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1.	Язык и речь.	4	2	2
Тема 1.2.	Текст, его строение и виды. Его переработки.	2	-	2
Тема 1.3.	Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	4	2	2
Тема 1.4.	Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	4	2	2
Тема 1.5.	Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	-	2
Тема 1.6	Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 2.1.	Лексическая система русского языка	2	-	2
Тема 2.2.	Русская фразеология	4	2	2
Тема 2.3.	Лексическая и стилистическая синонимия.	2	-	2
Тема 2.4.	Антонимы. Антитеза	4	2	2
Тема 2.5.	Омонимы. Виды омонимов	2	-	2
Тема 2.6.	Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	4	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.	Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	3	1	2
Тема 3.2.	Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	4	2	2
Тема 3.3.	Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 4.1.	.Морфемика (состав слова)	2	-	2

Тема 4.2.	Словообразование. Способы словообразования.	4	2	2
Тема 4.3.	Выразительные словообразовательные средства	5	3	2
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Тема 5.1.	Части речи.	2	-	2
Тема 5.2.	Трудные вопросы правописания -и- и -ии- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2	-	2
Тема 5.3.	Правописание -и- и -ии- в суффиксах причастий.	2	2	2
Тема 5.4.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	3	1	2
Тема 5.5.	Правописание наречий	2	-	2
Тема 5.6.	Нормативное употребление форм слова.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 6.1.	Правописание предлогов	4	2	2
Тема 6.2.	Правописание союзов.	4	2	2
Тема 6.3.	Правописание частиц, междометий.	2	-	2
Тема 6.4.	Нормативное употребление служебных частей речи.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 7.1.	Принципы и функции русской пунктуации.	2	-	2
Тема 7.2.	Типы и виды словосочетаний	4	2	2
Тема 7.3.	Простое предложение	2	-	2
Тема 7.4.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	-	2
Тема 7.5.	Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	4	2	2
Тема 7.6.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	-	2
Тема 7.7.	Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	4	2	2
Тема 7.8.	Способы оформления чужой речи, цитирование	4	2	2
Тема 7.9.	Синтаксический разбор	2	-	2
Тема 7.10.	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.1.	Выдающиеся учёные - русисты	5	2	2



### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>18</b>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Язык и его функция», «Русский язык в современном мире».	2		
<b>Тема 1.2. Текст, его строение и виды. Его переработки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.2.1. Текст, его строение. Виды его переработки.	2		1
<b>Тема 1.3. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.3.1. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Доклад и реферат как жанры научного стиля речи», «Языковые особенности научного стиля»	2		
<b>Тема 1.4. Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение на тему: «Какой я вижу свою будущую профессию». Составление автобиографии.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 1.5. Публицистический стиль речи. Его особенности.</b>	1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	2		<i>1</i>
<b>Тема 1.6.Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.6.1Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2		<i>1</i>
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>18</b>	ОК-5, ОК-7	
<b>Тема 2.1. Лексическая система русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.1.1. Лексическая система русского языка	2		<i>1</i>
<b>Тема 2.2. Русская фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.2.1 Русская фразеология	2		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений «Происхождение фразеологизмов».	2		
<b>Тема 2.3. Лексическая и стилистическая синонимия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.3.1Лексическая и стилистическая синонимия.	2		<i>1</i>
<b>Тема 2.4. Антонимы. Антитеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.4.1 Антонимы. Антитеза	2		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века»	2		
<b>Тема 2.5. Омонимы. Виды омонимов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2		<i>1</i>
<b>Тема 2.6. Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.6.1 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить лексический разбор слов	2		
<b>Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфография.</b>		<b>9</b>	ОК-3, ОК-5	
<b>Тема 3.1. Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	2	<i>1</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить фонетический разбор слов	1		
<b>Тема 3.2. Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений. «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2		
<b>Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	3.3.1 Принципы русской орфографии	2		1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>		11		
<b>Тема 4.1. Морфемика (состав слова)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	4.1.1 Морфемика (состав слова)	2		1
<b>Тема 4.2. Словообразование. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	2	ОК-3, ОК-4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему: окказионализмы в произведениях В. Маяковского	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	5			
<b>Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства</b>	4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений. «Строение русского слова», «Слово в разных уровнях языка».	3		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		15		
<b>Тема 5.1. Части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	5.1. 1 Части речи.	2		1
<b>Тема 5.2. Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-3, ОК-4	
	5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2		

Тема 5.3. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий.	Содержание учебного материала	4	ОК-5, ОК-7	
	5.3.1 Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста.	2		
Тема 5.4. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Содержание учебного материала	3		
	5.4.1 Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	1		
Тема 5.5. Правописание наречий	Содержание учебного материала	2		
	5.5.1 Правописание наречий	2		1
Тема 5.6. Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала	2		
	5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2		1
Раздел 6. Служебные части речи.		12		
Тема 6.1. Правописание предлогов	Содержание учебного материала	4		
	6.1.1 Правописание предлогов	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов.	2		
Тема 6.2. Правописание союзов.	Содержание учебного материала	4		
	6.2.1 Правописание союзов.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении союзов.	2		
Тема 6.3. Правописание частиц, междометий.	Содержание учебного материала	2		
	6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2	1	
Тема 6.4. Нормативное употребление служебных частей речи.	Содержание учебного материала	2		
	6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи.	2	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		30		
Тема 7.1. Принципы и функции русской пунктуации.	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7	
	7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2		1
Тема 7.2. Типы и виды словосочетаний	Содержание учебного материала	4		
	7.2.1 Типы и виды словосочетаний	2	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение «В ситуации конфликта...».	2		
<b>Тема 7.3. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2		1
<b>Тема 7.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2		1
<b>Тема 7.5. Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	2		
<b>Тема 7.6. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2		1
<b>Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	2		
<b>Тема 7.8. Способы оформления чужой речи, цитирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	7.8.1 Способы оформления чужой речи, цитирование	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	2		
<b>Тема 7.9. Синтаксический разбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	7.9.1 Синтаксический разбор	2		1
<b>Тема 7.10. Нормативное построение словосочетаний и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2		1

<b>предложений различных типов.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста (Составить распоряжение, используя словосочетания и предложения различных типов).	2		
<b>Раздел 8. Повторение</b>		<b>4</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-7	
<b>Тема 8.1. Выдающиеся учёные - русисты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты. Защита рефератов по общим вопросам русского языка, выдающихся учёных - русистах	2		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений	2		
	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>78</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
	<b>Всего</b>	<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, справочников и энциклопедий)**

##### **Для обучающихся:**

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

#### **Для преподавателей:**

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DC205714-826E-42C9-A1D2-95EA2BD7DA3A](http://www.biblio-online.ru/book/DC205714-826E-42C9-A1D2-95EA2BD7DA3A).

3. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>. – 13.09.2018

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – 13.09.2018

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>. – 13.09.2018

#### **Справочники и энциклопедии:**

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Русский язык»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Русский язык»
<b>Личностные:</b>		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов (Л1);	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности (Л2);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры (Л3);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире (Л4);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (Л5);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста. Контрольная работа
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л6);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста. Контрольная работа

<p>готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л7);</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>	
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом (М1);</p>	<p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (М2);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (М3);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения (М4);</p>		<p>Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М5);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка (М6);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (П2);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа.
- сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка (П6);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности;	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

проявлять к ней устойчивый интерес.	ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, доклад, сообщение, редактирование текста, контрольная работа
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Сочинение, редактирование текста, составление документов
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, доклад, сообщение, редактирование текста, контрольная работа
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, доклад,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	сообщение, редактирование текста
--	--	----------------------------------

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Язык и его функция,
2. Русский язык в современном мире
3. Доклад и реферат как жанры научного стиля речи
4. Языковые особенности научного стиля
5. Характеристика художественного стиля
6. Языковые особенности официально-делового стиля
7. Жанры публицистического стиля
8. Происхождение фразеологизмов
9. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
10. Окационализмы в произведениях В.В. Маяковского
11. Строение русского слова
12. Слово в разных уровнях языка
13. Выдающиеся ученые-русисты

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.

21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	25
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	40
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	46

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной профессиональной образовательной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
В том числе:	
подготовка докладов и сообщений	11
написание сочинений	15
выразительное чтение наизусть лирики	7
подготовка презентаций	6
анализ произведений	16
подготовка тестов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>		<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Литература XIX века</b>			
Тема 1.1.	Введение	2	-	2
Тема 1.2.	А.С. Пушкин	6	2	4
Тема 1.3.	М.Ю. Лермонтов	2	-	2
Тема 1.4.	Н.В. Гоголь	4	2	2
Тема 1.5.	Русская литература второй половины XIX века.	4	2	2
Тема 1.6	А.Н. Островский	8	2	6
Тема 1.7	И.А. Гончаров	9	3	6
Тема 1.8	И.С. Тургенев	6	2	4
Тема 1.9	Ф.И. Тютчев	4	2	2
Тема 1.10	А.К. Толстой	4	2	2
Тема 1.11	Н.А. Некрасов	8	2	6
Тема 1.12	Н.С. Лесков	2	-	2
Тема 1.13	М.Е. Салтыков - Щедрин	4	2	2
Тема 1.14	Ф.М. Достоевский	12	2	10
Тема 1.15	Л.Н. Толстой	14	4	10
Тема 1.16	А.П.Чехов	7	3	4
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Литература XX века</b>			
	Введение	2	-	2
Тема 2.1.	Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин	2	-	2

Тема 2.2.	А.И. Куприн	4	2	2
Тема 2.3.	Поэзия начала XX века	4	2	2
Тема 2.4.	М. Горький	4	-	4
Тема 2.5.	А.А. Блок	4	2	2
Тема 2.6.	Литература 20-40 гг. (обзор).	1	-	1
Тема 2.7	В.В. Маяковский	4	2	2
Тема 2.8	С. А. Есенин	4	2	2
Тема 2.9	Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	1	-	1
Тема 2.10	М.И. Цветаева	3	2	1
Тема 2.11	О.Э. Мальденштам	1	-	1
Тема 2.12	А.П. Платонов	3	2	1
Тема 2.13	М.А. Булгаков	10	4	6
Тема 2.14	М.А. Шолохов	6	2	4
Тема 2.15	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	-	2
Тема 2.16	А.А. Ахматова	4	2	2
Тема 2.17	Б.Л. Пастернак	2	-	2
Тема 2.18	А.Т. Твардовский	1	-	1
Тема 2.19	Литература 50–80-х годов (обзор)	1	-	1
Тема 2.20	А.И. Солженицын	3	2	1
Тема 2.21	В.Т. Шаламов	3	2	1
Тема 2.22	В.М. Шукшин	4	2	2
Тема 2.23	Н.М. Рубцов	1	-	1
Тема 2.24	А.В. Вампилов	1	-	1
Тема 2.25	Зарубежная литература (обзор)	2	-	2
Тема 2.26	Современная литература	2	-	2
	Дифференцированный зачет	2		

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Литература XIX века</b>	<b>96</b>		
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2		1
<b>Тема 1.2 А.С. Пушкин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.2.1. Жизненный и творческий путь поэта. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2		1
	1.2.2. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание докладов о истории Санкт-Петербурга ; - выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина.	2		
<b>Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	1.3.1. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1		1
	1.3.2. Основные мотивы лирики.	1		1
<b>Тема 1.4 Н.В. Гоголь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	1.4.1. Биография писателя. «Петербургские повести».	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя.	2		
<b>Тема 1.5 Русская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.5.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Романтизм и реализм	2		1

<b>второй половины XIX века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIXв.	2		
<b>Тема 1.6 А.Н.Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.6.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Драма «Гроза»	2		1
	1.6.2. Основной конфликт в драме «Гроза»	2		2
	1.6.3. Образ Катерины в драме «Гроза»	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели	2		
<b>Тема 1.7 И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.7.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2		1
	1.7.2. Обломов и Штольц	2		1
	1.7.3. И. Обломов и О. Ильинская	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А.Гончарова «Обломов».	3		
<b>Тема 1.8 И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
	1.8.1. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	2		1
	1.8.2. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов.	2		
<b>Тема 1.9 Ф.И. Тютчев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5	
	1.9.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций	2		2
<b>Тема 1.10 А.К.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.10.1. Жизнь и творчество А. К. Толстого. Лирика поэта	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Жизнь и творчество поэта»	2		
<b>Тема 1.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.11.1. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова	2		1



<b>Н.А. Некрасов</b>	1.11.2. «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н. А. Некрасова)	2		1
	1.11.3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2		
<b>Тема 1.12 Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	1.12.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2		1
<b>Тема 1.13 М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.13.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ сказки Салтыкова - Щедрина	2		
<b>Тема 1.14 Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.14.1. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2		1
	1.14.2. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2		1
	1.14.3. Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова	2		1
	1.14.4. Теория «сильной личности» и её опровержение.	2		2
	1.14.5. Страдание и очищение героев романа	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников»	2		
<b>Тема 1.15 Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	1.15.1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2		1
	1.15.2. «Война и мир». История создания романа	2		1
	1.15.3. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа	2		1
	1.15.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2		1
	1.15.5. Война 1812 года. Кутузов и Наполеон	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание сочинения по роману «Война и мир» - сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	6		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 2, ОК 8, ОК	

Тема 1.16 А. П. Чехов	1.16.1. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Рассказы.	2	4	1
	1.16.2. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова.	3		
<b>Раздел 2</b>	<b>Литература XX века</b>	<b>79</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2		1
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.1.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2		1
Тема 2.2 А.И. Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.2.1. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить тесты по теме: «Повесть «Олеся»	2		
Тема 2.3 Поэзия начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5	
	2.3.1. «Серебряный век» русской поэзии	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - презентация о жизни и творчестве поэтов	2		
Тема 2.4. М. Горький	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2		1
	2.4.2. Пьеса «На дне». Основная проблематика. Спор о назначении человека	2		1
Тема 2.5 А.А. Блок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.5.1. А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2		
Тема 2.6. Литература 20-40 гг. (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.6.1. Литературный процесс 20 - 40-х годов. Крестьянская поэзия 20-х годов.	1		1
Тема 2.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8	

<b>В.В. Маяковский</b>	2.7.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2		
<b>Тема 2.8 С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.8.1. С. А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сравнительный анализ стихотворений поэта	2		
<b>Тема 2.9 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.9.1. Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм	1		1
<b>Тема 2.10 М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.10.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выразительное чтение наизусть лирики поэта	2		
<b>Тема 2.11 О.Э. Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.11.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1		1
<b>Тема 2.12 А.П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.12.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова.	2		
<b>Тема 2.13 М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.13.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2		1
	2.13.2. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Система образов.	2		1
	2.13.3 Ершалаимские главы	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности».	4		
<b>Тема 2.14 М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.14.1. М. А. Шолохов. «Тихий Дон».	2		1
	2.14.2 Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»»	2		1

<b>Тема 2.15</b> <b>Литература периода</b> <b>Великой</b> <b>Отечественной войны</b> <b>и первых</b> <b>послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.15.1. Повести, романы и пьесы военных лет	2		1
<b>Тема 2.16</b> <b>А. А. Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.16.1. А. А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...»	2		2
<b>Тема 2.17</b> <b>Б.Л. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.17.1. Б. Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2		1
<b>Тема 2.18</b> <b>А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.18.1. А. Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества	1		1
<b>Тема 2.19</b> <b>Литература 50–80-х</b> <b>годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
	2.19.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг	1		1
<b>Тема 2.20</b> <b>А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.20.1. А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка тестов	2		
<b>Тема 2.21</b> <b>В.Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.21.1 В. Т. Шаламов. «Колымские рассказы».	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ рассказа (на выбор)	2		
<b>Тема 2.22</b> <b>В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 8, ОК 4	
	2.22.1. В. М. Шукшин. Рассказы	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ рассказа (на выбор)	2		
<b>Тема 2.23</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	

<b>Н.М. Рубцов</b>	2.23.1. Н. М. Рубцов. Стихотворения	1		1
<b>Тема 2.24</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 8	
<b>А.В. Вампилов</b>	2.24.1. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты»	1		1
<b>Тема 2.25</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 8	
<b>Зарубежная литература (обзор)</b>	2.25.1 Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».	2		1
<b>Тема 2.26</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Современная литература</b>	2.26.1. А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», В. Ерофеев «Москва – Петушки»	2		1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Аудиторные занятия:</b>	117 часов		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	58 часов		
	<b>Всего:</b>	175 часов		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык и литература». Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:**

##### **Литература XIX в.**

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Ваххическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расхотелось... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

**Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

### Литература конца XIX – начала XX в.

**Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарот. Рассказ о семи повешенных.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающаяся звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

**А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

**А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

**И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.

### Литература XX в.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

**С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

**М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Толстой.** Петр Первый.

**И. Шмелев.** Лето Господне.

**А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**В. Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...



**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

**П. Антокольский.** Сын.

**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.

**Ю. Бондарев.** Горячий снег.

**В. Васильев.** А зори здесь тихие.

**В. Быков.** Сотников. Знак беды.

**В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

**В. Белов.** Привычное дело.

**В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

**Ю. Трифонов.** Обмен.

**В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.

**Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.

**Т. Толстая.** Рассказы.

**Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.

**В. Ерофеев.** Москва – Петушки.

**С. Довлатов.** Чемодан.

**Н. Рубцов.** Подорожник.

**Д. Самойлов.** Голоса за холмами.

**И. Бродский.** Часть речи.

**Ю. Кузнецов.** После вечного боя.

**Г. Айги.** Стихи.

**Д.А. Пригов.** Стихи.

**Л. Рубинштейн.** Стихи.

**А. Арбузов.** Жестокие игры.

**В. Розов.** Гнездо глухаря.

**А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для обучающихся:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
2. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

#### Для преподавателей:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>
2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века": учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

#### Интернет –ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/SPR/>  
Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Литература»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Литература»
<b>Личностные</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 1)	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 2)	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Аудиторная самостоятельная работа (работа в группах)
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л 3)	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов (Л 4)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад)
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) (Л 5)		Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка презентаций,)
<b>метапредметные</b>		
умение понимать проблему,		Практическая работа

<p>выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы (М 1)</p>		<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений)</p>
<p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов (М 2)</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, подготовка презентаций, составление тестов)</p>
<p>умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности (М 3)</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, подготовка презентаций, составление тестов)</p>
<p>владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 4)</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание),</p>
<p><b>Предметные</b></p>		
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним (П 1)</p>		<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)</p>
<p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (П 2)</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (анализ литературного произведения)</p>

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П 3)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П 4)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений, анализ литературного произведения, составление тестов)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П 5)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений)
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры (П 6)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П 7)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений, анализ литературного произведения)
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П 8)		Практическая работа Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, анализ художественного произведения)
владение навыками анализа художественных произведений с		Внеаудиторная самостоятельная

учёт их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П 9)	работа (написание сочинений; анализ художественного произведения)
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы..	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством,	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

потребителями.	клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
6. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»


### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
- 10.И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
- 11.Ф.И.Тютчев. Лирика.
- 12.Биография Ф. И. Тютчева
- 13.А.А.Фет. Лирика.
- 14.Биография А. А. Фета
- 15.А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А. Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М. Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности».
22. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная».
24. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П. Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А. Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И. Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М. Горький. «Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А. Блок. Лирика.
36. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В. Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А. Есенин. Лирика.
39. М.И. Цветаева. Лирика.
40. М.А. Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А. Ахматова. Лирика.
43. Б.Л. Пастернак. Лирика.
44. А.Т. Твардовский. Лирика.
45. А.И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
47. В.М. Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>115</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
сочинения	12
эссе	8
составление диалогов	12
резюме	3
написание рефератов	20
сообщения	4
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Повторение ранее изученного материала.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 3	1, 2
	<b>Практические занятия:</b> Повторение ранее изученного материала.	2		
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 1, 3,5,7	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	6		
	<b>1.1</b> «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2		
	<b>1.2</b> «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2		
	<b>1.3</b> Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4			
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 1,3,4,5	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	6		
	<b>2.1</b> «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	<b>2.2</b> Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		

<b>местоимения.</b>	<b>2.3</b> «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4		
<b>Тема 3.</b> <b>Спорт.</b> <b>Грамматика:</b> <b>вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b> <b>3,5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>3.1</b> «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2		
	<b>3.2</b> «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме «Спорт».	2		
	<b>3.3</b> «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Спорт».	4		
<b>Тема 4.</b> <b>Город, деревня.</b> <b>Грамматика:</b> <b>прилагательные, степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 3,5,7,8</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>4.1</b> «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	<b>4.2</b> «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2		
	<b>4.3</b> «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4		
<b>Тема 5.</b> <b>Природа и человек.</b> <b>Грамматика:</b> <b>наречия, степени сравнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 1,3,4,5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>5.1</b> «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2		
	<b>5.2</b> «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2		



наречий.	5.3 «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Природа и человек».	4		
Тема 6. Рабочий день студента. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 3,5	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	6.1 «Рабочий день студента», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2		
	6.2 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Рабочий день студента».	2		
	6.3 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента».	4		
Тема 7. Досуг. Грамматика: Future Simple Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 3,5	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	7.1 «Досуг», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2		
	7.2 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2		
	7.3 «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг».	4		
Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: Оборот there is/are	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 1,3,5,7	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	8.1 «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	8.2 «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	8.3 Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации».	4		
Активизация и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		

контроль лексического и грамматического материала.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1		
Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 3,5</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>9.1</b> «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2		
	<b>9.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2		
	<b>9.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2		
Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 3,5,9</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>10.1</b> «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2		
	<b>10.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2		
	<b>10.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи».	4		
Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>OK 3,5</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>11.1</b> «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2		
	<b>11.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2		
Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 3,5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>12.1</b> «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2		
	<b>12.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2		

<b>Perfect Active.</b>	<b>12.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», «Научно-технический прогресс».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс».	4		
<b>Тема 13. Цифры, числа. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3,5</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>13.1</b> «Цифры, числа», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2		
	<b>13.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2		
<b>Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>ОК 1,3,4,5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>14.1</b> «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2		
	<b>14.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2		
	<b>14.3</b> «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление резюме.	3		
<b>Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,4,5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>15.1</b> «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2		
	<b>15.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2		
	<b>15.3</b> Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность».	4		
<b>Тема 16. Условия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 3,5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		

<b>проживания, система социальной помощи. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.</b>	<b>16.1</b> «Условия проживания, система социальной помощи», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2		
	<b>16.2</b> Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Условия проживания, система социальной помощи».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе по теме: «Условия проживания, система социальной помощи».	4		
<b>Тема 17. Корпоративное устройство. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>OK 5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>17.1</b> «Корпоративное устройство», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2		
	<b>17.2</b> «Корпоративное устройство», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2		
<b>Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>18.1</b> «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2		
	<b>18.2</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2		
	<b>18.3</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка».	4		
<b>Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 5,7</b>	1, 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>19.1</b> «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2		
	<b>19.2</b> Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2		
	<b>19.3</b> Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений».	<b>4</b>		
<b>Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 1,3,4,5,7</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	<b>20.1</b> «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2		
	<b>20.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...», «Реклама»	2		
	<b>20.3</b> «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2		
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Дифференцированный зачет.	2		
<b>Всего</b>		<b>176</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалоговой речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>• Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений,</li> </ul>



	<p>порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Производственные навыки</b>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>.

###### **Для преподавателей**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

### **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»). - Дата обращения : 22.09.2018.

2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон.

ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>. - Дата обращения : 20.09.2018.

3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>.- Дата обращения : 05.09.2018

4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>. - Дата обращения : 12.09.2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки	
<b>Личностные</b>			
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Самостоятельная работа</i>
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;		«Удовлетворительно» -	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка		теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	<i>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>

<b>метапредметные</b>	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		<i>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
2. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
3. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа</i>
<b>предметные</b>	адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</i>

данный язык как средство общения;		
4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа.</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Самостоятельная работа</i>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа</i>
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа</i>
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа.</i>

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают специалисты по земельным отношениям.
11. СМИ - за и против
12. Национальные традиции и обычаи
13. Традиции моего народа
14. Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
15. Лень-двигатель прогресса
16. Искусство, музыка.

### **ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

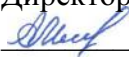
1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.



4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.

32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам( гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b> <i>Эссе, индивидуальные задания, исторические задачи, проблемные задания, тестовые задания, работа с историческими документами, рефераты, сообщения-презентации, презентации, групповые задания</i>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК4,	1
	1.1.1.Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза . Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция и ее последствия.	2		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1. Цивилизации Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	2.1.1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока.	2		
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1,ОК2, ОК4,ОК5	
	2.2.1.Античная цивилизация. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита сообщений- презентаций	2		

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		18		
<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK2,OK4 OK5	
	<b>3.1.1 Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	2		2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом учебника по теме «Восточные цивилизации», «Китайская культура и ее влияние на соседние народы» (написание эссе)	2		
<b>Тема 3.2. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>3.2.1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	2	2	
	<b>3.2.2 Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России	2	2	
<b>Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>3.3.1. Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. <b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан.	2	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление схемы- таблицы « Этапы развития цивилизации средневековой Европы», выполнение индивидуальных заданий, «Влияние Византии на государственность и культуру России « (эссе).	2		
<b>Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	3.4.1. <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия.	2		2
	3.4.2 <b>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений- презентаций по темам: «Англосаксонские правды», «Салическая правда», «Последние императоры Византии», «Рыцари и рыцарская культура»	2		2
	<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII вв.</b>	<b>38</b>		
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	4.1.1. <b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2		2
<b>Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян Киевская Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК6,ОК5, ,ОК9	
	4.2.1. <b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <b>Древнерусская культура.</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Анализ исторического нормативно-правового источника « Русская правда» Ярослава Мудрого. Решение исторических задач	4		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Раздробленность на Руси.</b>			
	4.3.1. <b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
<b>Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	4.4.1. <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2	2
	4.4.2. <b>Борьба Руси против экспансии с Запада.</b> Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	2	2
<b>Тема 4.5. Русь на пути к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	4.5.1. <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	2
<b>Тема 4.6. От Руси к России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	4.6.1. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	2	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с историческим документом. « Анализ Судебника 1497 года». Решение исторических задач.	4	
<b>Тема 4.7. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	4.7.1 <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Характеристика приказной системы XVI века.	2	

<b>Тема 4.8. Основные направления внешней политики Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	4.8.1. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия	2	2
<b>Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>4.9.1 Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2	2
<b>Тема 4.10. Россия в сепелице и второй половине XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	4.10.1. <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.</i> Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	2	2
	<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)		
<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с историческим документом. « Соборное Уложение 1649г.». Решение исторических задач. Подготовка сообщения - презентации «Культура Руси конца XIII—XVII веков» Написание и защита реферата «Становление абсолютизма в России.», « Внешняя политика России в 17 веке»	6		

<b>Раздел 5.</b>		<b>22</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	
<b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI–XVIII вв.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 5.1. Процесс модернизации и научно-техническая революция в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	5.1.1. <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	2		2
<b>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	5.2.1. <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с исторической картой по теме «Великие географические открытия»	2		
<b>Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	5.3.1. <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronde.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2		3
<b>Тема 5.4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	5.4.1. <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание и защита реферата «Возрождение и гуманизм в Западной Европе; составление презентации «Искусство Возрождения»	2		
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	5.5.1. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	2	OK1,OK2,OK4, OK5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках»,	2		
Тема 5.6. Революции XVIII в и их значение для утверждения индустриального общества	<b>Содержание учебного материала</b>	6		3
	5.6.1 Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с историческими документами (Охарактеризовать Билль о правах 1689 года), составление структурно-логической схемы «Этапы Великой французской революции»	4		
	<b>Раздел 6. Россия XVIII в.</b>	10		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
Тема 6.1. Россия в период петров	6.1.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение творческих заданий, эссе	2		

<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	6.2.1. <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2		
<b>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	<b>6.3.1 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. <b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, создание презентаций.	2		
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 7.1. Становление индустриаль ной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2, ОК4, ОК5	2
	7.1.1. <b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить структурно-логическую схему «Гражданская война в США»; написать эссе на тему «Авраам Линкольн», подготовка рефератов	2		



	и презентаций			
	<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK4,OK5	2
	8.1.1. <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i> <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	2		
	<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK8,OK9	3
	9.1.1. <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> <i>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте структурно-логическую схему «Основные события Отечественной войны 1812 года»; Подготовка сообщений-презентаций о героях Отечественной войны 1812 года	4		
<b>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	9.2.1.Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Причины неудач реформ Александра I. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. А.А.Аракчеев. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2		2

<b>Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	9.3.1. <b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменная работа: используя дополнительную литературу, сравните «Русскую Правду» П.Пестеля и «Конституцию» Н.Муравьева. Подготовка сообщений- презентаций. «Движение декабристов»; «Кодификация законов при Николае Первом»; Эссе на тему: «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством»	2		
<b>Тема 9.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	9.4.1. <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность». Сообщение- презентация. Письменная работа Сравните взгляды западников и славянофилов на перспективы развития России. Представьте в виде сравнительной таблицы.	2		
<b>Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	9.5.1. <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2		
<b>Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

века. Контрреформы	9.6.1. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России</i> . Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях</i> . Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	2		2
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	9.7.1 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои», «Разработка рабочего законодательства во второй половине XIX века»- сообщения; выполнение творческих заданий; эссе на тему: «Почему реформы Александра Второго в нашей истории называют эпохой «великих реформ»?»	2		
	<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>19</b>		
Тема 10.1. Международные отношения в н. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	10.1.1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне</i> . Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	ОК1, ОК2, ОК7, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК8	2
Тема 10.2 Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	10.2.1. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, сравнительная таблица по теме «Политические партии в России начала XX в.»	2		
Тема 10.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



<b>ные отношения в 20-30-е гг XX в.</b>	11.2.1. <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало Японо-Китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2		2
<b>Тема 11.3. Строительство во социализма в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	11.3.1. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность, цели и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, составление таблицы по теме «Новая экономическая политика»	2		
	<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	<b>6</b>	ОК1, ОК4,ОК5,ОК9	
<b>Тема 12.1 Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	12.1.1. <b>Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.	2		2
<b>Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	12.2.1. <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2		2
<b>Тема 12.3. Второй период мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	12.3. <b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	2	3	

	Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX в</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5	
	13.1.1. <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2		2
<b>Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	13.2.1. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2		2
	<b>Раздел 14 СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 14.1. СССР в послевоенны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	

<b>й период</b>	<p><b>14.1.1 СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2		2
<b>Тема 14.2 СССР в период «хрущевской оттепели»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>14.2.1. <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p> <p>Реформа государственного аппарата.  Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.  Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР.  Социалистический лагерь. Взаимоотношения с Венгрией, Польшей, Китаем, Албанией</p>	2		2
<b>Тема 14.3 СССР в к. 1960-н. 1980 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>14.3.1. <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США</p>	2		2
<b>Тема 14.4 СССР в период перестройки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>14.4.1. <b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	4		2

	<b>14.4.2. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>175</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные комплекты пособий: «История России», «Всемирная история»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект,
- исторические карты;
- исторические видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438894>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437457>

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433317>

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441631>

#### Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433478>

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434112>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

6. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

7. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442354>

8. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет- ресурсы**

1. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Дата обращения: 24.10.2018
2. Исторический информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru) - Дата обращения: 23.10.2018
3. Информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru) -Дата обращения: 23.10.2018
4. История России и СССР: онлайн-видео: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history).- Дата обращения: 24.10.2018
5. Историк: общественно-политический журнал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).- Дата обращения: 23.10.2018
6. Российская государственная библиотека : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.-Дата обращения: 24.10.2018
7. «Российское образование» федеральный портал (информационный портал): Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).- Дата обращения: 23.10.2018
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html).- Дата обращения: 24.10.2018
9. Энциклопедия Кирилла и Мефодия: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://mega.km.ru/>.- Дата обращения: 24.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых и творческих заданий, проблемных заданий и исторических задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>		
1.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам( гербу, флагу, гимну);	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос  Работа с историческими документами Эссе Индивидуальные задания Творческие задания
2.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Исторические задачи Работа с историческими документами Эссе Творческие задания Сообщения-презентации
3.Готовность к служению Отечеству, его защите;		Устный опрос Проблемные задания
4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Тестовые задания
5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и		Групповое задание Проблемные задания Индивидуальные задания Работа с

ответственной деятельности;	предусмотренных программой обучения учебных заданий	историческими документами
6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Эссе Индивидуальные задания Групповое задание Работа с историческими документами
<b>Метапредметные:</b>		
1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		Сообщения-презентации Реферат Проблемные задания Индивидуальные задания
2.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		устный опрос; групповое задание Работа с историческими документами
3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Творческие задания Работа с историческими документами
4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;		Устный опрос Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Творческие задания Работа с

		историческими документами; Тестовые задания
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Исторические задачи Эссе Сообщения-презентации Работа с историческими документами Групповое задание
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Работа с историческими документами Творческие задания Проблемные задания
<b>Предметные:</b>		
1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;		Устный опрос Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Реферат Тестовые задания;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Устный опрос Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания; Творческое задание Работа с историческими документами
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Исторические задачи Сообщения-презентации
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		Проблемные задания Индивидуальные задания Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами эссе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Сообщения-презентации Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Тестовое задание Анализ исторического документа Индивидуальное задание Групповое задание Внеаудиторная самостоятельная работа Творческие задания Проблемные задания Исторические задачи Сообщения-

		презентации реферат
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
<b>ОК 9</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие социальных и культурных традиций	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	выполнение все требования по технике безопасности;	




## ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Исторические источники. Понятие «цивилизация»
2. Перестройка: сущность, понятие, периодизация, ход, последствия.
3. Цивилизации Древнего Востока
4. «Оттепель». Внутривосточное развитие СССР в 1953- 1964 г.г. Эпоха Н.С.Хрущева.
5. Древнеримская цивилизация
6. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»: предпосылки, Берлинский кризис, региональные конфликты, Карибский кризис, апогей «холодной войны»
7. Византийская империя
8. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.
9. История первобытного общества
10. Вторая мировая война: причины, периодизация, участники, характер, первый этап.
11. Цивилизация Древней Греции
12. Февральская и Октябрьская революции в России 1917г.
13. Западная Европа в Средние века
14. Первая мировая война: причины, характер, участники, периодизация, ход, итоги
15. Особенности китайской цивилизации
16. Суть, мероприятия, итоги Новой экономической политики (НЭП).
17. Участие России в Первой мировой войне.
18. Возникновение Древнерусского государства. Принятие христианства.
19. Международные отношения в 30-е годы XX века
20. Политическая (феодалная) раздробленность на Руси в XII- XIII вв
21. Татаро- монгольские завоевания и экспансия Запада.
22. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.
23. Индийская цивилизация.

- 24.Первая русская революция
- 25.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Развитие культуры в XX веке
- 26.Международные отношения в начале XX века.
- 27.Суть политики военного коммунизма
- 28.Усиление Московского княжества и формирование централизованного государства
- 29.Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Предпосылки, ход, итоги войны.
- 30.Европейские страны в Новое время
- 31.«Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.
- 32.Гражданская война в России: периодизация, причины, участники, ход, итоги.
- 33.Советская культура
- 34.Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX века.
- 35.Версальско- Вашингтонская система, 1918- 1922 гг.
- 36.Движение декабристов. Декабрьское восстание и его значение
- 37.Культура России в XVII-XVIII веках
- 38..Колонизация и освоение Урала
- 39.Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война
- 40.Корейская война 1950- 1953 г.г.
- 41.Особенности Российской культуры в XIX веке
- 42.Реформы 60- 70-х годов XIX столетия в России, их социально-экономические и политические результаты.
- 43.Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- 44.Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
- 45..Дворцовые перевороты. Роль гвардии в них.

46. Социально- экономическое положение СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.
47. Общественно- политические движения России в 19 веке.  
Направленность, идеи, результаты.
48. Развитие культуры в XX веке
49. Международные отношения в начале XX века.
50. Суть политики военного коммунизма

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; •

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной



деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	116
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1.	Теоретико - практический (практические основы физической культуры)	20	Л 1-12 М1-6 П 1-5	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<b>Практические занятия:</b>	6	ОК1-ОК10	3
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	2		
	1.1.2 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	2	ОК1-ОК10	2
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	<b>Практические занятия:</b>	8	ОК1-ОК10	3
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем.	2		
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2		
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	2	ОК1-ОК10	2
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	<b>Практическое занятие:</b>	6	ОК1-ОК10	3
	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, на улучшение физического развития и физической подготовленности.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	<b>4</b>	<b>ОК1-ОК10</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>44</b>		<b>Л 1-12 М1-6 П 1-5 ОК1-ОК10</b>	
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>44</b>			<b>3</b>
• <b>легкая атлетика</b>	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	4			
• <b>баскетбол</b>	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком).	4			
• <b>волейбол</b>	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	4			
• <b>лыжи</b>	2.1.4Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	4			
• <b>гимнастика</b>	2.1.5Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	2			
• <b>плавание</b>	2.1.6Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2			
	2.1. 7Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	4			

	2.1.8Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	4		
	2.1.9Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	4		
	2.1.10Техника попеременно двухшажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	4		
	2.1.11Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	4		
	2.1.12Старты с воды и с тумбочки. Совершенствование стартов во всех способах.	4		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.</p> <p>2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).</p> <p>3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.</p> <p>4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.</p> <p>5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений.</p> <p>6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<b>ОК1-ОК10</b>	<b>2</b>

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	36	Л 1-12 М1-6 П 1-5 ОК1-ОК10	
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	36		3
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	2		
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.	2		
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	2		
• баскетбол	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	2		
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	2		
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол».	2		
• волейбол	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием	2		

	партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах			
	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	2		
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	2		
• лыжи	3.1.10 Техника попеременно двухшажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода. Прохождение дистанции 1 - 2 км. Техника подъема «елочкой». Ходьба, бег с различными заданиями.	2		
	3.1.11 Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж. Построение с лыжами. Повороты на месте. Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	2		
	3.1.12 Игра на лыжах «Остановка рывком». Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника.	2		
	3.1.13 Подвижные игры-эстафеты: «Эстафета на санках», «Попади снежком в цель», «Поезд». Переноска и надевание лыж. Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками.	2		
• гимнастика	3.1.14 ОРУ типа зарядки. Разновидности ходьбы. Специальные беговые упражнения.	2		
	3.1.15 Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью.	2		
	3.1.16 Разновидности ходьбы.	2		
	3.1.17 Специальные беговые упражнения. ОРУ комплекс с набивными мячами (М), с мячом (Д).	2		
• плавание	3.1.18 Плавание в целом без учета времени.	2		

<b>Раздел 4.</b>	<b>Контрольно - оценочный (критерии результативности занятий)</b>	<b>16</b>	<b>Л 1-12 М1-6 П 1-5 ОК1-ОК10</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>			<b>3</b>
	4.1 Информационный контроль за учебной деятельностью. Требования к уровню подготовки студентов. Оценка освоения учебного материала.	2			
	4.2 Теоретические и методические знания, умения и навыки.	2			
	4.3 Общая физическая и спортивно-техническая подготовка.	2			
	4.4 Контрольные задания, упражнения, тесты. Средняя оценка результатов учебно-тренировочных занятий.	2			
	4.5 Средняя оценка результатов учебно-тренировочных занятий.	2			
	4.6 Контрольные задания.	2			
	4.7 Контрольные упражнения.	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контрольные задания, упражнения, тесты.	44			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>			
<b>Всего:</b>		<b>175</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

###### **Для преподавателя:**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [https://infourok.ru/metodicheskie-](https://infourok.ru/metodicheskie)

rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html – Дата обращения: 18.10.2018.

2. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.

3. ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. – Дата обращения: 18.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; •</li> </ul>		
<p><b>метапредметных:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Практическая самостоятельная работа Практическая работа</p>

<p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	
<p><b>Предметных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды</p>	<p>Практическая самостоятельная работа</p> <p>Практическая работ</p>

<p>физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>заданий</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов.</p>
<p>ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>- умение планировать предстоящую деятельность;</p> <p>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</p> <p>- умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>- умение определять проблему в профессионально ориентированных</p>	<p>Выполнение упражнений и</p>

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	нормативов
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Выполнение упражнений и нормативов
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение упражнений и нормативов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	Защита презентаций. Защита рефератов
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Выполнение упражнений и нормативов
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку,	Выполнение упражнений и нормативов

	<p>самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p>Выполнение упражнений и нормативов . Защита рефератов.</p>
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>Сообщение</p>

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже



		бег, м	17	1500	1300–1400	ниже 1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной

системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

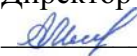
36. Физическое качество - гибкость.

37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного

поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа)	35
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
Введение		2	ОК 3 ОК 4	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 5 ОК 7	1
	<b>1.1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2		1
	<b>1.1.3.</b> Режим труда и отдыха.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье. Закаливание и здоровье.	4		
<b>Тема 1.2</b> <b>Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.2.1.</b> Вредные привычки и их профилактика.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7	1
	<b>1.2.2.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2		1
	<b>1.2.3.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2		1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь.	4		
<b>Тема 1.3</b> <b>Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.3.1.</b> Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	1
	<b>1.3.2.</b> Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	2		1
	<b>1.3.3.</b> Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>		
	<b>2.1.1</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 3 ОК 5 ОК 7	1
	<b>2.1.2</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2		1
	<b>2.1.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.	5		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>		

<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	<b>2.2.1.</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 10	1
	<b>2.2.2.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2		1
	<b>2.2.3.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2		1
	<b>2.2.4.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2		1
	<b>2.2.5.</b> Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	1		
<b>Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>3.1.1.</b> История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7	1
	<b>3.1.2.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	2		1
	<b>3.1.3.</b> Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2		
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>3.2.1.</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	1
	<b>3.2.2.</b> Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности,	2		1

	установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			
<b>Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>3.3.1.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 8	1
	<b>3.3.2.</b> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2		1
<b>Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>3.4.1.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	ОК 3	1
	<b>3.4.2.</b> Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 4 ОК 5	1
	<b>3.4.3.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	ОК 9	1
	<b>3.4.4.</b> Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Боевые традиции ВСРФ. Ритуалы ВСРФ.	4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>21</b>		
<b>Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>4.1.1.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	1
	<b>4.1.2.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	4	ОК 6	1

общества.	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Экологическая и производственная безопасность технических систем. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.	4		
Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	4.2.1. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	ОК 4 ОК 7	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Психическое здоровье человека. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.	2		1
Тема 4.3  Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5		
	4.3.1. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	1
	4.3.2. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	3		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>105</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Для обучающихся:**

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибир-ское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500>

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Для преподавателей:**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ А.Т. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа:



<http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>

2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
Л-1.развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
готовность к служению Отечеству, его защите;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л-2.формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л-3.исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;		некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Л-4.освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>		
М-1.овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>М-2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>М-7.формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-8.развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-9.формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-10.развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-11.освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-12.приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-13.формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>М-14.развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<b>предметные</b>		
<p>П-1.сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-2.получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-3.сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-4.сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-5.освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-6.освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>П-7.развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-8.формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-9.развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-10.получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-11.освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-12.владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

личностного развития.		
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

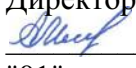


## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.

33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины **Химия**, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ▪ **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### ▪ **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления

причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

▪ **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	56
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	20
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирующие которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия.</b>	<b>61</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>1.1.1</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	ОК 1 ОК 8 ОК 9	1
	<b>1.1.2</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2		2
	<b>Практическое занятие №1</b> Расчёты по химическим формулам и уравнениям.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Аллотропия, аллотропные модификации. 2. Законы химии.	2		2
<b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>1.2.1</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и	2	ОК 4 ОК 6	2

<b>элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	большие), группы (главная и побочная).		ОК 8 ОК 10	
	<b>1.2.2</b> Атом– сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2		2
	<b>Лабораторные работа№1</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2		2
	<b>Практическое занятие№2</b> Составление электронных формул и схем элементов	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. 2. Синтез 114-го элемента – триумф российских учёных.	2		2
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>1.3.1</b> Ионная химическая связь.Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь.Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с	2	ОК 3 ОК 8 ОК 10	1

	молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов			
	<b>1.3.2</b> Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси.Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Физические свойства металлов. 2. Типы растворов. 3. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 4. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.	4		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>1.4.1</b> Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10	1
	<b>1.4.2</b> Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2		2
	<b>Лабораторная работа №2 «Очистка загрязненной воды»</b>	2		2

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1 Растворы вокруг нас. 2. Вода как реагент и как среда для химического процесса.	2		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.5</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>1.5.1</b> Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10	2
	<b>Лабораторная работа № 3</b> <b>Тема: Испытание растворов кислот, оснований, солей индикаторами.</b> <b>Химические свойства кислот, оснований, солей.</b>	2		2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление уравнений реакций в молекулярном и ионных формах	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 2. Оксиды и соли как строительные материалы. 3. Поваренная соль как химическое сырье 4. Электролиз растворов электролитов.	4		2
	<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>

<b>Химические реакции</b>	<b>1.6.1</b> Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	2
	<b>1.6.2</b> Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2		2
	<b>Лабораторная работа №4</b> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Реакция горения на производстве. 2. Реакции использования катализаторов.	2		
<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.7.1</b> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10	2
	<b>1.7.2</b> Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2		2
	<b>Лабораторная работа №5</b> Взаимодействие оксидов металлов с кислотами , Взаимодействие металлов с солями	2		

	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 2. История отечественной черной металлургии. 3. История получения и производства алюминия. 4. Коррозия металлов	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия.</b>	<b>56</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>2.1.1</b> Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5	1
	<b>2.1.2</b> Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова 2. Современные представления о теории химического строения.	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>		
	<b>2.2.1</b> Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2		1

	<p><b>2.2.2</b>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.</p>	2	ОК 7 ОК 8 ОК 10	1
	<p><b>2.2.3</b>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p>	2		2
	<p><b>2.2.4</b>Алкины. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p>	2		1
	<p><b>2.2.5.</b>Арены. Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p>	2		1
	<p><b>2.2.6</b>Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p>	2		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 2. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 3.Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 4.Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 5.Сварочное производство и роль химии углеводов в ней. 6.Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.</p>	6		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>16</b>		
<p><b>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>2.3.1</b>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p>	3	ОК 2 ОК 4	1

	<p><b>2.3.2</b> Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	3	ОК 5	2
	<p><b>2.3.3</b> Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>	2		1
	<p><b>2.3.4</b> Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p>	2		1
	<p><b>2.3.5</b> Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <math>\longrightarrow</math> полисахарид.</p>	2		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Углеводы и их роль в живой природе.</p> <p>2. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.</p>	4		



	3. Развитие сахарной промышленности в России. 4. Метанол: хемофилия и хемофобия. 5. Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика.			
<b>Тема 2.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>2.4.1</b> Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	1
	<b>2.4.2</b> Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2		1
	<b>2.4.3</b> Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков	1		1
	<b>2.4.4</b> Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	1		2
	<b>2.4.5</b> Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. 2. Синтетические моющие средства (СМС) 3. Биологические функции белков. 4. Белковая основа иммунитета. 5. Синтетические волокна.	5		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2			
<b>Итого: 117 ч.</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химии».

Оборудование учебного кабинета: химическая посуда, вытяжной шкаф, набор реактивов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная доска, таблицы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452856>.

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217.html>.— ЭБС «IPRbooks

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>

##### Для преподавателей

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78767.html>

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. —

152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/77218.html>

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/71584.html>

5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426003>.

### **Интернет-ресурсы**

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:  
<http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>		
Л1- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем
Л2- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л3- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>метапредметные</b>		
М1- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

сфере;	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	
М2- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>предметные</b>	учебных заданий	
П1- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора функциональной грамотности человека для решения практических задач;	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П2- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П3- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П4- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П5- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работ
П6- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач.	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.


### Органическая химия.

31. Основы теории химического строения органических веществ.
32. Общая характеристика предельных углеводородов.
33. Изомерия предельных углеводородов.
34. Общая характеристика циклоалканов.



35. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
36. Общая характеристика алкадиенов.
37. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
38. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
39. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
40. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
41. Общая характеристика ароматических углеводов.
42. Получение и применение бензола.
43. Изомерия и номенклатура кетонов.
44. общая характеристика альдегидов.
45. Характеристика природных источников углеводов.
46. Природные источники углеводов и их переработка.
47. Виды спиртов.
48. Общая характеристика фенолов.
49. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
50. Непредельные карбоновые кислоты.
51. Применение и получение карбоновых кислот.
52. Общая характеристика жиров.
53. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
54. Строение и свойства моносахаридов.
55. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
56. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.
57. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
58. Общая характеристика аминов.
59. Общая характеристика аминокислот.
60. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
61. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
62. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
63. Синтетические волокна.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(включая экономику и право)**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки). Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

**. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>Эссе, индивидуальные задания, творческие задания, реферат, сообщения-презентации, исследовательская работа, письменная работа, тестовые задания, групповые задания, бинарный тест, экономические задачи, правовые ситуации.</i>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.1.1.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	OK1,OK2,OK5 OK6,OK8,OK10	1
	<b>1.1.2</b> Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2		1
	<b>1.1.3.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	2		1
	<b>1.1.4.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальное задание: на основании материала учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность (согласно профессии) Творческое задание. Сформулируйте правила общения работников	4		OK1, OK2, OK6

	земельно- имущественных отношений.			
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	<b>1.2.1.</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.	2	ОК1, ОК4, ОК5 ОК6, ОК7, ОК9	1
	<b>1.2.2.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследовательская работа на тему «Я и сферы общества». Письменно ответить на вопросы. Индивидуальное задание: составить схему « Виды социальных изменений». Ответить на вопросы.	<b>8</b>		3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>2.1.1.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	ОК1, ОК4, ОК10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальное задание. Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура специалиста по земельно- имущественным отношениям»	2		2
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>2.2.1.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 , ОК10	2
	<b>2.2.2.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные	2		2

	учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение- презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». Подготовка к дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования»	4		2
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8		
	<b>2.3.1.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2		2
	<b>2.3.2.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	OK1, OK2, OK4,OK5,OK6, OK7	1
	<b>2.3.3.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Мировые религии, их особенности».	2		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>34</b>		
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8		
	<b>3.1.1.</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	2	OK1,OK4,OK9	2
	<b>3.1.2</b> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2		
	<b>3.1.3</b> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу « Типы экономических систем» Решение задач	2		
<b>3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>3.2.1</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5,OK9	2

	<b>3.2.2</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2		
	<b>3.2.3</b> Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2		
	<b>3.2.4</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	2		
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>3.3.1</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	OK1,OK3,OK5, OK6, OK7,OK8	2
	<b>3.3.2</b> Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2		
	<b>3.3.3</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2		
	<b>3.3.4</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»	2		
<b>3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	<b>3.4.1</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	OK4,OK5,OK9	2
	<b>3.4.2</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение- презентацию на одну из тем: - Государственная политика в области международной торговли - Глобальные экономические проблемы 2. Используя материалы СМИ, привести примеры интеграции России в мировую экономику.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения.</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6		
	<b>4.1.1.</b> Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	OK1, OK3 ,OK4, OK5, OK6, OK7, OK8	2
	<b>4.1.2.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составьте схему: « Ролевой набор специалиста земельно- имущественных отношений ». Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России». Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Земельно- имущественные отношения»	2		3
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>4.2.1.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	OK1,OK2,OK4, OK6	2
	<b>4.2.2</b> Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2		2
	<b>4.2.3.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе. Эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	4		2
<b>Тема 4.3. Важнейшие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		

<b>социальные общности и группы</b>	<b>4.3.1.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы . Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	ОК1,ОК3,ОК4, ОК6, ОК9,ОК10	2
	<b>4.3.2.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2		2
	<b>4.3.3.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ». Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».	4		3
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>5.1.1.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	ОК1,ОК2,ОК4, ОК5, ОК9,ОК10	2
	<b>5.1.2.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2		2
	<b>5.1.3.</b> Правовое государство, понятие и признаки.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Эссе на одну из предложенных тем. 2. Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую и социальную	4		3

	политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>		
	<b>5.2.1.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	OK1, OK2,OK3,OK4	2
	<b>5.2.2.</b> Гражданское общество и государство.	2		2
	<b>5.2.3.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2		2
	<b>5.2.4.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	OK5 OK6,OK7,OK9	2
	<b>5.2.5.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Творческое задание. Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Индивидуальное задание. Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».	<b>4</b>		2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>32</b>		
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	OK1,OK2,OK4, OK5 ,OK6	2
	<b>6.1.1.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2		
	<b>6.1.2</b> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	2		
	<b>6.1.3</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: - Социальные нормы в первобытном обществе;	<b>4</b>		

	- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы; - Система нормативно- правовых актов РФ; - Обратная сила закона в РФ.			
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	OK1,OK2,OK4, OK5,OK8,OK9, OK10	2
	<b>6.2.1.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<b>2</b>		
	<b>6.2.2.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<b>2</b>		
	<b>6.2.3</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	<b>2</b>		
	<b>6.2.4</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение ( презентацию) на одну из предложенных тем: - Права и обязанности полиции в РФ - Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ. - Исполнение судебных решений в современной России	<b>2</b>		
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5,OK6,OK7, OK8	2
	<b>6.3.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<b>2</b>		
	<b>6.3.2.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	<b>2</b>		
	<b>6.3.3.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального	<b>2</b>		



	обеспечения.			
	<b>6.3.4</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2		
	<b>6.3.5.Практическое занятие по теме « Право».</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения». Составить развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. —

375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Для преподавателя:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776>

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454441>

4. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html>.— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) .- Дата обращения: 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>		
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Эссе Устный опрос Индивидуальное задание Тестовые задания Реферат
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);		Эссе Устный опрос Творческое задание Тестовые задания
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Эссе Устный опрос Творческое задание Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Эссе Устный опрос Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и		Творческое задание Устный опрос

ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Эссе Групповое задание Индивидуальное задание
<b>Метапредметные:</b>		
1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Групповое задание, Защита презентаций Написание и защита реферата Исследовательская работа Творческое задание
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Групповое задание Исследовательская работа Творческое задание
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Индивидуальное задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание Творческое задание Реферат
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,		Письменная самостоятельная работа Групповое задание Защита реферата

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Творческое задание
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;		Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Творческое задание Исследовательская работа Эссе
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		Устный опрос Творческое задание Групповое задание Эссе Индивидуальное задание Исследовательская работа Защита реферата
<b>Предметные:</b>		
1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;		Групповое задание Исследовательская работа Индивидуальное задание Тестовые задания Устный опрос
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;		Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос Исследовательская работа Тестовые задания Творческое задание Эссе
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;		Письменная самостоятельная работа Тестовые задания Защита реферата Творческое задание

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		Тестовые задания
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		Устный опрос Индивидуальное задание
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Реферат

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
<b>ОК2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Творческое задание Устный опрос Групповое задание Индивидуальные задания Письменная работа Тестовые задания
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Творческое задание Тестовые задания Индивидуальные задания
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Групповое задание
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	Извлечение и анализ информации из различных источников;	Исследовательская работа Письменная самостоятельная работа



для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Индивидуальное задание Групповое задание Защита реферата Творческое задание
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Письменная работа
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Письменная самостоятельная работа; Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 9</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие социальных и культурных традиций	Эссе Устный опрос Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	выполнение все требования по технике безопасности;	Внеаудиторная самостоятельная работа, Исследовательская работа

## Вопросы промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность
10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мировоззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.
21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
22. Типология обществ
23. Социальная стратификация
24. Социальная роль.
25. Формы образования.
26. Социальная мобильность
27. Социальный статус и престиж
28. Социальное поведение. Девиантное поведение
29. Этнические общности
30. Семья и брак
31. Социальные нормы
32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
33. Власть, понятие власти, виды власти
34. Государство, его признаки и функции
35. Политическая система общества
36. Типы политических режимов
37. Формы государственного правления
38. Формы национально-государственного устройства
39. Правовое государство и гражданское общество
40. Местное самоуправление
41. Политические партии: определение, признаки, классификация
42. Политическая идеология

43. Политические права
44. Участники политического процесса
45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
46. Политический статус личности.
47. Право и правонарушение
48. Юридическая ответственность
49. Конституция в иерархии нормативных актов
50. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
50. Система судебной защиты
51. Гражданское право.
52. Трудовое право
53. Уголовное право.
54. Международное право
55. Административное право
56. Экономика как наука.
57. Типы экономических систем.
58. Факторы спроса и предложения.
59. Функции государства в экономике.
60. Причины безработицы и трудоустройство.
61. Особенности современной экономики России.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина ОУДБ.09 Биология является частью общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору из обязательных предметных областей), основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Учебная дисциплина ОУДБ.09 Биология обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов по всем видам деятельности ФГОС специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.09 Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;



- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

▪ **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методиками научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	14
лабораторных и практических занятий	20
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учение о клетке</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Биология</b> — совокупность наук о живой природе. <b>Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	1.1.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Уровень организации живой материи. Основные свойства живого.	1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	1
	1.1.2. Особенности химического состава. Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки. Углеводы. Жиры и липоиды. Нуклеиновые кислоты. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: 1. Свойства воды. 2. Роль органических веществ. Разработать презентацию на тему «Жизнь выдающихся биологов». Составление терминологического словаря по теме	1		2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Строение и функции клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	1.2.1. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	2
	1.2.2. <b>Практическая работа</b> . Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	1		2

	<b>1.2.3. Лабораторная работа</b> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. <u>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов</u>	1		2
	1.2.4. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. Репликация ДНК.	2		2
	1.2.5 <b>Практическая работа.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рефераты: 1. Строение клетки 2. Сравнительная характеристика клеток эукариот 3. Фотосинтез. 4. Прямое деление. 5. Непрямое деление. Составление терминологического словаря по теме	3		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
<b>Формы размножения организмов</b>	2.1.1. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	2
	<b>Лабораторная работа</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат: 1. Бесполое и половое размножение. Составление терминологического словаря по теме	1		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

Эмбриональное и постэмбриональное развитие животных	2.2.1. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	1
	2.2.2. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат: 1. Эмбриональное развитие растений. 2. Постэмбриональное развитие животных. 3. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Составление терминологического словаря по теме	2		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>11</b>		
Тема 3.1. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическая работа.</b> Теория Дарвина. Искусственный отбор. Естественный отбор.	2	ОК 1 ОК 8 ОК 9	2
	<b>Практическая работа.</b> Этапы эволюции органического мира на Земле.	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат: 1. Первые эволюционные учения. 2. Дарвин и его учение. 3. Предпосылки дарвинизма. 4. Виды борьбы за существование. Составление терминологического словаря по теме	3	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле</b>	<b>8</b>		
Тема 4.1. Различные взгляды на происхождение жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическая работа.</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	2
	<b>Лабораторная работа</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2		2

	Приспособление организмов к разным средам обитания		ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат: 1. Возникновение жизни на планете Земля. 2. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле. 3. Современные представления о зарождении жизни. 4. Различные гипотезы происхождения. 5. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. 6. Ранние этапы развития жизни на Земле. 7. Несостоятельность расизма. Составление терминологического словаря по теме	4		2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы экологии</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Понятие о биосфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	5.1.1. Понятие о биосфере. Учение В.И. Вернадского.	2		1
	<b>Лабораторная работа</b> Факторы среды обитания и общие закономерности их действия на организмы	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	2
	<b>Лабораторная работа</b> Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат: 1. Взаимодействие популяций разных видов. Составление терминологического словаря по теме	1		2
<b>Тема 5.2. Биосфера и человек.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	5.3.1. Биосфера и человек.	1		2
	5.3.2. Рациональное природопользование. Охрана среды.	1	ОК 1 ОК 3	2
	<b>Практическая работа</b>	2		2

	Решение экологических задач.		ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	ОК8	2
	Рефераты:		ОК9	
	1.Применение экологических знаний.			
	2.Рациональное природопользование на Южном Урале.			
	3.Проблемы охраны среды в г. Челябинске.			
	Презентации:			
	1.Особо охраняемые природные территории России.			
	2. Особо охраняемые природные территории Южного Урала.			
	Составление терминологического словаря по теме			
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2		
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Биологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- плакаты;
- учебно-методической комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Для обучающихся:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433339>.

2. Верхошнцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошнцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441999>



### **Для преподавателей:**

1. Биология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431740>.
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437718>.
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444016>.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира // Animals world.ru [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>. - Дата обращения 15.10.2018.
2. Биология. ЕГЭ на 100 баллов [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/biologiya-nauka-o-zhizni/biologiya-kak-nauka-rol-biologii>. - Дата обращения 15.10.2018.
3. Образовака: твой помощник при подготовке д/з [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<i>личностные</i>			
Л1- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы,	
Л2- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
Л3- - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л4- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>Л5- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>Л6- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>Л7- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>Л8- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>Л9- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>метапредметные</b></p>		
<p>М1- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>М2- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М3- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М4- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М5- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М6- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>М7- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М8- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>предметные</b></p>		
<p>П1- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П2- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П3- владение основными методиками научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П4- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>П5- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 4.</b> Решать проблемы,</p>	<p>Анализ и контроль ситуации;</p>	<p>устный опрос</p>

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
--	---	---

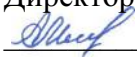
## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание



29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

для специальности  
21.02.05 Земельно–имущественные отношения  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
занятий в группах и потоках (лекции, семинары)	36
практических занятий	0
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	ОК 2 ОК 4	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира.</b>			
<b>Тема 1.1 Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>1.1.1.</b> Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	ОК 1 ОК 2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	2	ОК 5 ОК 8	2
<b>Тема 1.2 Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>		
	<b>1.2.1.</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Особенности формирования современной политической карты мира.	1		2
<b>Тема 1.3 География населения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
	<b>1.3.2.</b> Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2	ОК 2 ОК 4	1

<b>мира.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Современные функции и проблемы крупных городов. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Демографическая ситуация и демографическая политика , странах и регионах мира.	3	ОК 8	2
<b>Тема 1.4 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>		
	<b>1.4.1.</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	1
	<b>1.4.3.</b> Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Роль природных ресурсов в жизни общества. Проблема истощения ресурсов.	3		2
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>		
	<b>1.5.1.</b> Общая характеристика Мирового хозяйства.	2	ОК 3	1
	<b>1.5.2.</b> НТР и Мировое хозяйство.	2	ОК 4	1
	<b>1.5.5.</b> Международное географическое разделение труда.	2	ОК 5	1
	<b>1.5.7.</b> Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	2	ОК 8	1
	<b>1.5.8.</b> Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).	3		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>			
<b>Тема2.1 Регионы и страны мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>		
	<b>2.1.1.</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности	2	ОК 2	1

	населения, особенностям населения, особенностям географического положения.		ОК 4 ОК 8	
	<b>2.1.3.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.	2		1
	<b>2.1.6.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки.	2		1
	<b>2.1.9.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору). Зарубежная Азия в современном мире. Субрегионы Зарубежной Европы.	3		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
<b>Тема2.2 Россия в современном мире.</b>	<b>2.2.1.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	1
	<b>2.2.3.</b> Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Демографическая ситуация и демографическая политика в России.	1		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества (обобщение).</b>			
<b>Тема 3.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>3.1.1.</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	1	ОК 2 ОК 5 ОК 9	1
	<b>3.1.4.</b> Повторение основных понятий и терминов курса.	1		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Подготовка рефератов и презентаций по темам:  Организация особо охраняемых природных территорий; их география.  Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.  «Мировой океан болен!»  Альтернативные источники энергии.  Главные причины ухудшения качества окружающей среды.</p>	2		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляются в учебном кабинете География.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине География.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>.

2. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **3. АТЛАС С НАБОРОМ КОНТУРНЫХ КАРТ ДЛЯ 7,10-11 КЛАССА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:**

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

2. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>		
Л1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос. Тестовая работа. Защита рефератов
Л2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами. Тестовая работа.
Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		Устный опрос. Работа по дидактическим карточкам. Тестовая работа.
Л4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		Устный опрос. Выполнение тестовых работ.
Л5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами. Тестовая работа.

исследовательской, творческой и других видах деятельности		
Л6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;		Устный опрос. Дидактические карточки. Тестовая работа.
Л7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;		Работа с атласами и географическими картами. Тестовая работа.
Л8. креативность мышления, инициативность и находчивость;		Защита рефератов. Тестовая работа.
<b>метапредметных:</b>		
М1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Работа по дидактическим карточкам. Письменная проверочная работа. Тестовая работа.
М2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Устный опрос. Задание по дидактическим карточкам. Тестовая работа.
М3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами. Тестовая работа.
М4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		Устный опрос. Работа с атласами и географическими картами. Тестовая работа.
М5. комплексную характеристику региона;		Работа по дидактическим карточкам.

		Тестовая работа.
М6. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;		Письменный опрос. Работа с практическими карточками. Тестовая работа.
М7. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;		Устный опрос. Тестовая работа.
М8. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;		Защита рефератов. Тестовая работа.
<b>предметных:</b>		
П1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;		Устный опрос. Защита рефератов. Тестовая работа.
П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		Устный и письменный опрос. Работа с атласами и географическими картами. Тестовая работа.
П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		Работа по дидактическим карточкам. Тестовая работа.
П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		Работа с атласами и географическими картами. Тестовая работа.



П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;		Работа с атласами и географическими картами. Тестовая работа.
П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;		Работа с картами, схемами, таблицами. Устный опрос. Тестовая работа.
П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		Выполнение тестовых заданий. Опрос.
П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		Письменная проверочная работа. Тестовая работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

различных видах профессиональной и социальной деятельности	о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p><b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<p>- демонстрация использования нормативных документов;</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<p>- выполнять все требования по технике безопасности;</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

*ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ*

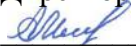
1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
2. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.
3. Современные функции и проблемы крупных городов.
4. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
5. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.
6. Роль природных ресурсов в жизни общества.
7. Проблема истощения ресурсов.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
10. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
11. Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
12. Зарубежная Азия в современном мире.
13. Субрегионы Зарубежной Европы.
14. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
15. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
16. «Мировой океан болен!»
17. Альтернативные источники энергии.
18. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.

## ***ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ***

1. Этапы влияния общества на природную среду.
2. Географическая карта. Виды географических карт. Способы получения географической информации.
3. Роль природных ресурсов в жизни человека.
4. Характеристика минеральных ресурсов.
5. Земельные ресурсы.
6. Ресурсы пресной воды.
7. Пути преодоления дефицита пресной воды.
8. Задачи лесобеспечения и рационального лесопользования.
9. Биологические ресурсы Мирового океана.
10. Ресурсы нетрадиционной энергетики.
11. Демографический взрыв. Причины, последствия.
12. Теория демографического перехода.
13. Демографическая политика.
14. Языковые семьи и основные языки мира.
15. Анализ возрастно-половой пирамиды для развитых и развивающихся государств.
16. Трудовые ресурсы.
17. Занятость населения по отраслям хозяйства,
18. Размещение населения и плотность.
19. Города, урбанизация. Агломерация и мегаполисы.
20. Основные характеристики миграций населения.
21. Этапы формирования политической карты мира.
22. Типология стран мира.
23. Государственный строй и государственное устройство.
24. Международное разделение труда.
25. Россия на политической карте мира
26. Глобализация мирового хозяйства.
27. ТЭК мира.
28. Характеристика обрабатывающей промышленности.
29. Структура сельского хозяйства.
30. Общая характеристика транспорта.
31. Международные экономические связи.
32. Внешняя торговля.
33. Развитые страны мира.
34. Развивающиеся страны.

35. Соединенные Штаты Америки.
36. Канада.
37. Страны Западной Европы.
38. Страны Восточной Европы.
39. Страны Азии.
40. Япония.
41. КНР.
42. Индия.
43. Хозяйство стран Африки.
44. Внутренние различия Латинской Америки.
45. Австралия и Океания
46. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы.
47. Глобальные проблемы человечества.
48. Региональные конфликты.
49. Экономическая проблема.
50. Демографическая проблема.
51. Продовольственная проблема.
52. Проблема сохранения мира.
53. Общая характеристика горнодобывающей промышленности.
54. Черная и цветная металлургия.
55. Машиностроение мира.
56. Химический комплекс мира.
57. Пищевая промышленность мира.
58. Россия в мировом хозяйстве.
59. Транспортный комплекс мира.
60. Животноводство и растениеводство мира.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молдцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.11 ЭКОЛОГИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кожевникова Е.Б., преподаватель общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.11 «ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Экология» является частью общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору из обязательных предметных областей), профильные, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная учебная дисциплина (общие и по выбору), базовая, относящаяся к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**



- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	<b>9</b>
подготовка презентаций	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.11 «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>39</b>		
<b>Тема 1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8	2
	<b>1.1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ученые-экологи. 2. Методы исследования в экологии. 3. Составление схемы «Значение экологии в жизни людей, занимающихся <i>земельно-имущественными отношениями</i> ».	2		
<b>Тема 2. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>2.1. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.</b>	2	ОК 3 ОК 7	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Влияние неживой природы на живую. 2. Нормативы качества окружающей среды.	2	ОК 8 ОК 9	
<b>Тема 3. Основные среды жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	<b>3.1. Наземно-воздушная среда. Атмосфера</b>	2	ОК 3 ОК 4 ОК 8	2
	<b>3.2. Водная среда обитания. Вода в природе</b>	2		2
	<b>3.3. Почва как среда обитания</b>	2		2
	<b>3.4. Организменная среда обитания</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Виды сред обитания. 2. Адаптации живых организмов к среде обитания. 3. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.	2		

<b>Тема 4. Популяции, их структура и экологические характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>4. Популяции, их структура и экологические характеристики</b>	2	OK 1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Структура популяции на примере мышей-полёвок. 2. Влияние климата на численность грызунов. 3. Демэкология - экология популяции 4. Колебание численности в популяциях 5. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций по Н.П. Наумову	2	OK 3 OK 5 OK 8	
<b>Тема 5. Экосистемы. Биогеоценоз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>5.1. Структура и типы экосистем. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие</b>	2	OK 1 OK 8	1
	<b>5.2. Автотрофные экосистемы. Агроэкосистемы, их загрязнения</b>	2		1
	<b>5.3. Городские и промышленные экосистемы. Народонаселение</b>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Вида экосистем и их характеристики. 2. Природная смена биоценозов.	2		
<b>Тема 6. Образ жизни и окружающая среда. Экологические аспекты здоровья человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>6.1. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека</b>	2	OK 7 OK 8	1
	<b>6.2. Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов</b>	2	OK 10	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Шумовое загрязнение среды обитания. 2. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека.	2		
<b>Тема 7. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	<b>7.1. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере</b>	2	OK 3 OK 8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Границы биосферы и её свойства.	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 8. Научные основы и принципы рационального природопользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>8.1. Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики. Альтернативные виды топлива и</b>	2	OK 7 OK 8	2

<b>Перспективы развития энергетики.</b>	энергии		ОК 10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Альтернативные источники энергии. 2. Безотходные и малоотходные технологии. 3. Разработать перспективы альтернативных видов топлива и энергии	2		
<b>Тема 9. Охрана окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	<b>9.1.</b> Охрана животного и растительного мира. Красная книга	2	ОК 2	1
	<b>9.2.</b> Использование ресурсов Мирового океана. Рациональное использование и охрана лесов	2	ОК 3 ОК 5 ОК 7	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выработать собственные предложения по рациональному использованию природных ресурсов. 2. Охраняемые территории Российской Федерации. 3. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	1	ОК 8 ОК 9 ОК 10	
<b>Тема 10. Правовые и социальные аспекты экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>10.1.</b> Экологическое право. Государственный контроль за состоянием окружающей среды. Экологический мониторинг.	2	ОК 1 ОК 3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Юридическая ответственность за экологические преступления. 2. Экологическое право в конституции РФ.	2	ОК 8 ОК 9	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экология»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;
- плакаты;
- учебно-методической комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Дерябин В.А., Фарафонтова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87908.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448914>.

3. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450750>.

###### **Для преподавателей:**

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с. — 978-5-7996-1613-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66618.html>

2. Димитриев А.Д. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>

3. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Еськов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 584 с. — 978-5-4487-0350-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79833.html>

4. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С.Х. Карпенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 400 с. — 978-5-98704-768-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>

5. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772](http://www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772).

6. Кизима В.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кизима, Н.А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>

7. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

#### **Интернет ресурсы:**

1. "ЭкоМир". Глобальный просветительский проект [Электрон. ресурс] . — Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.ecoworld.ru>. Дата обращения 15.10.2018

2. Ресурсы Интернет для экологического образования //wiki.tgl.net.ru [Электрон. ресурс]. — Электронные текстовые дан. — Режим доступа [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_экологического\\_образования](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования). Дата обращения 15.10.2018.

3. "Экомир". Экологический портал [Электрон. ресурс]. — Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://a-portal.mogeprom.ru>. — Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<i>личностные</i>			
-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем	
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;		«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;		умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общи х задач в области экологии;			устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>			
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	



– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	большинство предусмотренных программой обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>предметные</b>		
– сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач
– сформированность способности к выполнению проектов		защита внеаудиторной работы
-экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

коллегами, руководством, потребителями.	с коллегами, руководством, клиентами	работы
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Ученые-экологи.
2. Методы исследования в экологии.
3. Влияние неживой природы на живую.
4. Нормативы качества окружающей среды.
5. Виды сред обитания.
6. Адаптации живых организмов к среде обитания..
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Структура популяции на примере мышей-полёвок.
9. Влияние климата на численность грызунов.
10. Демэкология - экология популяции
11. Колебание численности в популяциях
12. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций по Н.П. Наумову
13. Вида экосистем и их характеристики.
14. Природная смена биоценозов.
15. Шумовое загрязнение среды обитания.
16. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека.
17. Границы биосферы и её свойства.

18. Альтернативные источники энергии.
19. Безотходные и малоотходные технологии.
20. Охраняемые территории Российской Федерации.
21. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
22. Юридическая ответственность за экологические преступления.
23. Экологическое право в конституции РФ.

## ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. «Города без свалок».
2. «Здоровье человека и окружающая среда».
3. «Озеленение городов».
4. «Урожай растим мы сами»

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи экологии.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.

35. Экологический мониторинг.

36. Международные экологические организации.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МАТЕМАТИКА**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж "

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки). Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:**

**• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни,
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;
- способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей и умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **351** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **234** часов; самостоятельной работы обучающегося **117** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические работы, контрольные работы	234
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	45
выполнение практических работ	40
подготовка презентаций	25
изготовление учебно-наглядных пособий	7
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»	<b>2</b>	ОК 1,2,4,5,10 Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8. М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8	1.2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии специалист по земельно-имущественным отношениям 3. Математика в современном мире 4. Математика в общественных науках 5. Математика в физических науках 6. Математика в моей будущей профессии 7. Математические знания и навыки необходимые сотруднику фонда социального обеспечения, пенсионного фонда	<b>2</b>		
Повторение школьного курса математики		<b>12</b>		1.2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Действия над рациональными числами. Процент числа	2		
	Действия с алгебраическими дробями	2		
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы	2		
	Преобразование выражений, содержащих степень	2		
	Решение текстовых задач с помощью составления уравнений	2		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> «Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).	2			
<b>Раздел 1. Алгебра</b>				
Тема 1.1.		<b>11</b>		

Развитие понятия о числе	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 2,3, 4, 5, 6,7,8, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М9, М11, П1, П2., П3, П4	1.2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2		
	Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений	2		
	Действительная и мнимая части комплексного числа	2		
	Действия с комплексными числами	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по темам: 1. История развития математики 2. Из истории дробей 3. Кто изобрёл 0 4. Совершенные числа 5. Математические знания в древней Руси (метрология) 6. История счёта 7. Сложение чисел Фибоначчи 8. Древние способы умножения 9. Старинные меры 10. Цифры разных народов и эпох Написать реферат по теме: 1. История появления комплексных чисел Выполнение домашних практических заданий.	<b>3</b>		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы		<b>32</b>		
Корни, степени и логарифмы	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П3	1.2
	Корни натуральной степени из числа и их свойства	2		
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2		
	Степени с действительными показателями.	2		
	Преобразования степенных выражений	2		
	Логарифм. Логарифм числа.	2		
	Основное логарифмическое тождество.	2		

	Свойства логарифмов.	2		
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2		
	Преобразование алгебраических выражений.	2		
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	2		
	Преобразование показательных выражений.	2		
	Преобразование логарифмических выражений.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию по теме: 1 История возникновения логарифмического исчисления 2 Интересное и удивительное о логарифмах Выполнение домашних практических заданий по темам: «Преобразование степенных выражений», «Преобразования алгебраических выражений», «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений», «Преобразование показательных выражений», «Преобразование логарифмических выражений».	<b>8</b>		
Тема 1.3. Основы тригонометрии		<b>28</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 2,3,4,5,6, 8, 9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П2., П3	1.2
	Радианная мера угла.	2		
	Синус и косинус числа.	2		
	Тангенс и котангенс числа.	2		
	Вычисление значений синуса и косинуса угла.	2		
	Вычисления значений тангенса и котангенса угла.	2		
	Основные тригонометрические тождества.	2		
	Решение задач на основные тригонометрические тождества.	2		
	Формулы приведения.	2		
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2		
	Формулы двойного угла.	2		

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написать реферат по темам: 1. О происхождении тригонометрии 2. О происхождении единиц измерения углов 3. Тень и рождение тангенса 4. Великая тригонометрия 5. Скорость и ускорение Выполнение практических заданий в рабочей тетради по темам: «Вычисление значений синуса и косинуса», «Вычисление значений тангенса и котангенса», «Решение задач на основные тригонометрические тождества».	<b>8</b>		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	<b>Практическое занятие:</b>	<b>16</b>	ОК 2,3,4,5,6,8,9 Л3, Л4, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П3, П5	1.2
	Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.	2		
	Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.	2		
	Построение графиков функции.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради	<b>10</b>		
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		<b>22</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>		ОК2,3,4,5, 8,9,10 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2., П5	1.2
	Показательная функция, свойства и график.	2		
	Логарифмическая функция, свойства и график.	2		
	Степенная функция, свойства и график.	2		
	Тригонометрические функции, свойства и графики.	2		
	Обратные тригонометрические функции.	2		
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$ .	2		
	Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</b> Подготовить презентацию по теме 1. Сложение гармонических колебаний Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение	<b>8</b>			



	уравнений и неравенств»				
Тема 1.6. Уравнения и неравенства		<b>40</b>			
	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 2,3,4,5,8,9 Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4	1.2	
	Основные приемы решения уравнений и систем.	2			
	Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2			
	Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2			
	Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2			
	Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.	2			
	Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.	2			
	Решение систем уравнений и неравенств.	2			
	Решение рациональных, иррациональных уравнений и систем.	2			
	Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.	2			
	Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	2			
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2			
	Применение математических методов для решения практических задач.	2			
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради	<b>16</b>				
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>					
Тема 2.1. Числовая последовательность		<b>4</b>	ОК 2,3,4,5,8,9 Л2, Л3,Л4,Л5,Л6, Л7, М1, М 2, М3, М4, М6, М7,М8, М11, М12, П1,П2., П5	1.2	
	<b>Практическое занятие:</b>				
	Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2			
Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.	2				
Тема 2.2. Производная функции		<b>28</b>			1.2
	<b>Практическое занятие:</b>				
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2			
	Производные суммы, разности.	2			
Производные произведения, частного.	2				

	Производные основных элементарных функций.	2		
	Уравнение касательной к графику функции.	2		
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Основные теоремы.	2		
	Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2		
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2		
	Построение графиков функций с помощью первой и второй производной.	2		
	Решение прикладных задач с использованием физического смысла производной. Решение задач на геометрический смысл производной	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на тему: 1.Сведения из истории производной 2.Применение производной в практической деятельности Выполнение практических заданий в рабочей тетради	<b>6</b>		
Тема 2.3. Интегрирование функции		<b>20</b>	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9 Л1, Л2, Л3, Л4,Л5,Л6, Л7,Л8, Л9, М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7,М8, М9, М11, М12, П1,П2., П5	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Первообразная функции.	2		
	Неопределённый интеграл, его свойства.	2		
	Методы интегрирования.	2		
	Вычисление неопределённого интеграла различными методами.	2		
	Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.	2		
	Вычисление определённого интеграла.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: 1. Замечательные числа 2. История возникновения интеграла 3. Применение интеграла в физике и механике 4. Геометрические приложения интегралов Выполнение практических заданий в рабочей тетради	<b>8</b>		1.2

<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>				
Тема 3.1. Элементы комбинаторики		<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>		ОК 2,3,4, 5,6, 7, 8, 9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П9	1.2
	Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.	2		
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		
	Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.	2		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: 1. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики 2. Комбинаторика в реальной жизни 3. Решение комбинаторных задач Выполнение домашних практических заданий, работа в рабочей тетради	4			
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		<b>16</b>	ОК 2,3,4,5, 8,9 Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1, М2 М3, М4, М6, М7, М8, М11,П9	1.2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2		
	Понятие о задачах математической статистики.	2		
	Понятие о законе больших чисел.	2		
	Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.	2		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради	4			
<b>Раздел 4. Геометрия</b>				
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве		<b>30</b>	ОК 2,3,4, 5, 6, 8, 9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М2,	1.2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия.	2		

	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П3, П6, П8, П7	
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2		
	Перпендикуляр и наклонная.	2		
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2		
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2		
	Параллельное проектирование.	2		
	Площадь ортогональной проекции.	2		
	Изображение пространственных фигур.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклад по теме: 1. История развития геометрии 2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни 3. Симметрия в пространстве Подготовить презентацию по теме: 1. Параллельное проектирование 2. Пространственные фигуры 3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.) Выполнение домашних практических заданий в рабочей тетради	10		
Тема 4.2. Многогранники		<b>26</b>	ОК 2,3,4,5,6, 8, 9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, ДЛ8, М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7,	1.2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Понятие многогранника. Его элементы.	2		
	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2		
	Призма. Прямая и наклонная.	2		
	Сечения призмы.	2		
	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.	2		
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, призме и пирамиде.	2		

	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	М8, М9, М10, М11, М12, П2, П6, П7, П8	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Сделать объёмные модели правильных многогранников, призмы, пирамиды Подготовить реферат по теме: 1. Правильные и полуправильные многогранники 2. Тела Платона Подготовить сообщения по теме: <b>1.</b> Симметрия в пространстве <b>2.</b> Симметрия в природе (М12) <b>3.</b> Симметрия в искусстве (М12) <b>4.</b> Симметрии в правильных многогранниках Подготовка презентаций на тему: 1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)	12		
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения		<b>12</b>	ОК 2,3,4,5,8,9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П1, П2., П6, П7, П8	
	<b>Практическое занятие:</b>			1.2
	Цилиндр и конус.	2		
	Усеченный конус. Сечения.	2		
	Шар и сфера, их сечения.	2		
	Решение задач на нахождение элементов тел вращения.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий (моделей тел вращений); Подготовка презентаций по теме: 1. Конические сечения и их применение в технике	4		
Тема 4.4. Измерения в геометрии		<b>20</b>	ОК 2,3,4,8 Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8	
	<b>Практическое занятие:</b>			1.2
	Объём и его измерение.	2		
	Объём призмы и цилиндра.	2		
	Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений. Интегральная формула объёма.	2		
	Объём пирамиды и конуса.	2		
	Объём шара.	2		

	Вычисление объёмов многогранников и тел вращения.	2		
	Площадь поверхности многогранника и тел вращения.	2		
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради	4		
Тема 4.5. Координаты и векторы		<b>20</b>	ОК 2,3,4,5, 6, 8,9 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8 М1, М 2, М3, М4, М5, М6, М7, М9, М10, М11, П1, П2., П6, П7, П8	1.2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.	2		
	Прямоугольная система координат в пространстве.	2		
	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2		
	Координаты вектора. Проекция вектора на ось.	2		
	Скалярное произведение векторов.	2		
	Использование метода координат в пространстве при решении математических и прикладных задач.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	8		
<b>Всего</b>		<b>351</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p>
<b>Основы тригонометрии</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p>

	<p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p><b>Функции, их свойства и графики</b></p>	<p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика.</p> <p>Выражение по формуле одной переменной через другие</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p>



	<p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Числовая последовательность</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная функции</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Интегрирование функции</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>	
<b>Элементы комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p>

	<p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p><b>Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b></p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p>	
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p>

	<p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»; учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для обучающихся

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

4. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

### Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, письменных проверочных работ с заданиями с развернутым ответом, анализом результатов своей практической работы по изучаемым темам, выполнения практических заданий в рабочей тетради, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Личностные:</b>			
Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов	
Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Готовность и способность к			Проверочная работа

образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа
Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Метапредметные:</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

познания;		
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Предметные:</b>		
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Владение стандартными приемами	Отлично» - теоретическое содержание	Проверочная работа Самостоятельная работа



<p>решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен</p>
<p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание</p>	<p>Проверочная работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен</p>
<p>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Проверочная работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен</p>
<p>Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, не</p>	<p>Проверочная работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен</p>
<p>Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>данных выполнено, не</p>	<p>Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

	<p>которые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Реферат Сообщение Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях Беседа Сочинение
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Правильность выявления экономических, социальных, политических факторов; правильность оценки характера их влияния; владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке социальной деятельности;	Устный опрос Подготовка сообщений Защита презентаций
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>ОК 4</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости	Устный опрос Реферат Презентация

решения в нестандартных ситуациях	от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Практические работы Тест Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях Экзамен
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Беседа Реферат Презентация Практические работы Тест Внеаудиторная самостоятельная работа Работа в группах
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; пределение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Адекватность восприятия исторического наследия; адекватность восприятия культурных и социальных традиций разных народов	Устный опрос, Практическая работа в группе
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по	Понимает необходимость соблюдения требований охраны труда. Знает правила поведения и	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

обеспечению безопасности труда	выполнения работ в соответствии с требованиями правил охраны труда. Соблюдает требования пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Ведет здоровый образ жизни.	Практическая работа
--------------------------------	--	---------------------

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии специалист по земельно-имущественным отношениям
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. Математические знания и навыки необходимые сотруднику выбранной профессии
8. История развития математики
9. Из истории дробей
10. Кто изобрёл 0
11. Совершенные числа
12. Математические знания в древней Руси (метрология)
13. История счёта
14. Сложение чисел Фибоначчи
15. Древние способы умножения
16. Старинные меры
17. Цифры разных народов и эпох
18. История появления комплексных чисел
19. История возникновения логарифмического исчисления
20. Интересное и удивительное о логарифмах
21. О происхождении тригонометрии
22. О происхождении единиц измерения углов
23. Тень и рождение тангенса
24. Великая тригонометрия
25. Скорость и ускорение
26. Сложение гармонических колебаний
27. Сведения из истории производной
28. Применение производной в практической деятельности
29. Замечательные числа
30. История возникновения интеграла
31. Применение интеграла в физике и механике

32. Геометрические приложения интегралов
33. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
34. Комбинаторика в реальной жизни
35. Решение комбинаторных задач
36. История развития геометрии
37. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
38. Симметрия в пространстве
39. Параллельное проектирование
40. Пространственные фигуры
41. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
42. Правильные и полуправильные многогранники
43. Тела Платона
44. Симметрия в пространстве
45. Симметрия в природе (М12)
46. Симметрия в искусстве (М12)
47. Симметрии в правильных многогранниках
48. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
49. Конические сечения и их применение в технике

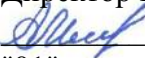
## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»
3. Целые и рациональные числа.
4. Действительные числа.
5. Приближенные вычисления.
6. Комплексные числа.
7. Корни и степени.
8. Логарифмы.
9. Преобразование рациональных выражений,
10. Преобразование иррациональных степенных выражений.
11. Преобразование показательных выражений.
12. Преобразование логарифмических выражений.
13. Прямые и плоскости в пространстве.
14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
15. Параллельное проектирование.
16. Основные понятия комбинаторики.
17. Решение комбинаторных задач.
18. Векторы в пространстве.

19. Координаты вектора в пространстве.
20. Основные понятия тригонометрии.
21. Основные тригонометрические тождества.
22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
23. Тригонометрические уравнения.
24. Элементарные функции, их свойства и графики.
25. Степенные функции.
26. Тригонометрические функции.
27. Показательная функция.
28. Логарифмическая функция.
29. Основные элементы многогранников.
30. Призма.
31. Пирамида.
32. Симметрии геометрических тел.
33. Цилиндр и конус.
34. Шар и сфера.
35. Числовая последовательность.
36. Производная.
37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.
45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.

61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ИНФОРМАТИКА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору), профильная

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>50</i>
подготовка сообщений	<i>16</i>
подготовка рефератов	<i>16</i>
подготовка презентаций	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы.</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК-1,4,5,9,10 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2	
	1   Информация, информационные процессы и информационное общество.	2		1-2
	2   Свойства и носители информации	2		1-2
	3   Виды информации	2		1-2
	4   Развитие вычислительной техники.	2		1-2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2		
	Написание доклада «Этапы развития информационного общества»			
<b>Тема 1.2. Кодирование информации. Моделирование и алгоритмизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК-1,4,5,9 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2,8	
	1   Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2		2
	2   Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	2		2
	3   Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	2		2
	4   Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2		2
	5   Кодирование информации в компьютере.	2		2
	6   Определение информационной емкости. Решение задач.	2		2
	7   Информационное моделирование. Алгоритмизация и программирование.	2		3
	<b>Практические занятия.</b>	2		2-3
	Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.			
	<b>Самостоятельная работа.</b>	18		
	Произвести арифметические операции в непозиционных системах счисления.			
	Составить таблицу, облегчающую решение задач по переводу из одной СС в другую и обратно.			
	Составить и оформить кроссворд по теме: «Системы счисления».			
Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления, оператор цикла, вложенный цикл.				

	Написание доклада на тему: «Использование логических устройств в вычислительной технике»				
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 2.1. Технические средства персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>ОК-3,5 Л – 4,5,6,7 М – 2,6 П - 4,7,9</b>	
	1	Основные сведения о компьютере. Архитектура персонального компьютера.	2		2
	2	Устройства, подключаемые к ПК. Структура ПК. Основные характеристики ПК. Внешняя память ПК. Носители информации.	2		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		4		
	Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».				
Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».					
<b>Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение и системы программирования.	2	<b>ОК-3,5 Л – 4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,10</b>	
	2	Прикладное программное обеспечение.	2		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2		
	Составить таблицу по программному обеспечению				
<b>Тема 2.3. Операционная система Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Структура операционной системы. Графический интерфейс Windows. . Файловая система организации данных. Файлы и каталоги.	2	1-2	
	<b>Практические занятия.</b>		8		
	1. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2	<b>ОК-3,10 Л – 4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,11</b>	
	2. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2		
	3. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.		2		
	4. Комплексная работа с информацией в среде Windows.		2		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		6		
Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера.					
Приготовить сообщения об антивирусных программах.					
<b>Раздел 3.</b>		<b>64</b>			
<b>Тема 3.1. Технология обработки текста и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2	<b>ОК-2,5,7,8,10 Л – 6,7 М – 3,4,7</b>	
	<b>Практические занятия.</b>		16		2
	1. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.		2		2-3



	2. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.	2	П - 3,4,11	3
	3. Рисование с использованием встроенных средств Word	2		
	3. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2		
	4. Создание списков в текстовых документах.	2		
	5. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.	2		
	6. Вставка объектов в документ	2		
	7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2		
	Создать поздравительную открытку в MS Word.			
<b>Тема 3.2. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК-2,5,7,8 Л - 5,6,7,8 М - 3,4,7 П - 3,4,5	3
	Электронные таблицы.	2		
	<b>Практические занятия.</b>	2		
	1. Работа со строками и столбцами. Составление формул.	2		
	2. Вычисления в Excel.	2		
	3. Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.	2		
	5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2		
	6. Использование логических функций в расчетах MS Excel	2		
	7. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.	2		
	8. Построение графиков математических функций.	2		
	9. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	6		
	Составление логических формул по условию задачи.			
Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным.				
<b>Тема 3.3. Технология хранения, поиска.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-2,5,7,8 Л - 5,6,7,8 М - 3,4,7 П - 3,4,6	2
	1   Технология хранения, поиска. Систематизация и хранение информации.	2		
	2   Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Основные приемы работы с данными.	2		
	<b>Практические занятия.</b>	4		
	1. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	2		
	2. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4		
		2-3		
		2-3		

	Создать базу данных «Студенты моей группы» в СУБД MS Access			2-3
<b>Тема 3.4. Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК-2,5,7,8 Л –5,6,7,8 М – 3,4,7 П - 3,4,9</b>	2
	1   Мультимедийные технологии в обучении. Применение мультимедийных технологий. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2		
	<b>Практические занятия.</b>	4		2-3
	1. Разработка презентации в MS Power Point.	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию «Моя профессия»	4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 4.1. Компьютерные коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ОК-2,5,7,8 Л –5,6,7,8 М – 3,4,6 П - 9,10</b>	
	1   Классификация компьютерных сетей.	2		2
	2   Локальные компьютерные сети.	2		
	3   Обзор возможностей Интернет.	2		2
	4   Глобальная компьютерная сеть Интернет.	2		3
	5   Возможности сетевого программного обеспечения.	2		2-3
	<b>Практические занятия.</b>	6		
	1. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет	2		2-3
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4		
	Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему «История развития Интернета»			
Подготовить доклад на тему «Информационная защита в сети».				
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>2. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами и информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p> <p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>

<b>3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<b>4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

1) Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444587>.

2) Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>.

3) Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4) Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>.

5) Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>.

### Для преподавателей

1) Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

2) Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>

3) Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>.

4) Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5) Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>.

### Интернет-ресурсы

1) Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>		
Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
Л2 осознание своего места в информационном обществе;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос
Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Устный опрос
Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Устный опрос
Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	
Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>метапредметные</b>		
М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос
М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа



получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	носят существенного характера, необходимые умения работы с	
М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос, практические занятия,
М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>предметные</b>		
	«Отлично» -	Устный, письменный опрос
П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	Устный опрос
П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на		Устный опрос

компьютере;	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;		Устный опрос
П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);		Устный опрос
П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;		внеаудиторная самостоятельная работа
П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		практические занятия,
П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;		Устный опрос
П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

ОК 8. Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Сообщение

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Этапы развития информационного общества
2. Использование логических устройств в вычислительной технике
3. антивирусных программах
4. Моя профессия
5. История развития Интернета
6. Информационная защита в сети

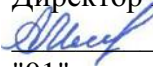
### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.

17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИКА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Шевцова А.А., - преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Физика» входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие по выбору), профильные, входящие в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:*

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **182** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **121** часов; самостоятельной работы обучающегося **61** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
аудиторные занятия	65
лабораторные работы, практические работы	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
в том числе:	
подготовка рефератов;	14
презентационных материалов	27
выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц, построение графиков.	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>36</b>	Л 1-6 М 1-6 П 1-7	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.1.1 Механическое движение. Его виды и характеристики.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнить физический практикум по теме: Построение графиков скорости и ускорения равноускоренного движения по заданным величинам.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить задания физический практикум по теме: Построение графиков скорости и ускорения равнозамедленного движения по заданным величинам.	2		
<b>Тема 1.2. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1.2.1 Законы динамики Ньютона.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Второй закон Ньютона»	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Лабораторная работа:</b> 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Вычисление значения ускорения тела по известным значениям действующих сил и масс тел.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад-презентацию: «Орлов Александр Яковлевич и его вклад в науку»; Подготовить сообщение на тему: «Законы Ньютона в неинерциальных системах отсчета».	2 2		

	Решение задач на тему: «Динамика»			
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	1.3.1 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6,	2
	<b>Лабораторная работа:</b> 1.Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 2. Определение коэффициента жёсткости пружины.	2 2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Законы сохранения в механике»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад-презентацию(на выбор): 1.Физические основы космических полетов. 2.Орбитальные станции и их динамические характеристики движения.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК 10	
<b>Тема 1.4. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1.4.1 Механические колебания. Механические волны.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	2
	<b>Лабораторная работа:</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: 1.Положительные и отрицательные стороны явления резонанса для жизнедеятельности человека. 2. Выполнить домашний эксперимент «Бутылочный оркестр» по определению передачи звука различными телами	2 2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА</b>	<b>46</b>	Л 1-4 М 1-6 П 1-5	
<b>Тема 2.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	2.1.1 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9,	2

<b>молекулярно-кинетической теории</b>	2.1.2 Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения по теме: 1.Межзвездный газ. 2.Выполнить домашний эксперимент по определению теплового равновесия в помещении»	2 2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
<b>Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.2.1 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад и презентацию по теме: « Идеальный газ в природе»	2		
<b>Тема 2.3. Газовые законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	2.3.1 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	3	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Выполнить домашний эксперимент по проверке одного из предложенных процессов: 1. Изотермический процесс. 2. Изобарный процесс. 3. Изохорный процесс.	3		
<b>Тема 2.4 Свойства паров и жидкостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	2.3.1 Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	2
	<b>Лабораторная работа</b> Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить исследовательскую домашнюю работу по определению влажности воздуха в помещении.	2		

<b>Тема 2.5. Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	2.5.1. Кристаллические и аморфные тела.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	2.5.2 Механические свойства твердых тел.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Закон Гука»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить доклад-презентации по теме (на выбор): - Сжижение газов и их использование в технике. - Капиллярные явления в быту, производстве и природе. 2.Выполнить исследовательскую домашнюю работу: «Выращивание кристаллов». 3.Подготовить сообщение по теме (на выбор): - Анизотропия кристаллов - Монокристаллы и поликристаллы	2 2 2		
<b>Тема 2.6 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	2.6.1 Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	2
	2.6.2 Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить доклад и презентацию на тему: «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинске и области». 2.Подготовить сообщение по теме: «Необратимость явлений в природе»	2 2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	<b>72</b>	Л 1-5 М 1-4 П 1-3	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	3.1.1 Электрическая емкость. Конденсатор.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6,	2
	3.1.2 Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	2		2
	<b>Лабораторная работа:</b> «Изучить Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля.»	2		



	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнить домашнюю работу: Творческая экспериментальная работа «Изготовление проборов для измерения электрического заряда». 2.Решение задач на тему: «Закон Кулона. Напряженность»	2 2		
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	3.2.1 Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	2		2
	3.2.2 Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2		2
	<b>Лабораторная работа:</b> Изучение закона Ома для участка цепи.	2		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить обобщающие таблицы по теме: 1.Термопары, термоэлементы, термобатареи и их применение на производстве.	2		
<b>Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	3.3.1 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9,	1
	3.3.2 Полупроводниковые приборы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить обобщающие таблицы по теме: 1. «Применение полупроводниковых приборов: термисторы, фоторезисторы, транзисторы, диоды в домашних электроприборах». 2. Подготовить сообщение по теме: «Плазма. Практическое применение плазмы.» 3. Определить заряд электрона.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Постоянный ток»	2		
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	

	3.4.1 Магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2		1
	3.4.2 Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: «Значение открытий Галилея». «Магнитосфера Земли и её влияние на жизнь планеты».	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Сила Ампера, сила Лоренца»	2		
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10,	
	3.5.1 Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2		2
	<b>Лабораторная работа:</b> Изучение явления электромагнитной индукции.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщающее повторение по теме «Электромагнитная индукция».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты по темам: 1. Энергосистема Южного Урала.	2		
<b>Тема 3.6</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8,	
	3.6.1 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.	2		2
	3.6.2 Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Электромагнетизм»	2		
	<b>Лабораторная работа:</b> Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.	2		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение индуктивности катушки.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по теме:			

	1. Современные средства связи на Южном Урале. 2. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. 3. Развитие средств связи и радио	2		
<b>Тема 3.7 Волновая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	3.7.1 Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света.	2		2
	3.7.2 Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2		2
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение показателя преломления стекла	2		
	<b>Лабораторная работа:</b> Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по темам: 1. Спектральный анализ и его использование в производственной сфере Челябинской области. 2. Выполнить практическую домашнюю работу по подтверждению закона оптического смешивания цветов. 3. Эффект Вавилова-Черенкова	2 2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>18</b>	Л 1-4 М 1-5 П 1-7	
<b>Тема 4.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	4.1.1 Волновые и корпускулярные свойства света.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Практикум решения задач по законам фотоэффекта.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по темам (по выбору): 1. Применение фотоэффекта в промышленности Челябинской области. 2. Лазеры и лазерные технологии в производстве и медицине Челябинской области. 3. 3.	2		

	3.Заслуги Гинзбурга в области нелинейной оптики и микрооптики			
<b>Тема 4.2 Физика атома и атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	4.2.1 Строение атома. Энергия связи. Связь массы и энергии.	2		2
	4.2.2 Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщающее повторение по теме: «Физика атома и атомного ядра».	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад по теме: 1.Ядерные катастрофы на Южном Урале. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Эволюция атома в физике.»	2 2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>10</b>	Л 1-5 М 1-6 П 1-3	
<b>Тема 5.1 Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	5.1.1 Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9,	2
	5.1.2 Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.	2		2
	5.1.5 Образование планетных систем. Солнечная система. Зачетное занятие.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по теме: 1.Метеоритный дождь на Южном Урале; 2.Астероиды; 3.Астрономия наших дней; 4.Черные дыры. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Спиральные галактики» «Эллиптические галактики»	4		

	«Неправильные галактики»			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>		

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Кинематика</b>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<b>Динамика</b>	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тела по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.</p> <p>Применение первого закона Ньютона к решению задач. Применение понятия «импульс» к решению задач .</p> <p>Применение второго закона Ньютона к решению задач.</p> <p>Применение основного закона классической динамики к решению задач.</p> <p>Применение третьего закона Ньютона к решению задач.</p> <p>Применение закона всемирного тяготения к решению задач.</p>
<b>Законы сохранения в механике</b>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>

<p><b>Колебания и волны</b></p>	<p><b>Механические колебания.</b> Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> <p><b>Упругие волны.</b> Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p> <p><b>Электромагнитные колебания</b></p> <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> <p><b>Электромагнитные волны</b></p> <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<p><b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b></p>	
<p><b>Основы молекулярно-</b></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения</p>

<b>кинетической теории</b>	<p>молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<b>Основы термодинамики</b>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках</p>



	и применениях современных твердых и аморфных материалов
<b>ТЕРМОДИНАМИКА</b>	
<b>Электростатика</b>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<b>Постоянный ток</b>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>
<b>Магнитные явления</b>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
<b>Волновая оптика</b>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.</p>

	<p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p> <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>КВАНТОВАЯ ОПТИКА</b>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
<b>Физика атома и атомного ядра.</b>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p> <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p>

	<p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.  Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<p><b>Строение и развитие Вселенной</b></p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.  Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях  Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю.  Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Физика;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Физика» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

3. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

4. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>.

###### **Для преподавателей:**

1. Купцов П.В. Читай и работай. Самоучитель по физике для студентов вузов. Механика, молекулярная физика, термодинамика

[Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Купцов, А.В. Купцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2017. — 123 с. — 978-5-7433-3092-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76533.html>

2. Михайлов В.К. Волны. Оптика. Атомная физика. Молекулярная физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Михайлов, М.И. Панфилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7264-1391-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62614.html>

3. Наумчик В.Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте. Очерки истории [Электронный ресурс] : пособие / В.Н. Наумчик, Т.А. Ярошенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 280 с. — 978-985-503-654-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67781.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Мультиурок //multiurok.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratorykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass.html>.

2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/common/index.html](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index.html).

3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения инструктажа по технике безопасности, устного опроса, работы в рабочей тетради, работа в рабочей тетрадах с последующей взаимопроверкой или самопроверкой выполненных работ, работы в группах на обобщающих занятиях, практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные: (Л)</i>		
<b>Л1.</b> Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Инструктаж по ТБ перед выполнением аудиторных экспериментов и <i>домашних</i> лабораторных работ Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Л2.</b> Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестирование Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом.
<b>Л3.</b> Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Л4.</b> Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

<p><b>Л5.</b> Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p>	<p>содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного</p>	<p>Работа в рабочей тетради Работа в группах на обобщающих занятиях по темам.</p>
<p><b>Л6.</b> Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради в форме взаимопроверки или самопроверки выполненных работ; Тестирование</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p><b>М1.</b> Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устная работа Практические работы и лабораторные работы Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>М2.</b> Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без</p>	<p>Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом. Практические работы и лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
<b>М3.</b> Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом. Практические работы и лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>М4.</b> Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом. Аудиторная практическая работа Лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>М5.</b> Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		Аудиторная практическая Лабораторная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>М6.</b> Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Предметные:</b>		
<b>П1.</b> Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Устный опрос. Аудиторная практическая работа по решению заданий с развернутым ответом. Внеаудиторная самостоятельная работа



<p>кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	
<p><b>П2.</b> Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без</p>	<p>Устный опрос. Работа в рабочей тетради Тестирование</p>
<p><b>П3.</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>	<p>пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Лабораторная работа</p>
<p><b>П4.</b> Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Работа в рабочей тетради Лабораторная работа</p>
<p><b>П5.</b> Сформированность умения решать физические задачи</p>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Работа в рабочей тетради Тестирование</p>
<p><b>П6.</b> Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Работа в рабочей тетради Аудиторная практическая работа по решению заданий с развернутым ответом. Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>П7.</b> Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  -применение профессиональных знаний в практической деятельности; -ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	-организация и планирование собственной деятельности; -демонстрация понимания цели и способов ее достижения; -выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-анализ и контроль ситуации;  -выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;  -проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-извлечение и анализ информации из различных источников; -использование различных способов поиска информации; -применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа

<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применение компьютерных навыков;</li> <li>-выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>-использование программного обеспечения для решения профессиональных задач;</li> <li>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание общей цели;</li> <li>-применение навыков командной работы;</li> <li>-использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление ответственности за работу членов команды;</li> <li>-контроль работы сотрудников;</li> <li>-проверка и оценка результатов работы подчиненных</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление интереса к обучению;</li> <li>-использование знаний на практике;</li> <li>-определение задач своего профессионального и личностного развития;</li> <li>-планирование своего обучения</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>-использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	деятельности.	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Сообщение

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Подготовить доклад-презентацию на тему «Орлов Александр Яковлевич и его вклад в науку»
2. Подготовить сообщение на тему: «Законы Ньютона в неинерциальных системах отсчета».
3. Подготовить доклад-презентацию на тему «Физические основы космических полетов».
4. Подготовить доклад-презентацию на тему «Орбитальные станции и их динамические характеристики движения».
5. Подготовить сообщение по теме "Положительные и отрицательные стороны явления резонанса для жизнедеятельности человека"
6. Подготовить сообщения по теме "Межзвездный газ"
7. Подготовить доклад и презентацию по теме «Идеальный газ в природе»
8. Выполнить исследовательскую домашнюю работу по определению влажности воздуха в помещении.
9. Подготовить доклад-презентации по теме «Сжижение газов и их использование в технике».
10. Подготовить доклад-презентации по теме «Капиллярные явления в быту, производстве и природе».
11. Выполнить исследовательскую домашнюю работу: «Выращивание кристаллов».
12. Подготовить сообщение по теме «Анизотропия кристаллов».
13. Подготовить сообщение по теме «Монокристаллы и поликристаллы».

14. Подготовить доклад и презентацию на тему:  
«Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинске и области».
15. Подготовить сообщение по теме:  
«Необратимость явлений в природе».
16. Составить обобщающие таблицы по теме: «Применение полупроводниковых приборов: термисторы, фоторезисторы, транзисторы, диоды в домашних электроприборах».
17. Подготовить сообщение по теме: «Плазма. Практическое применение плазмы».
18. Подготовить сообщение по теме:  
«Значение открытий Галилея».
19. сообщение «Магнитосфера Земли и её влияние на жизнь планеты».
20. Подготовить рефераты по теме «Энергосистема Южного Урала».
21. Подготовить презентацию по теме «Современные средства связи на Южном Урале».
22. Подготовить презентацию по теме «Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле».
23. Подготовить презентацию по теме «Развитие средств связи и радио»
24. Подготовить презентацию по теме «Спектральный анализ и его использование в производственной сфере Челябинской области».
25. Выполнить практическую домашнюю работу по подтверждению закона оптического смешивания цветов.
26. Эффект Вавилова-Черенкова
27. Подготовить доклады по теме «Применение фотоэффекта в промышленности Челябинской области».
28. Подготовить доклады по теме «Лазеры и лазерные технологии в производстве и медицине Челябинской области».
29. Подготовить доклады по теме «Заслуги Гинзбурга в области нелинейной оптики и микро оптики».
21. Подготовить доклад по теме «Ядерные катастрофы на Южном Урале».

22. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Эволюция атома в физике».
23. Подготовить презентацию по теме «»
24. Подготовить доклады по теме «Метеоритный дождь на Южном Урале».
25. Подготовить доклады по теме «Астероиды».
26. Подготовить доклады по теме «Астрономия наших дней».
27. Подготовить доклады по теме «Черные дыры».
28. Подготовить сообщение на тему «Эллиптические галактики».
29. Подготовить сообщение на тему «Спиральные галактики».
30. Подготовить сообщение на тему «Неправильные галактики».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Абсолютная шкала температур.
5. Уравнение Менделеева-Клайперона.
6. Газовые законы.
7. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
8. Определение влажности воздуха в атмосфере.
9. Приборы для определения влажности воздуха.
10. Виды деформации твердых тел.
11. Внутренняя энергия идеального газа.
12. Работа газа при изобарном процессе.
13. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
14. Первый закон термодинамики.
15. Применение первого закона термодинамики в изопроцессах.
16. Адиабатный процесс.
17. Второе начало термодинамики.
18. Принцип действия тепловых машин.
19. КПД теплового двигателя.

20. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
21. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
22. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
23. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Явление смещения положительных и отрицательных зарядов.
24. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
25. Равномерное прямолинейное движение.
26. Неравномерное прямолинейное движение.
27. Криволинейное движение.
28. Закон всемирного тяготения
29. Принцип относительности.
30. Сила. Масса.
31. Законы Ньютона.
32. Законы сохранения энергии.
33. Работа. Мощность.
34. Импульс.
35. Закон сохранения импульса в механике.
36. Реактивное движение.
37. Использование реактивного движения в технике.
38. Закон Кулона.
39. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
40. Виды и применение конденсаторов.
41. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
42. Определение работы тока и мощности тока.
43. ЭДС.
44. Закон Ома для полной цепи.
45. Условия существования магнитного поля.
46. Опыты, подтверждающие действие магнитного поля на электрический заряд.
47. Закон Ампера.
48. Сила Лоренца.
49. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.

50. Полупроводниковые приборы.
51. Электрический ток в вакууме и его применение.
52. Электрический ток в жидкостях.
53. Закон электролиза.
54. Электрический ток в газах.
55. Различные типы разряда.
56. Техническое применение различных типов разрядов.
57. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
58. Правила определения направления индукционного тока.
59. Самоиндукция.
60. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
61. Энергия магнитного поля.
62. Характеристики колебательного движения.
63. Математический маятник.
64. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
65. Акустический резонанс.
66. Звук и его характеристики.
67. Ультразвук.
68. Применение ультразвука в технике.
69. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
70. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
71. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
72. Получение переменного тока.
73. Электромагнитные волны.
74. Свойства электромагнитных волн и их опытное обнаружение.
75. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
76. Законы отражения и преломления света.
77. Явление дисперсии света.
78. Явление интерференции света и его применение.
79. Явление дифракции света и его применение.
80. Излучение.
81. Спектры.

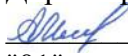


82. Спектральные аппараты.
83. Шкала электромагнитных излучений.
84. Квантовая природа света.
85. Явление фотоэффекта.
86. Законы фотоэффекта.
87. Применение фотоэффекта в технике.
88. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
89. Давление света.
90. Химическое действие света.
91. Корпускулярно-волновая природа света.
92. Строение атома. Опыты Резерфорда.
93. Квантовые постулаты Бора.
94. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора.
95. Принципы действия приборов для регистрации элементарных частиц.
96. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
97. Радиоактивные превращения.
98. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
99. Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов.
100. Открытие нейтрона и позитрона.
101. Строения атомного ядра.
102. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.
103. Ядерные реакции.
104. Деление ядер урана.
105. Цепные реакции.
106. Ядерный реактор.
107. Общие сведения об элементарных частицах.
108. Термоядерные реакции
109. Применение термоядерных реакций.
110. Принцип действия квантовых генераторов.
111. Применение квантовых генераторов в народном хозяйстве.
112. Строение звезд. Основные этапы эволюции звезд.
113. Характеристика Галактик.

114. Понятие о космологии.

115. Основные этапы развития научной картины мира.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АСТРОНОМИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки). Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл дополнительных учебных дисциплин.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:**

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
  - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
  - формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - формирование умения решать задачи;
  - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов; самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
самостоятельные наблюдения и работа с картой неба	3
подготовка докладов	7
подготовка рефератов	9
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Введение в астрономию</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	2		
<b>Раздел 1</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>14</b>					
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	4	3	1	1		
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	2	1	1	1		
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2		2		2	
Тема 1.4	Эклиптика	1		1	1		
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	1		1	1		
Тема 1.6	Время и календарь	4	2	2		2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>12</b>					
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	1		1	1		
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	1		1	1		
Тема 2.3	Законы Кеплера	2		2		2	
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	8	4	4	2	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>6</b>					
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	6	4	2	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>					
Тема 4.1	Общие характеристики планет	1		1	1		
Тема 4.2	Планета Земля	1		1	1		
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	1		1	1		
Тема 4.4	Планеты земной группы	1		1	1		

Тема 4.5	Планеты – гиганты	1		1	1		
Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	3	2	1	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>9</b>					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	1		1	1		
Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	3		3	1	2	
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2		2		2	
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	1		1	1		
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	2	1	1	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>					
Тема 6.1	Наша Галактика	1		1	1		
Тема 6.2	Диффузная материя	1		1	1		
Тема 6.3	Другие звездные системы - Галактики.	1		1	1		
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	3	2	1	1		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>		1			
	Всего по дисциплине	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	

## 2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1-6	1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение. Масштабы Вселенной.	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4 ОК3-7, 9-10	1
	Телескопы, их виды и особенности измерения.	1		
	Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце. Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.	3		
<b>Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8, 10	2
	Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд. Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера.	1		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»	1		
<b>Тема 1.3. Определение графической широты по астрономическим наблюдениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10	
	<b>Практическое занятие:</b> Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2		
<b>Тема 1.4. Эклиптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10	1
	Видимое движение Луны и Солнца	1		
<b>Тема 1.5. Движение Луны. Сол-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5, 7-8	1
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1		

<b>нечные и лунные затмения</b>				
<b>Тема 1.6. Время и календарь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Л2-4, М1-5, П1-7. ОК3-10	
	<b>Практическое занятие:</b> Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Реферативная работа на темы: Небесная сфера и видимые движения светил. Истинное движение планет. Астрономические координаты. Затмения, периодичность затмений.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-10	
	Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	1		1
<b>Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л4, М5, П4-7 ОК3-4, 7-8	
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1		1
<b>Тема 2.3. Законы Кеплера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л2-4, М1-5, П1-7 ОК2-5,8-9	
	<b>Практическое занятие:</b> Определение расстояний. Размер и форма Земли. Паралакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Движение небесных тел под действием сил тяготения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10	
	<b>Практическое занятие:</b> Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на законы Кеплера.	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Реферативная работа на темы: Роль научного мировоззрения. Взгляд на солнечную систему. Применение законов Кеплера.	4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10	
	Обсерватории, радиотелескопы. Применение спектральной астрономия	2		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Доклады на темы: Роль наблюдений в астрономии. Методы астрономических наблюдений. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений. Двадцать самых ярких звёзд. Глаза, уши и руки астрономов.	4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Общие характеристики планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10	
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1		2
<b>Тема 4.2. Планета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9	

<b>Земля</b>	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1		1
<b>Тема 4.3. Луна – спутник Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	<b>1</b> 1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10	<b>1</b> 1
<b>Тема 4.4. Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	<b>1</b> 1		Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
<b>Тема 4.5. Планеты – гиганты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	<b>1</b> 1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,8-10	
<b>Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	<b>3</b> 1		Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклады на темы: Марс издали и вблизи. Ещё раз о жизни на Марсе. Первые люди на Луне и луноходы. На окраинах Солнечной Системы.	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>9</b>		
<b>Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	<b>1</b> 1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-10	<b>2</b> 2
<b>Тема 5.2. Определения расстояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	<b>3</b> 1		Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

до звезд	<b>Практическое занятие:</b> Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2		
<b>Тема 5.3. Массы и размеры звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10	
	<b>Практическое занятие:</b> Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2		
<b>Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4, М5, П4-7 ОК3-4,8	
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1		1
<b>Тема 5.5. Закономерности в мире звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1-4, М1-5, П1-7 ОК2-5,8-10	
	Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	1		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 6.1. Наша Галактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4, М5, П4-7 ОК3-4, 8-10	
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1		1
<b>Тема 6.2. Диффузная материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л2-4, М4-5, П4-7, ОК3-4, 8	
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1		1
<b>Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, П6-7, ОК3-4, 6, 8-9	
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1		1
<b>Тема 6.4. Материалистическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10	
	Метагалактика и космология	1		1

	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</i> Подготовить реферат на темы Галактики – острова Вселенной. Есть ли граница мира и что за ней. Взаимодействие Галактик. Космогония по Лапласу. Теория О.Ю. Шмидта.	2		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для обучающихся

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 29.04.2020)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442005> (дата обращения: 29.01.2020).

###### Для преподавателей

###### Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.

2. АстроТоп 100 – Режим доступа  
<http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm>

3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме рефератов и докладов с презентациями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
2. умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
3. умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная
<b>Метапредметные:</b>		
1. использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их		Проверочная работа Внеаудиторная само-
	«Удовлетворительно» - теоретическое содер-	

реализации;	<p>жание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	стоятельная работа Практическая работа
4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Предметные:</b>		
1. формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. формирование умения решать задачи;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
6. формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
7. формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений Защита презентаций
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Правильность выявления экономических, социальных, политических факторов; правильность оценки характера их влияния ; владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке социальной деятельности;	Устный опрос Подготовка сообщений Защита презентаций
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем, своевременность сдачи заданий	Устный опрос, подготовка сообщений Защита презентаций Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	
ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Адекватность восприятия исторического наследия; адекватность восприятия культурных и социальных традиций разных народов	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Понимает необходимость соблюдения требований охраны труда. Знает правила поведения и выполнения работ в соответствии с требованиями правил охраны труда. Соблюдает требования пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Ведет здоровый образ жизни.	Устный опрос, Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера

9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

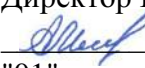
1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.

19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.



62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж ".

Разработчик:

Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

практическая работа обучающегося **8** часов

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
<i>рефераты</i>	1
<i>составление графиков и схем</i>	1
<i>презентации</i>	2
<i>работа с текстом</i>	4
<i>участие в деловой игре</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



	<b>Практическое занятие:</b> Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия			
	<b>Практическое занятие:</b> Защита сообщений с электронными презентациями по темам: История жизни и основные идеи философов Возрождения и Нового времени: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм	2		
	<b>Самостоятельна работа обучающегося:</b> подготовка рефератов на тему: 1. Сущность учение реалистов 2. Сущность учения номиналистов 3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века 4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика 5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Человек как главная философская проблема</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. «Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.»	2	ОК3	2
	<b>Практическое занятие :</b> Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Проблема сознания</b>	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4	ОК4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.	2		



	Фрейда и К. Юнга»			
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	ОК3	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	ОК10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом Рабочая тетрадь стр.18 №1-3	2		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человек-бог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	ОК 6, ОК10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение Деловой игры «Своя игра по философии»	2		
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК 9 ОК10	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>13</b>		
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	ОК1, ОК8	3
	<b>Практическое занятие :</b> Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки.	1		

	Раскройте приведенные понятия.			
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК5	2
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	ОК1,3,8	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

###### **Дополнительная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Защита презентаций. Защита

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	рефератов.
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос..
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	Деловая игра
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	Решение тестовых заданий. Деловая игра

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России


## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.



45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития ( К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России ( П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно- имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)  
21.02.05 Земельно- имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "  
Уральский региональный колледж ".

Разработчик:

Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть

общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– ОК 2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

– ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

– ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

– ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

– ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

– ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

– ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

– ОК 9: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции

– ОК 10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
<i>рефераты</i>	5
<i>презентации</i>	1
<i>работа с текстом</i>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения	
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>30</b>	<b>OK1,6,9</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Распад СССР</b>	1 Крах политики перестройки	2			2
	2 <b>Практическое задание:</b> Работа с исторической картой. Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий по теме «Перестройка»	2			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 2,4,8</b>		
<b>Российская экономика на пути к рынку</b>	1 От советской экономической системы к рынку	2			
	2 <b>Практическое задание:</b> Составить таблицу «Шоковая терапия»	2			2
	3 Приватизация	2			
	4 Первые результаты экономических реформ				
	5 Финансовый кризис 1998 года и его последствия				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»».	1			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK1,2</b>		
<b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	1 Политический кризис 1993 года				
	2 Конституция 1993 года				
	3 Российский парламентаризм				3
	4 Президентские выборы 1996 года				
	5 Чеченский кризис				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	2			
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK3,5,7</b>		
<b>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	1 Исторические условия развития культуры	2			2
	2 Литература, кино, музыка, театр	2			
	3 СМИ				
	4 <b>Практическое задание:</b> Составить сравнительную таблицу Религия в современной России	2			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX века»	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>	30		
<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK10	2
	1   Россия в мировых интеграционных процессах			
	2   Интеграция России в западное пространство			
	3   <b>Практическое задание:</b> Анализ международных документов. Место России в международных отношениях			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»	1	OK1	
<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK1-4	2
	1   Россия – СНГ			
	2   Страны Балтии			
	3   Украина , Белоруссия			
	4   Закавказье			
	5   Страны центральной Азии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»	2		
<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK 5-7	2
	1   Россия и США			
	2   Россия и Запад			
	3   Россия и Восток			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века»	2		
<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 10	3
	1   Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы			
	2   Политическое развитие России в 2000-е годы			
	3   Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору	1		
<b>Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы</b>		2		
<b>Всего:</b>		58		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

###### **Дополнительная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос.
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода	Решение тестовых заданий.

решения в нестандартных ситуациях	решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	Устный опрос.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	Решение тестовых заданий.

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США

8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте
15. Россия в социально-политическом аспекте

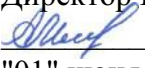
### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.

33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС),  
базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего  
профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-  
имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общие гуманитарные и социально – экономические учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **146** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов; самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>114</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
творческая работа	2
перевод специализированных текстов	12
выполнение упражнений по грамматике	6
написание рефератов, сообщений, докладов	8
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>II курс</b>				
<b>Введение.</b> <b>Предмет и задачи дисциплины.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Введение. Предмет и задачи дисциплины	2		
<b>Тема 1.1</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, 5, 7, 10	1,2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2		
	2   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2		
	3   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2		
	4   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов.</b> <b>Современная Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2,3, 6, 9, 10	1,2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Великобритания. Лексические единицы по теме	2		
	2   Современная Великобритания. Грамматика: Continuous Tenses	2		
	3   Работа с текстом «Великобритания»; грамматической темой «Continuous Tenses»	2		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, 3, 6, 9,	1,2

<b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	10	
	1	Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	2		
	2	Традиции и обычаи Великобритании. Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses	2		
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи Великобритании»; грамматической темой «Видовременные формы глаголов Perfect Tenses»	2		
	4	Видовременные формы глаголов Perfect Tenses	2	ОК 2,3, 5-7, 9,10	1,2
<b>Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 2,3, 5-7, 9,10	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>		
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	2		
	2	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2		
	3	Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»				
<b>Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет.</b>	Зачет		<b>2</b>		
<b>Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 2,3, 5-7, 9,10	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>		
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2		
	2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
	3	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
	4	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»				

<b>Тема 1.7</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 2- 7, 9,10	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>		
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2		
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2		
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2		
	4	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
Подготовка рефератов Творческая работа					
<b>Тема 1.8</b> <b>Экономика, как наука.</b> <b>Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-3, 9,10	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>		
	1	Текст: Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2		
	2	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2		
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2		
	Самостоятельная работа:		1		
	Решение грамматических упражнений				
<b>Тема 1.9</b> <b>Из истории экономики.</b> <b>Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-3, 9,10	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
	1	Текст «Из истории экономики». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous	2		
	2	Текст «Из истории экономики». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous	2		
	Самостоятельная работа:		4		
	Решение грамматических упражнений Сообщение по теме				
<b>Тема 1.10</b> <b>Развитие экономики в России.</b> <b>Грамматика: Present Perfect, Past</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-4, 7-10	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>		
	1	Текст «Развитие экономики в России». Грамматика: Present	2		



<b>Perfect, Future Perfect.</b>	Perfect			
	2 Развитие экономики в России. Грамматика: Past Perfect	2		
	3 Развитие экономики в России. Грамматика: Future Perfect.	2		
	Самостоятельная работа:	2		
	Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 1.11 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>		
<b>III курс</b>				
<b>Тема 2.1 Грамматика: Согласование времён. Эволюция экономического процесса и технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 1-3, 5-7, 10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1 Грамматика: Согласование времён. Эволюция экономического процесса и технологий. Лексические единицы по теме.	2		
	2 Эволюция экономического процесса и технологий. Грамматика: Согласование времён.	2		
	3 Эволюция экономического процесса и технологий. Грамматика: Согласование времён.	2		
	4 Эволюция экономического процесса и технологий. Грамматика: Согласование времён.	2		
	Самостоятельная работа	<b>4</b>		
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой	4		
<b>Тема 2.2 Грамматика: согласование времён. Экономический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-3, 5-7, 10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1 Грамматика: согласование времен. Экономический процесс. Лексические единицы по теме.	2		
	2 Экономический процесс. Согласование времен.	2		
	3 Экономический процесс. Согласование времен.	2		
	4 Экономический процесс. Согласование времен.	2		
<b>Тема 2.3 Грамматика: Сложное дополнение. Основные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-4, 5, 7, 8, 10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		

экономической организации общества.	1	Грамматика: Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Основные проблемы экономической организации общества. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
	3	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
Тема 2.4 Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-5, 7, 8, 10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг. Лексические единицы по теме.	2	
	3	Модели рынка товаров и услуг. Косвенная речь.	2	
	4	Модели рынка товаров и услуг. Косвенная речь.	2	
Тема 2.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет	Зачет		<b>2</b>	
Тема 2.6 Грамматика: Сослагательное наклонение. Микроэкономика.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-3, 5-7, 10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. Микроэкономика. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Микроэкономика. Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
	3	Работа с текстом «Микроэкономика»; грамматической темой «Сослагательное наклонение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся перевод специализированных текстов		4	
Тема 2.7 Грамматика: Герундий. Макроэкономика.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 3, 7, 10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Герундий. Макроэкономика. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Макроэкономика. Герундий	2	

	3	Макроэкономика. Герундий	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Государственное регулирование экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1-3, 7, 9, 10</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Государственное регулирование экономики. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Государственное регулирование экономики. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.	2	
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Государственное регулирование экономики. Лексические единицы по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Перевод специализированного текста и ответы на вопросы			
<b>Тема 2.9</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
			<b>Практические занятия</b>	<b>118</b>
			<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
			<b>Всего</b>	<b>146</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил</p>

	<p>оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог.  Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря.  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>• Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение</li> </ul>

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.



### Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
<b>Знания:</b>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов. Использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности.	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа
ОК 9. Уважительно и бережно	Уважительное и бережное	Устный опрос

относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	отношение к историческому наследию и культурным традициям	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа

### Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Экономика, как наука.
7. . Из истории экономики.
8. Развитие экономики в России

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2 курс


1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человек. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Из истории экономики. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Развитие экономики в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

### 3 курс

1. Грамматика: Согласование времён. Эволюция экономического процесса и технологий.
2. Грамматика: согласование времён. Экономический процесс

3. Грамматика: Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества.
4. Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг
5. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Что такое бухгалтерия предприятия.
6. Грамматика: Сослагательное наклонение. Микроэкономика.
7. Грамматика: Герундий. Макроэкономика.
8. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Государственное регулирование экономики.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических

видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>32</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>34</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	<b>32</b>
<b>6 семестр (дз)</b>	<b>20</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	112
лекций, семинаров и т.п.	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	118

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>	<b>32</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	ОК 2, 10 3 1,2 У 1		
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	2			
	1.1.2 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	2			
	Волейбол Баскетбол	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	<b>28</b>			
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	ОК 2,3,6,10 3 1 У 1		
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. Подвижная физкультура (упражнения на выносливость)	2			
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2			
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. Нормативы (Пресс) Нормативы (Скакалка)	2 2 2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	<b>28</b>			
	<b>Семинар на тему: Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>6</b>		ОК 2,3,6 3 1,2	
	<b>Тема 1.3. Основы здорового</b>	<b>8</b>			

<b>образа жизни</b>	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, на улучшение физического развития и физической подготовленности. Нормативы (подъем корпуса из положения лежа) Нормативы (Скакалка за 1 мин)	2 2 2 2	У 1	
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	<b>88</b>		

## 4 семестр

<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>34</b>		
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	ОК 2,3,6,10 З 1,2 У 1	
<b>легкая атлетика</b>	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). Нормативы(Строевая) Нормативы (Перестроение)	2 2 2 2 4		
<b>баскетбол</b>	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком).	4 4 4		
<b>волейбол</b>	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	4 4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	<b>22</b>		
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	<b>56</b>		

5 семестр

<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>32</b>		
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>32</b>	ОК 2,3,6,10 З 1,2 У 1	
<b>плавание</b>	2.1.4 Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2 2		
<b>гимнастика</b>	2.1.5 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	2 2		
	2.1. 6 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	2 2		
	2.1.7 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	2 2		
	2.1.8 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	2 2		
	2.1.9 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	2 2		
	2.1.10 Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	2 2		
<b>лыжи</b>	2.1.11 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	<b>20</b>		
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>52</b>		

## 6 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	20	ОК 2,3,6,10 З 1,2 У 1	
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	20		
легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Нормативы (Отжимания)	4 4		
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Нормативы (Прыжки в длину с места)	4 4		
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. Нормативы (Бег на время )	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	20		
	Всего за 6 семестр (дифференцированный зачет)	40		
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586> .

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>.

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>основы здорового образа жизни.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов. Использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися - участие в семинарах по производственной тематике.

№ п/п	Физиче ские способн ости	Контрольн ое упражнени е (тест)	Возра ст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост ные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорди национ ные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скорост но- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносл ивость	6- минутный	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже

		бег, м	17	1500	1300–1400	ниже 1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего				



**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной

системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

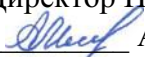
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36. Физическое качество - гибкость.

37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Русский язык и культура речи»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
рефераты	12
сообщения	12
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	4	4	2	2		
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2		2	2		
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2	2	2		
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1		1	1		
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2	1	1		
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		2	2		
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2		2	2		

	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2		2	2		
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		2	2		
<b>Тема 3. Морфемика и словообразова ние</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2		2	2		
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		2	2		
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	6	4	2	2		
<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2		2	2		
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		2	2		
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	6	4	2	2		
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>					
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		2	2		
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		2	2		
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2		2	2		

	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	6	4	2	2		
<b>Тема 6</b> Орфография и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2		2	2		
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	4	2	2	2		
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		2	2		
<b>Тема 7. Текст.</b> Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка.	2		2	2		
	ДФК	2	4	2	2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		

### 2.3 Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,3,4	1
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение: Культура речи специалиста по земельно-имущественным отношениям. Типы норм. Значение языка в современном мире.	4		
Тема 1. Фонетика и графика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1,3,4,9	1
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2		
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2		
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1		
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса	4		
Тема 2. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1,3,6,9	1
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2		
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2		

	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		1
<b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,4,6</b>	
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2		1
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		1
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - сообщение.	4		
<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,4</b>	
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2		1
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		1
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ошибки в формообразовании – реферат.	4		
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 4,6,9</b>	
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		1
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		1
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2		1
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - реферат.	4		
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1,3,4,6,9</b>	

Орфография и пунктуация	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2		1
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2		1
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - реферат.	2		
<b>Тема 7. Текст.</b> Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1,3,9</b>	
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка.	2		1
	ДФК	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности жанров учебно-научной речи – реферат.	4		
	ВСЕГО:	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования /



В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа

членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	

различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сообщение.

<p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>
<p><b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Деловая игра «Академия этикета»</p>
<p><b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- толерантное восприятие социальных и культурных традиций.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи специалиста по земельно-имущественному отношению.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

### Реферат:

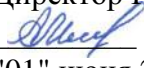
1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.

33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молотчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно- имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) , базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно- имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«История родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;

- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;

- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;

- особенности исторического пути Южного Урала

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i>	
<i>Подготовка и защита рефератов</i>	
<i>Работа с историческими источниками</i>	
<i>Тестовые задания</i>	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Уровень освоения
<b>Тема 1. Начало Уральской истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.1. Урал: физико- географический, социально- экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Южном Урале. Южный Урал в раннем железном веке. Южный Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Южного Урала.	2	OK2,4	2
				2
<b>Тема 2. Южный Урал в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Южного Урала в XIV- первой половине XVв. Южный Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Южном Урале в XVI веке.	2	OK2,4,5	2
	<b>Практическая работа.</b> Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1	2		2
<b>Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVIIвеке. Экономическое развитие и социальный состав населения Южного Урала в XVII веке. Культура и быт населения Южного Урала в XV- XVII веках	2	OK 2,4,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5	2		
<b>Тема 4. Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Южного Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Южного Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Южном Урале в XVIII в. <b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой Промышленная модернизация Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4	2	OK4,2	2

<b>Тема 5. Южный Урал в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 2,4,5	2
	5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий	2		
<b>Тема 6. Южный Урал во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 2, 4,5	2
	.Развитие промышленности на Южном Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе. <b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Южный Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на заданную тему	2		
<b>Тема 7. Развитие Южного Урала в начале XX века ( 1901- февраль 1917 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 2,4,5	2
	7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Южном Урале.	2		
	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6	2		
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу 4.«Экономика Челябинской области»	2		
<b>Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK2,4,5	2
	8.1. Революционные процессы на Южном Урале. Южный Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Южном Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	2		
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9	2		
<b>Тема 9. Южный Урал в условиях Новой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 1,2,4,5,	
	9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно-политическая жизнь на Южном Урале в 1920-е годы	2		

экономической политики (1921-1928 гг)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тестовых заданий по материалам лекции и учебника	2		
Тема 10. На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	10.1. Индустриальные победы на Южном Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Южного Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Южном Урале в 1930-е годы.	2	OK2,4,5,	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Подготовка рефератов на заданную тему	2		2
Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне (1939-1945 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938-21 июня 1941 г.)	2	OK1,2,4,5	2
	<b>Практическая работа:</b> Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4	2		2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Работа с текстом На основании текста, сделайте вывод о вкладе Южного Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4	2		
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	12.1. Развитие индустриального комплекса Южного Урала в середине 1940-х-середине 1960-х гг.	2	OK 1,2,4,5	2
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Решение тестовых заданий. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 33-34 №1	2		3
Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	13.1 Промышленное развитие региона в 1965-1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала. Социально-политическая и культурная жизнь региона в 1965-1985 гг	2	OK2,4,5	2
Тема 14.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



<b>Южный Урал в условиях перестройки ( 1985-1991 гг)</b>	14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Южном Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Южный Урал в современных социально- политических условиях.	2	<i>OK 1,2,4,5</i>	2
ДФК		2		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p>работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет-ресурсами</p>
<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания</p>
<p>различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение практического упражнения (составление таблиц);</p>
<p>структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</p>		<p>Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);</p>
<p>дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области</p>		<p>Подготовка и защита презентаций</p>
<p>использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;</p>		<p>Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос</p>

самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;		Решение тестовых заданий  Устный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Устный опрос
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
<b>знать:</b>		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Контрольная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов); Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Решение тестовых заданий

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Подготовка рефератов

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:**

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты на Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке
8. Индустриализация на Южном Урале

9. Сельское хозяйство Южного Урала в 20 веке
10. Промышленный комплекс Южного Урала
11. Южный Урал в годы Гражданской войны
12. Экономическое развитие Южного Урала в 30-е годы XXвека
13. Политическая ситуация на Южном Урале в 1930- е годы.
14. Промышленное развитие региона в 1960-е
15. Промышленное развитие региона в 1970-е
16. Промышленное развитие региона в 1980-е
17. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
18. Сельскохозяйственный комплекс ЮжногоУрала: застойные явления
19. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
20. Культурная жизнь региона в 1965-1985
21. Первые экономисты на Южном Урале
22. Развитие экономической системы на Южном Урале
23. Экономическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
24. Первые политические партии на Южном Урале
25. Челябинск: история города
26. Топонимика Южного Урала
27. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
28. Города Южного Урала
29. Южный Урал на современном этапе.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.

4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Экономическая система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Экономическая система Южного Урала первой половины XIX в.

21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.







Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевую регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности .

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	30
написать реферат	10
подготовить доклад, сообщение, сообщение с презентацией	10
написать сочинение-рассуждение	2
творческая работа (экспресс-тест, составление схемы и т.д.)	8
Промежуточная аттестация в форме: другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>2</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1	
	Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию	2		1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Историческое становление психологии как науки</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9	
	Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений и презентации на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов ».	2		
<b>Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одноклассниками или членами семьи и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ».	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Закономерности внутренней психической деятельности</b>	<b>10</b>		

<b>Тема 2.1 Понятие о психике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6	1
	Особенности психического отражения. Понятие психика. Структура психики. Функции психики.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклады на темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности.	2		
<b>Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК10	
	Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше.	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 3.1 Ощущения и восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятие. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия.	2		2
	<b>Практическая работа.</b> Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений.	2		
<b>Тема 3.2 Внимание, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических	2		



	упражнений.			
<b>Тема 3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом. Изучить методы тренировки и развития памяти.	2		
<b>Тема 3.4. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК10	
	Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить различные упражнения на развитие воображения.	2		
<b>Тема 3.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7	
	Понятие мышления. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака, метод «брейнстроминг», метод «морфологического анализа».	2		
<b>Тема 3.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1	

	Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.	2	ОК 4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «Классификации видов речи».	2		
<b>Тема 3.7. Интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 5	
	Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат.	2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Эмоциональная и волевая регуляция поведения</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 3	
	Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».	2		
<b>Тема 4.2 Воля как характеристика сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	
	Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности.	2		2
	<b>Практическая работа.</b> Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать мини-сочинение на тему: «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.»	2		
<b>Раздел 5</b>	<b>Индивидуально-типологические свойства личности</b>	<b>20</b>		

<b>Тема 5.1 Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 8	
	Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ.	2		
<b>Тема 5.2 Психологическая характеристика видов темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 8 ОК 9	
	Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о темпераменте Гиппократ. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	2		1
	<b>Практическая работа.</b> Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рассказ-доклад о себе: К какому типу темперамента я отношусь?"	2		
<b>Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 8	
	Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характер. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард).	2		2
	<b>Практическая работа.</b> «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать специалист по земельно-имущественным отношениям»	2		
<b>Тема 5.4 Способности личности как залог успешности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 6	
	Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные	4		1

<b>профессиональной деятельности</b>	способности технических профессий.		ОК 7 ОК10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме другая форма контроля	<b>2</b>		
<b>Всего: 90 часов: 60 часов аудиторных в том числе 20 практических, 30 самостоятельных</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>

###### Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

5. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
эмоциональную регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
волевою регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
понятие о личности в психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
индивидуально-психологические особенности личности;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство
способности личности	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b>		
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	Практическая работа Проверочная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Практическая работа Проверочная работа

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление анализа социально-экономических и политических проблем</li> <li>– Умение использовать различные методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</li> </ul>	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> </ul>	Тестовая работа, практические



<p>принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связь членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа.</p>
<p>ОК 8. Быть готовым к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения</li> </ul>	<p>Практическая</p>

смене технологий в профессиональной деятельности.	новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	работа, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	– Аргументированно доказывать положительное отношение к культурным и религиозным различиям, традициям народа.	Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	– Точное установление критериев успеха и оценки нравственности по отношению к правилам техники безопасности – Демонстрация способности контролировать и корректировать нравственные обязательства. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.	Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;

- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать специалист по земельно-имущественным отношениям;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности специалист по земельно-имущественным отношениям;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь?
- 29) Каким типом темперамента должен обладать экономист , специалист по земельно-имущественным отношениям

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (другая форма контроля)**

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
- 10.Функции правого полушария.
- 11.Функции левого полушария.
- 12.Понятие личности

13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.

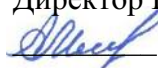
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства
37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента
50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности
56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.

58. Психология асоциального поведения.

59. Конфликт. Виды конфликтов.

60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Профессиональное образовательное учреждение  
Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности  
Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель математических и общих естественнонаучных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Математика»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Математика»**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа; самостоятельной работы обучающегося - 26 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы (тесты по темам)	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	26
в том числе:	
Подготовка рефератов, презентационных материалов.	5
Подготовка сообщений, докладов.	5
Выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц.	16
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>4</b>		
	Место математики в жизни людей; примеры практических задач, при решении которых применяется математический аппарат.	2	ОК 1, У1, 31	<b>1</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Реферативная работа. Подготовка презентационных материалов по теме.	2		
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>24</b>		
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная. Исследование функций.	4	У-1, 3-2, 3-3, 3-4, ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	1,2
	2   Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Приложение интеграла к решению прикладных задач.			
	<b>Практические занятия:</b> вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов, исследование функций на непрерывность, нахождение производных, вычисление производных сложных функций, вычисление простейших определенных интегралов, решение прикладных задач. Контрольная работа по теме: «Производные и интегралы»	6		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> решение задач на вычисление пределов, производных, интегралов Составить таблицу формул дифференцирования Таблица формул интегрирования	6		
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>			

Обыкновенные дифференциальные уравнения	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	У-1, 3-2, 3-3, 3-4, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	1,2
		<b>Практические занятия:</b> решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка, линейных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	4		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений по теме, работа с конспектом. Решение дифференциальных уравнений	2		
<b>Раздел 2. Основы дискретной математики</b>			<b>8</b>		
Тема 2.1. Множества и отношения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений. Основные понятия теории графов.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	1,2
		<b>Практические занятия:</b> операции над множествами, операции над графами.	2		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> работа с конспектом, дополнительной литературой. Подготовка реферата: История возникновения теории множеств. Биография Эйлера. Биография Венна. Подготовка сообщения и презентации: История возникновения теории графов	4			
<b>Раздел 3. Элементы линейной алгебры</b>			<b>16</b>		
Тема 3.1.		<b>Содержание учебного материала</b>			

Матрицы и определители	1	Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Определители $n$ -го порядка, свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Обратная матрица. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	1,2
	<b>Практические занятия:</b> операции над матрицами, вычисление определителей, нахождение обратной матрицы, вычисление ранга матрицы. Контрольная работа по теме «Матрицы и определители»		4		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> вычисление определителей, действия над матрицами .Презентация «Действия над матрицами»		2		
Тема 3.2. Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы $n$ линейных уравнений с $n$ неизвестными. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод исключения неизвестных – метод Гаусса.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	1,2
<b>Практические занятия:</b> решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса. Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений»		4			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> решение систем линейных уравнений		2			
<b>Раздел 4. Основы теории комплексных чисел</b>			<b>10</b>		
Тема 4.1. Комплексные числа, действия над ними	<b>Содержание учебного материала</b>			У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2	1,2
	1	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений.	4		

	2	Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тожество Эйлера.		ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	
		<b>Практические занятия:</b> действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах, переход от алгебраической формы к тригонометрической и показательной и обратно.	2		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение действий над комплексными числами. Подготовка сообщений «Из истории комплексных чисел». Тест	4		
<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>			16		
Тема 5.1. Вероятность, теорема сложения вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3	1,2
		<b>Практические занятия:</b> решение простейших задач на определение вероятности с использованием теорем сложения вероятностей.	2	ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений по теме, работа с конспектом. Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности	2		
Тема 5.2. Случайная величина, ее функции распределения	<b>Содержание учебного материала</b>				
		1 Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	У-1, 3-2, 3-3 ОК 2-9	2

		<b>Практические занятия:</b> по заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> работа с конспектом, дополнительной литературой. , Вычисление характеристик ДСВ, заданной своим распределением	2	ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала</b>				
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3	1
		<b>Практические занятия:</b> нахождение математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.	2	ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>		



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»; учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	практические работы, тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>		
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	внеаудиторная самостоятельная работа практические работы, тест по теме
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	тест по теме, практические работы внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального и дифференциального исчисления.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования.</li> </ul>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> </ul>

	стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов;

	профессиональной деятельности	- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Адекватность восприятия исторического наследия; адекватность восприятия культурных и социальных традиций разных народов	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и методов решения задач; Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ

<p>ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.</p>	<p>Расчёт данных показателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы</p>	<p>Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p>	<p>Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки</p>	<p>Умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и методов решения задач; Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<p>Умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и методов решения задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> </ul>

	Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей	- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Расчет данных показателей;	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение проводить арифметическую проверку, выявлять и исправлять ошибки. Расчёт данных показателей.	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
  - . Математика в современном мире
  - . Математика в моей будущей профессии
- Великие математики
5. История возникновения теории множеств. Биография Эйлера. Биография Венна.
6. Применение производной в различных областях науки
7. История возникновения дифференциального исчисления.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Определение предела функции в точке.
2. Определение предела функции в бесконечности.
3. Основные теоремы о пределах.
4. Первый замечательный предел.
5. Второй замечательный предел.



6. Определение непрерывной функции в точке.
7. Определение непрерывной функции на промежутке.
8. Свойства непрерывных функций.
9. Точки разрыва I рода.
10. Точки разрыва II рода.
11. Определение производной.
12. Производные высших порядков.
13. Производные элементарных функций.
14. Производная сложной функции.
15. Дифференциал.
16. Механический и геометрический смысл производной.
17. Правила дифференцирования.
18. Правило Лопиталя.
19. Точки перегиба.
20. Асимптоты графика функции.
21. Исследование функции по общей схеме и построение графика.
22. Выпуклость графика функции.
23. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
24. Таблица неопределенных интегралов.
25. Метод непосредственного интегрирования.
26. Интегрирование методом замены переменной.
27. Метод интегрирования по частям.
28. Понятие определенного интеграла.
29. Свойства определенного интеграла.
30. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.
31. Вычисление интегралов от элементарных функций.
32. Интегрирование заменой переменной в определенном интеграле.
33. Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов.
34. Вычисление объемов тел вращения с помощью интегралов.
35. Определение однородного дифференциального уравнения.
36. Частное и общее решение однородных дифференциальных уравнений.
37. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
38. Дифференциальные уравнения первого порядка с постоянными коэффициентами и методы их решения.
39. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами и методы их решения.
40. Определение числового ряда.
41. Сходимость и расходимость числовых рядов.
42. Признаки знакопеременных рядов.
43. Признак Даламбера.
44. Признак Коши.
45. Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости.
46. Ряд Маклорена.
47. Основные понятия теории множеств.

48. Способы задания множества.
49. Операции над множествами.
50. Основные тождества алгебры множеств.
51. Разбиение множества на классы.
52. Логические операции над высказываниями.
53. Приближенные методы вычисления определенных интегралов.
54. Формулы прямоугольников.
55. Формулы трапеций.
56. Формула Симпсона.
57. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.
58. Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования.
59. Погрешность в определении производной.
60. Метод Эйлера.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## ОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины (требования к результатам освоения учебной дисциплины):**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего на изучение дисциплины отводится 54 часа (максимальная учебная нагрузка студента), в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов,
- самостоятельной работы студента – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	10
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	24
– Контрольные работы	2
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	2
– Реферативная работа	4
– Расчетно-графическая работа	4
– Работа с текстом и таблицами	2
– Подготовка презентационных материалов	2
– Подготовка докладов, сообщений	2
– Прочие виды самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине ДФК</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час	Аудиторные занятия, час.				Практика  Производствен ная (по профилю специальности)
					Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование	
Введение		1	1		1	1			
<b>Раздел 1</b>	<b>Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>		
Тема 1.1	Информационные технологии в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений	9	9	4	5	1	4		
Тема 1.2	Коммуникационные технологии в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений	14	14	6	8	2	6		
Тема 1.3	Методы и средства защиты информации в сфере земельно-имущественных отношений	10	10	4	6	2	4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Информационные системы в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
Тема 2.1	Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки геоинформации и информации об объектах недвижимости	2	2		2	2			
Тема 2.2	Технология работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений	14	14	4	10	2	8		
<b>Промежуточная контрольная работа</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>ДФК</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		
	1.Общая характеристика дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: содержание, структура и цели изучения.			1
<b>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений</b>		<b>33</b>		
<b>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		
	1. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений			1
	2. Назначение, состав, основные характеристики компьютера.			
	3. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации		ОК 1-10 ПК 1.1-1.7	1
	4.Обработка геоинформации и информации об объектах недвижимости текстовыми процессорами.			1
	5.Стили оформления документов. Шаблоны и формы.			1
	6.Таблицы в текстовых документах.			1
	7.Внедрение и связывание объектов, комплексные документы.			1
	8.Использование деловой графики для визуализации текстовой информации			1
	9.Понятие электронных таблиц.			1
	10.Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности в сфере земельно-имущественных отношений и решения прикладных задач			1
	11.Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов.			1
	12.Решение земельно-имущественных задач в системе электронных таблиц.			1

	13.Справочные правовые системы в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям.			1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	1) Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов.	1		2
	2) Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов.	1		
	3) Проектирование и заполнение табличного документа.	1		
	4) Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий.	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		
	1) Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Создание компьютерной презентации учебного проекта»;	2		3
	2) Создание текстовых документов с использованием стилей, форм и шаблонов, вывод на печать готовых текстовых документов.	1		
	3) Решение задач в системе электронных таблиц.	1		
<b>Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.		ОК 1-10 ПК 2.1-2.5	1
	2.Сервисы локальных и глобальных сетей.			1
	3.Технология поиска информации в Интернет.			1
	4.Организация работы с электронной почтой			1
	5.Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции.			1
	6.Информационные технологии делопроизводства и документооборота.			1
	7.Электронный документ и электронная копия.			1
	8.Юридический статус электронного документа, цифровая подпись			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1) Организация поиска информации в сети Интернет.	4		2
	2) Настройка и работа с электронной почтой.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		

	<p>1) Создание презентаций по теме: «Совместное использование сетевых устройств»;</p> <p>2) Подготовка докладов по теме «Осуществление процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации».</p> <p>3) Написание рефератов по теме: «Всемирная сеть Интернет: возможности и проблемы».</p> <p>4) Самостоятельное изучение материала по теме: «Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям».</p>	1 1 2 2		3	
<b>Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	1. Информационная безопасность.			ОК 1-10 ПК 3.1-3.6	1
	2. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.				1
	3. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.				1
	4. Правовое регулирование в области информационной безопасности				1
	5. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения				1
	6. Антивирусные средства защиты информации.			1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>			
	1) Настройка парольной аутентификации.	2		2	
	2) Применение средств антивирусной защиты информации.	2			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>				
1) Подготовить презентации по теме «Антивирусные средства защиты информации»;	2 2		3		
2) Подготовка сообщений по теме: «Применение средств защиты информации в информационных системах».					
<b>Раздел 2. Информационные системы в сфере земельно-имущественных отношений</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	1. Понятие геоинформационных систем и систем кадастрового и технического учета недвижимости			ОК 1-10	1
	2. Направления автоматизации кадастровой деятельности и технической инвентаризации				1
	3. Назначение, принципы организации и эксплуатации специальных				1

<b>геоинформации и информации об объектах недвижимости.</b>	информационных систем в сфере земельно-имущественных отношений, их сравнительная характеристика.		ПК 4.1-4.6	
	4.Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения			1
<b>Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	1.Основные функции, режимы и правила работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений		1	
	2.Настройка специальных программ. Контекстная помощь, работа с документацией		1	
	3.Основные правила обеспечения информационной безопасности земельно-имущественного программного комплекса.		1	
	4.Сохранение и восстановление информационной базы		1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1) Работа с инструментами специализированных информационных продуктов		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		
Подготовка презентаций по теме: «Обработка земельно-имущественной информации в специализированном программном обеспечении»	3			
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		
	<b>ДФК</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально – техническому обучению:**

Специализированная учебная аудитория; Оборудование учебного кабинета: Специализированные информационные продукты; Раздаточный материал: задания для практических занятий и самостоятельной работы

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455596>.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431764>.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455793>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
<b>У1</b> использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> обрабатывать текстовую и табличную информацию	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> использовать деловую графику и мультимедиа-информацию	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У4</b> создавать презентации	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У5</b> применять антивирусные средства защиты информации		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У6</b> читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У7</b> применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У8</b> пользоваться		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа



автоматизированными системами делопроизводства	работ, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У9</b> применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать</b>	
<b>31</b> основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
<b>32</b> назначение, состав, основные характеристики компьютера;	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>33</b> основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>34</b> назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>35</b> технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной Интернет	Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
<b>36</b> принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>37</b> правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>38</b> основные понятия автоматизированной обработки информации;	Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
<b>39</b> направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>310</b> назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная

информационных систем;	самостоятельная работа
<b>311</b> основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку	- рациональность выбора источников информации для	Устный опрос, практические занятия,

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 9.</b> уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 10.</b> соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся безопасности работы;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- оформление коммерческих писем и договоров купли – продажи; - оформление международных контрактов по купли – продажи.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- оформление документации органами государственной власти; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять мониторинг земель территории	- составлять перечень земель;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять комплекс кадастровых процедур	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.2.</b> Определять кадастровую стоимость земель	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.3.</b> Выполнять кадастровую съемку.	- - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело	-- оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому	-демонстрация умения оформления различных	Устный опрос, практические занятия,

обеспечению территорий, создавать графические материалы	организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	-- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

	- составлять акт ревизии.	
<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

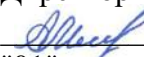
1. Информация и информационные технологии
2. Обобщенная структурная схему вычислительной системы
3. Текстовые процессоры , история возникновения
4. Электронные таблицы , история возникновения
5. Сканирование документов различного типа.
6. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков
7. Разработка рекламного буклета средствами графического редактора
8. История возникновения сети Интернет
9. Классификация компьютерных сетей
10. Гипертекстовая система WWW.
11. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
12. Сетевой адрес.
13. Автоматизированные информационные системы

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация
2. Роль ИТ в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений
3. Назначение, состав, основные характеристики компьютера.
4. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
5. Обработка геоинформации и информации об объектах недвижимости текстовыми процессорами
6. Стили оформления документов.
7. Шаблоны и формы.
8. Таблицы в текстовых документах
9. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы
10. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации
11. Понятие электронных таблиц.
12. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности в сфере земельно-имущественных отношений и решения прикладных задач
13. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов

14. Решение земельно-имущественных задач в системе электронных таблиц
15. Справочные правовые системы в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям
16. Создание текстовых документов сложной структуры.
17. Использование стилей, форм и шаблонов.
18. Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов
19. Проектирование и заполнение табличного документа
20. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий
21. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия
22. Сервисы локальных и глобальных сетей
23. Технология поиска информации в Интернет
24. Организация работы с электронной почтой
25. Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции.
26. Информационные технологии делопроизводства и документооборота.
27. Электронный документ и электронная копия.
28. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись
29. Организация поиска информации в сети Интернет
30. Информационная безопасность
31. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
32. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа
33. Правовое регулирование в области информационной безопасности
34. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения
35. Антивирусные средства защиты информации
36. Применение средств антивирусной защиты информации
37. Понятие геоинформационных систем и систем кадастрового и технического учета недвижимости
38. Направления автоматизации кадастровой деятельности и технической инвентаризации
39. Назначение, принципы организации и эксплуатации специальных
40. информационных систем в сфере земельно-имущественных отношений, их сравнительная характеристика
41. Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения
42. Основные функции, режимы и правила работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений
43. Настройка специальных программ. Контекстная помощь, работа с документацией
44. Основные правила обеспечения информационной безопасности земельно-имущественного программного комплекса
45. Сохранение и восстановление информационной базы

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

## **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа; самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	28
лабораторных и практических занятий	6
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 03 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Особенности взаимодействия природы и общества</b>				
<b>Тема 1.1</b> Природоохранный потенциал	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение в предмет. Природа и общество. Общество и специфические черты. 2. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. 3. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. 4. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. 5. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. 6. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. 7. Признаки экологического кризиса. 8. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и другие пути их решения.	7	ОК3 ОК4 ОК5 ОК8 ОК 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества	1		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Основы природопользования и охраны природы			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка презентации: "Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества" 2. Подготовка доклада «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии; научно-техническая революция и экологическая проблема современности. Пути решения проблем».		4		2
<b>Тема 1.2</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Природные ресурсы и их классификация. Природные ресурсы Челябинской области. 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	4	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5	1

ние	3. Пищевые ресурсы человечества. 4. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. 5. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		ОК8 ОК9 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы по классификации природных ресурсов 2. Подготовка сообщений «Обсуждение ресурсного потенциала России и его использование. Проблемы сохранения человеческих ресурсов».		4		2
<b>Тема 1.3</b> Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК8 ПК 1.1-1.5	1
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.			
	2. Основные загрязнители, их классификация.			
	3. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.			
	4. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.			
	5. «Зеленая» революция и ее последствия.			
	6. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.			
	7. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.			
	8. Понятие экологического риска.			
	9. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; 10. Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.			
<b>Практическое занятие №3</b>	1		2	
Составление экологической характеристики микрорайона города г. Челябинска				
<b>Практическое занятие №4</b> Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды				
<b>Практическое занятие №5</b>	1			
Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами, в том числе пищевой промышленности».		3		
<b>Раздел 2 Правовые и социальные основы природопользования</b>				
<b>Тема 2.1</b> Государственные и общественные	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК1 ОК3	
	1. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления			

мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранительный надзор	2.Закон « Об охране окружающей природной среды»		ОК4 ОК5 ОК8 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.6	1		
	3.Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.					
	4.Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; 5. Международные соглашения, конвенции, договоры.					
	6.Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.					
	7.Органы управления и надзора по охране природы. 8.Природоохранное просвещение.					
<b>Практическое занятие №6</b> Составление экологического паспорта предприятия		1				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада « Участие России в деятельности международных организаций по охране окружающей среды» 2. Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды» и природоохранных нормативно-правовых документов.		3		2		
<b>Тема 2.2</b> Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК8 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.6	1		
	1. Правовая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	5				
	2. Юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.					
	3.Понятие об экологической оценке производств.					
	4.Понятие об экологической оценке предприятий.					
	<b>Практическое занятие №7</b>				1	
	Анализ экологического законодательства РФ					
	<b>Практическое занятие №8</b>					
Правовые вопросы экологической безопасности						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщения «Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды». 2. Подготовка и обсуждение сообщений по вопросам природоохранной деятельности в области защиты органического мира, планеты.		4				
<b>Другая форма контроля</b>		2				
<b>Всего:</b>		<b>54</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинет Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;
- учебно-методический комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FF3C5F88-C9A2-47A3-9D39-A1DCB5294FDE](http://www.biblio-online.ru/book/FF3C5F88-C9A2-47A3-9D39-A1DCB5294FDE).

2. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>

3. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 392 с. — 978-5-906371-69-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74597.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Димитриев А.Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. —



Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0168-9. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>

2. Клименко И.С. Экологические основы природопользования  
[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. —  
Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. —  
978-5-4488-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73773.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
З-1. состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
З-2. экологические принципы рационального природопользования		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
<b>Умения:</b>		
У-1. использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 8.</b>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 9.</b>Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<p>- демонстрация использования нормативных документов с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
--	--	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- умение составлять земельный баланс района с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	-умение качественно подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- осуществлять подготовку предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- активно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять мониторинг земель территории	-умение осуществлять мониторинг земель территории с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять комплекс кадастровых процедур	-умение выполнять комплекс кадастровых процедур с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.2.</b> Определять кадастровую стоимость земель	-умение определять кадастровую стоимость земель с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<b>ПК 2.3.</b> Выполнять кадастровую съемку.	- умение выполнять кадастровую съемку с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-проявлять интерес к осуществлению кадастрового и технического учета объектов недвижимости с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело	-уметь формировать кадастровое дело с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	-проявлять интерес к выполнению работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- уметь использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	-уметь использовать в практической деятельности геоинформационные системы с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- уметь определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	-качественно выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	-уметь осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на	-уметь качественно производить расчеты по оценке объекта оценки	устный опрос выполнение

основе применимых подходов и методов оценки	на основе применимых подходов и методов оценки с соблюдением правил рационального природопользования	тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	-уметь обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	-качественно рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	-уметь классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	-качественно оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Предмет и задачи экологии. История науки.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.

16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.
36. Международные экологические организации.
37. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
38. Влияние урбанизации на биосферу.
39. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
40. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
41. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
42. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
43. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.



44. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
45. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
46. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
47. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
48. Законодательные акты по охране атмосферы.
49. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
50. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
51. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
52. Способы очистки воды.
53. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
54. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
55. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
56. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
57. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
58. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
59. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
60. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
61. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
62. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
63. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.

64. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.

65. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

66. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Добарских Н.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономической теории»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию проведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
подготовка реферата, сообщения	26
решение задач	8
Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-4	1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности.	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в экономику</b>	<b>18</b>	ОК 1-10 ПК 1.1 – 1.5 З 1-6 У 1-7	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Предмет, метод и функции экономической теории</b>	Экономическая теория как наука. Предмет и структура экономической теории. Основные методы и функции экономической теории.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему: «Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов»	4		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Исторические этапы развития экономической теории. Вклад русских ученых в развитие мировой экономической науки	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Составить схему развития экономической науки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему: А. Смит и классическая школа политэкономии Марксизм: основные концептуальные положения Основные направления западной экономической теории XX века Неоклассическая теория: основные положения Монетаризм: теоретическая основа современного консерватизма Институционализм – теория социального контроля над экономикой.	4		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Основы общественного производства</b>	Производство и экономика. Факторы производства и их характеристика. Ресурсы как источник производства, их классификация. Проблемы ограниченности и редкости ресурсов. Потребность и полезность как экономические категории. Теория "предельной полезности" и ее значение.	2	<b>ОК 1-5 ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.6 З 1-6 У 1-7</b>	1
	<b>Практические занятия.</b> Расчет общей и предельной полезности; определение альтернативной стоимости; построение кривых производственных возможностей.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
<b>Сущность и основные функции рынка</b>	Рынок, его сущность, виды и функции. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Понятие рыночного равновесия.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Расчет спроса, предложения и рыночного равновесия.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет спроса, предложения и рыночного равновесия.	4		
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка рефератов на тему: - Рынок и история его возникновения. - Инфраструктура рынка в РФ.	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Конкуренция и монополия</b>	Преимущества и недостатка рыночных отношений, необходимость их государственного регулирования. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция) – преобладающий тип современной рыночной структуры. Социально-экономические последствия монополизма. Межотраслевая конкуренция и тенденции к выравниванию отраслевых норм прибыли. Антимонопольная политика, ее цели, принципы и формы.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Определить, является фирма совершенным или несовершенным конкурентом. Расчет общей и маржинальной выручки и затрат несовершенного конкурента.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Расчет общей и маржинальной (предельной) выручки, прибыли конкурентной фирмы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов на тему:	2		

	Рыночная конкуренция и ее виды. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.			
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Ценообразование в рыночных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Концепция сущности цены. Функции цены. Виды и система цен. Факторы и принципы ценообразования. Факторы и издержки производства как исходные категории формирования цены.	2		2
	<b>Практические занятия.</b> Расчет затрат и прибыли.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Расчет отпускной цены.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет взаимосвязи общих, средних и предельных затрат.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Макроэкономика</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Понятие макроэкономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Общие понятия о макроэкономике. Логическая модель макроэкономики.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составить схему: «макрорынок» - объект макроэкономического анализа.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: «Возникновение макроэкономической теории».	2		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Макроэкономические показатели состояния экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	1. Показатели национальных счетов.	2		2
	2. Номинальный и реальный ВВП.	2		2
	3. Методы расчета ВВП.	4		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей национальных счетов.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет основных показателей национальных счетов.	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Макроэкономическое равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Экономическое равновесие и экономическая динамика.	2		
	2. Проблемы экономического роста в современных условиях	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов на тему: Валовой национальный продукт: структура и изменение.	4		
			<b>ОК 1-6</b> <b>ПК 2.1 – 2.5</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-7</b>	

	Экономические характеристики национального дохода.		<b>ОК 4-8</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 2.1 – 2.5</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-7</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Макроэкономическое регулирование</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Бюджетно-налоговая политика</b>	Теория налогов и принципы налогообложения. Государственный бюджет. Сущность и формы бюджетно-налоговой политики. Модели стабилизационной политики. Эффективность фискальной политики, ее измерение.	1		2
	<b>Практическое занятие.</b> Тестовое задание. Расчет суммы регулирующих доходов бюджет	1		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет суммы дефицита бюджета. Расчет налогов. Подбор определения к термину.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов на тему: Доходы и расходы государственного бюджета; Экономическая природа государственного долга; Налоговая система РФ; Экономическая и фискальная функции налогов.	4		
	<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
<b>Денежно-кредитная политика</b>	Понятие и основные направления денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно-кредитной политики. Инфляция и безработица	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей инфляции. Расчет показателей безработицы	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет денежного мультипликатора.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов на тему: Изменение ставки рефинансирования ЦБ. Экспансионистская и рестрикционная монетарная политика в России. Денежная система. Денежное обращение. Закон денежного обращения. Принципы и функции кредита. Социально-экономические последствия инфляции.	4		
	<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
<b>Социальная политика государства</b>	1. Социальная политика: понятие и основные функции. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.	2		2
	2. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.	2		

<b>Тема 4.4. Взаимосвязи национальных экономик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Международная экономическая зависимость. Интеграция России в мировую экономику	2		2
	ДФК	2		
	<b>Всего</b>	<b>102</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономической теории»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы экономической теории», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для СПО / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/776B0FE7-BB8B-468A-8C04-ADC9FABA4226](http://www.biblio-online.ru/book/776B0FE7-BB8B-468A-8C04-ADC9FABA4226).

2. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / И. А. Ким. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEC9CDE8-1DF3-4D29-B0FB-0DCFEF8B3538](http://www.biblio-online.ru/book/EEC9CDE8-1DF3-4D29-B0FB-0DCFEF8B3538).

3. Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для СПО / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04674-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/55CD56BC-2A32-405E-9D41-821E2E0B8931](http://www.biblio-online.ru/book/55CD56BC-2A32-405E-9D41-821E2E0B8931).

4. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/216D15BB-224B-408A-83A6-CC544D93C08C](http://www.biblio-online.ru/book/216D15BB-224B-408A-83A6-CC544D93C08C).

###### **Дополнительная литература:**

1. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / В. М. Пищулов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Пищулова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F0750CB-0F7F-4C35-AA07-849E6EEA976F](http://www.biblio-online.ru/book/3F0750CB-0F7F-4C35-AA07-849E6EEA976F).

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для СПО / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C6A28B93-60AE-4271-9B07-B0F5A924C4E1](http://www.biblio-online.ru/book/C6A28B93-60AE-4271-9B07-B0F5A924C4E1).

3. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48D00D1F-C5BA-4331-AF15-14BD01E262C3](http://www.biblio-online.ru/book/48D00D1F-C5BA-4331-AF15-14BD01E262C3).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рыночные механизмы спроса и предложения на макроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа



закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.	из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b>		
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать источники экономической информации, различать учения, школы, концепции и направления экономической науки		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические интересы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики.		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для составления и применения сведений земельного баланса;</li> <li>- демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных;</li> <li>- правильность использования данных при составлении земельного баланса с учетом кадастровой информации;</li> <li>- демонстрация навыков принятия управленческих решений с использованием данных земельного баланса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность использования аналитических данных при составлении проектов эксплуатации и развития территорий;</li> <li>- достаточность определения объема актуальной информации и перечня документов, необходимых для принятия управленческого решения;</li> <li>- демонстрация навыков работы с базами данных для подготовки управленческого решения с целью проверки информации на предмет достоверности и актуальности;</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации, связанной с управлением и использованием территорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора оптимальных форм землепользования для конкретных территорий;</li> <li>- точность и грамотность составления документации при переводе земель из одной категории в другую;</li> <li>- демонстрация навыков сбора информации об экономической эффективности используемого недвижимого имущества;</li> <li>- полнота и точность анализа сведений о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении</li> </ul>

	<p>состоянии имеющегося недвижимого имущества и эффективности его использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность составления аналитических отчетов о состоянии имеющегося недвижимого имущества и эффективности его использования;</li> <li>- демонстрация навыков осуществления мониторинга экономической эффективности использования недвижимого имущества</li> </ul>	<p>текущего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.4 участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков сбора информации об уровне социально-экономического развития территории;</li> <li>- полнота и точность анализа уровня социально-экономического развития территории;</li> <li>- правильность составления аналитических отчетов об уровне социально-экономического развития территории;</li> <li>- демонстрация навыков использования аналитических и иных данных при составлении плана стратегического развития территории;</li> <li>- правильность и обоснованность выбора форм землепользования с минимальными рисками;</li> <li>- способность к разработке мероприятий по привлечению инвестиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.5 осуществлять мониторинг земель территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков применения методов выявления изменения состояния земель;</li> <li>- способность осуществлять мероприятия мониторинга земель на федеральном, региональном и местном уровнях;</li> <li>- понимание основных принципов рационального землепользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность проведения кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- качество проведения кадастровых процедур;</li> <li>- точность соблюдения основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета</li> </ul>

	принципов ведения государственного кадастра недвижимости	по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости;</li> <li>- точность расчетов кадастровой стоимости различных объектов недвижимости;</li> <li>- точность соблюдения принципов оценки земель;</li> <li>- соблюдение последовательности этапов процесса оценки земель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора способа кадастровой съемки;</li> <li>- скорость и качество выполнения кадастровой съемки;</li> <li>- точность расчета и соблюдение правил проверки кадастровой съемки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения категории объектов недвижимости;</li> <li>- точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков;</li> <li>- правильность заполнения форм кадастрового учета;</li> <li>- правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность формирования кадастровых дел;</li> <li>- своевременность формирования кадастровых дел;</li> <li>- полнота данных, занесенных в кадастровое дело</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах;</li> <li>- соблюдение последовательности полевых работ по тахеометрической съемке</li> <li>- определять превышения на станции по программе технического нивелирования</li> <li>- правильность обработки теодолитного хода</li> <li>- демонстрация навыков отображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

	основных форм рельефа горизонталями - правильность определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения осуществлять переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот - точность определения планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов различными способами	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	- проявление способности ориентироваться в современных геоинформационных системах и осуществлять поиск необходимой информации - адекватность прочтения условных знаков, принятых для различных масштабов топографических (тематических) карт и планов	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- правильность определения координат границ земельных участков - демонстрация умения вычисления площадей земельных участков	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- проявление понимания сущности и предназначения геодезических приборов и инструментов - демонстрация навыков осуществления поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	- грамотность проведения сбора информации; - полнота сбора информации; - достоверность и достаточность информации; - качество сбора и обработки информации;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на	- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости;	- экспертная оценка результатов выполнения практических,

основе применимых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> <li>- точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки;</li> <li>- правильность обобщения результатов оценки объекта оценки;</li> <li>- качество заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений;</li> <li>- правильность заполнения смет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации;</li> <li>- правильность оформления оценочной документации;</li> <li>- своевременность оформления оценочной документации;</li> <li>- полнота данных, занесенных в оценочную документацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов. Использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности.	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в группе Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сообщение Тест Контрольная работа

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Сообщение
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Сообщение

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Предмет и структура экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. История развития экономической теории.
5. Общественное разделение труда, уровни.
6. Производство и ресурсы.
7. Факторы производства.
8. Человеческий фактор производства.
9. Средства производства как фактор производства.
10. Воспроизводство: простое, расширенное.
11. Типы экономических систем.
12. Проблема оптимального выбора.
13. Производственные возможности общества.
14. Построение КПВ.
15. Производительные силы.
16. Производительные отношения.
17. Многообразие форм собственности.
18. Понятие рынка, виды рынков.
19. Функции рынка, элементы рынка.
20. Товар, как экономическая категория, стоимость, цена.
21. Сущность и функции денег.
22. Спрос, детерминанты спроса.
23. Предложение, детерминанты предложения.
24. Рыночная (равновесная) цена.
25. Рыночное равновесие.
26. Эластичность спроса.
27. Эластичность предложения.
28. Закон стоимости в механизме рынка.
29. Конкуренция и монополия.
30. Модели современного рынка.
31. Рациональность потребителя и свобода выбора.
32. Бюджетная линия и кривые безразличия.
33. Рынок труда, рынок земли.
34. Рынок капитала.



35. Макроэкономический анализ.
36. Макроэкономические показатели.
37. Экономическое равновесие на макроуровне.
38. Классическая модель равновесной динамики.
39. Кейнсианская и монетаристская модели равновесной динамики.
40. Экономический рост.
41. Экономический цикл, фазы цикла.
42. Социально-экономические последствия кризисов.
43. Государственное регулирование экономики на макроуровне.
44. Основные направления государственного регулирования рыночной экономики.
45. Денежный рынок как регулятор экономики.
46. Денежно-кредитная политика государства.
47. Роль государства в регулировании денежного рынка.
48. Денежно-кредитная политика государства.
49. Финансы, госбюджет.
50. Функции налогов, налоговая политика государства.
51. Инфляция, причины инфляции.
52. Формы проявления инфляции.
53. Социально-экономические последствия инфляции.
54. Особенности направлений социальной политики государства в современных условиях.
55. Доход, как экономическая категория, перераспределение доходов.
56. Безработица, сущность, формы.
57. Сущность переходного периода в России и его характерные черты.
58. Преодоление системного и структурного кризиса в России.
59. Международные экономические отношения.
60. Интеграция экономики России в мировую экономику.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г. – преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине «Экономика организации»

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	<b>32</b>
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	<b>46</b>
– Контрольные работы	2
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>49</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	10
– Работа с информационными источниками	4
– Реферативная работа	18
– Расчетно-графическая работа	
– Решение задач	13
– Подготовка презентационных материалов	
– Составление схем	4
– Прочие виды самостоятельной работы	
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5	
	1.Содержание дисциплины и ее задачи			1
	2.Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики			1
	3.Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности			1
<b>Раздел 1. ПРЕДПРИЯТИЕ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ</b>		<b>14</b>	ОК 1-5 ПК 1.1 – 1.5 З 1-8 У 1-5	
Тема 1.1 Организация – юридическое лицо	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Сущность организации как основного звена экономики отраслей			1
	2.Понятие юридического лица			1
	3.Правоспособность юридического лица			1
	4.Государственная регистрация юридических лиц			1
Тема 1.2 Организационно – правовые формы организаций (ОПФ)	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Формы собственности и формы хозяйствования, различие понятий и их взаимосвязь			1
	2.Классификация предприятий по формам собственности и формам хозяйствования			1
	3.Организационно-правовые формы хозяйствования, их характеристика и принципы функционирования	1		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Разработка таблицы группировки, классификации и признаков организационно-правовых форм организаций; - Подготовить реферат на тему «Организационно-правовые формы предприятий» (любой организационно-правовой формы, по выбору студента)	4		
Тема 1.3 Предприятие, как	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.Сущность и типы предприятий. Виды деятельности предприятия. Сущность,		1	



основное звено экономики	критерии и показатели экономической эффективности предпринимательской деятельности.				
	2.Производственная структура организации, ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях			1	
	3.Организация производственного и технологического процесса			1	
	4.Внутренняя и внешняя среда организации и их основные характеристики			1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка рефератов на тему: - Виды производственных структур предприятия. - Организационно-управленческие модели структуры предприятия. 2) Разработка производственной структуры предприятия (производственное предприятие по выбору студента)	2			
<b>Раздел 2. РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</b>		<b>63</b>			
Тема 2.1 Основной капитал предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1.Понятие капитала (основных средств), их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура			2	
	2.Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами			2	
	3.Показатели эффективного использования основных средств			2	
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов - Расчет показателей эффективности использования основных средств	6			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Расчет основных показателей эффективности использования основных средств 2) Подготовка рефератов на тему: - Основной капитал как важнейший фактор материально-технической базы организации. - Основной капитал и его роль в развитии экономики организации. - Основные средства организации и их использование.	2 2			
Тема 2.2 Оборотный капитал предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1.Понятие оборотного капитала (оборотных средств). Состав и структура			2	
	2.Принципы и методы управления оборотными средствами			2	
	3.Определение потребности в оборотных средствах			2	
	4.Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии			2	
			<b>ОК 1-5 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.5 З 1-3 У 1-2</b>		

	ресурсов, основные энергосберегающие технологии		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	6	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Расчет основных показателей использования оборотных средств 2) Подготовка рефератов на тему: - Оборотные средства организации, их кругооборот и показатели эффективного использования. - Материальные оборотные средства организации, их роль и значение в развитии производства.	1 1	
Тема 2.3 Нематериальные активы предприятия, роль в производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Состав нематериальных активов: «ноу-хау», патенты, знак фирмы, модель, «доброе имя фирмы», имущественные права и др.		2
	2.Виды оценок и амортизация нематериальных активов		2
	<b>Практические занятия:</b> - Виды оценок и амортизация нематериальных активов	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка реферата на тему: - Роль нематериальных активов в деятельности предприятия.	2	
Тема 2.4 Капитальные вложения и их эффективность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Структура, источники финансирования и показатели эффективности капитальных вложений		2
	2.Методика расчета. Дисконтирование		2
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет эффективности инвестиций	6	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Расчет эффективности капитальных вложений 2) Подготовка реферата на тему: -Капиталовложения и их роль в развитии организации.	2 2	
Тема 2.5 Финансовые ресурсы предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации		1
	2.Принципы организации финансов предприятия.		1
	3.Финансовый механизм		1

	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка реферата на тему: -Финансовые ресурсы и их роль в развитии организации.	2		
Тема 2.6 Трудовые ресурсы предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами			2
	2.Производительность труда. Методы и показатели ее измерения			2
	<b>Практические занятия:</b> Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами	2		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка рефератов на тему: - Рынок труда и особенности его функционирования в современных условиях. - Кадры организации и производительность труда.	3		
Тема 2.7 Организация труда и заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Трансформация системы оплаты труда в современных условиях			1
	2.Формы и системы оплаты труда			1
	<b>Практические занятия:</b> -Расчет расценок на единицу продукции. -Начисление заработной платы	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Расчет движения кадров на предприятии и производительности труда, расчет оплаты труда 2) Подготовка рефератов на тему: - Системы организации оплаты труда; - Организация оплаты труда на предприятии в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ; - Методы контроля использования рабочего времени.	2 2		
<b>Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>		<b>36</b>		
Тема 3.1 Основные технико- экономические показатели (ТЭП) деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Понятие состава издержек производства и обращения. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.			2
	2.Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.			2

	3.Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.		<b>ОК 1-5</b> <b>ПК 2.1 – 2.5</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-10</b> <b>У 1-7</b>	2
	4.Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.			2
	5.Экономическая эффективность организации и методика ее расчета			2
	6.Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета.			2
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет видов издержек организаций; - Разработка калькуляции продукции; - Расчет прибыли; - Расчет цены по различным методам ценообразования; - Расчет видов рентабельности; - Расчет производственной мощности.	12		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 2) Работа с нормативной и справочной литературой 3) Разработка схемы распределения прибыли 4) Подготовка реферата на тему: - Формирование прибыли в организации; - Управление затратами на производство и реализацию продукции; - Роль резервных мощностей в экономике; - Роль и значение готовой продукции, ее реализации в экономическом развитии предприятия; - Роль себестоимости в формировании финансовых результатов деятельности организации; - Ценовая политика организации в условиях рыночной экономики; - Роль и значение прибыли как результата хозяйственной деятельности; Себестоимость производства и пути ее снижения; - Прибыль предприятия как конечный финансовый результат его деятельности.	2 1 1 2		
Тема 3.2 Планирование на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.Понятие и виды планирования на предприятии.		2	
	2.Место бизнес-планирования в управлении деятельностью предприятия. Виды, цели и задачи разработки бизнес-планов предприятия. Состав и содержание бизнес-плана, основные требования, подходы и методы его	2	2	

	разработки.			
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет реализованной, валовой и чистой продукции предприятия; - Расчет процента выполнения плана по объему продукции и ее ассортименту; - Расчет норматива чистой продукции предприятия.	6		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет основных показателей бизнес-плана. Подготовка реферата на тему: - Бизнес-план как одна из форм внутрифирменного планирования	2 2		
Тема 3.3 Аспекты развития организаций сферы земельно- имущественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Развитие организации сферы земельно-имущественных отношений	2		1
	2. Проекты и проблемы в сфере земельно-имущественных отношений			1
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Работа с нормативными источниками по теме: «Организация сферы земельно-имущественных отношений».	2		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Курсовая работа</b>		<b>30</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>147</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Экономика организации;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Экономика организации, плакаты (Графическое определение точки безубыточности (порога рентабельности); Организационно-правовые формы юридических лиц; Воспроизводство основных средств). Раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Беляева О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Беляева, Ж.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 52 с. — 978-5-4487-0009-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64328.html>

2. Забелина Е.А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие / Е.А. Забелина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — 978-985-503-613-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67792.html>

3. Шайбакова А.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / А.В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. —

Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.  
— 220 с. — 978-5-93926-322-1. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/78052.html>

4. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/71241.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- определять организационно-правовые формы организаций	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Составление схемы организационно-правовых форм организаций
- планировать деятельность организации		Расчет основных показателей бизнес-плана
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		Расчет основных показателей ресурсов организации
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации		Заполнение первичных документов (табель, наряд)
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации		Расчет основных технико-экономических показателей
- рассчитывать цену продукции		Расчет цены продукции (от производителя до розничного потребителя)
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	Применение при расчете различных экономических показателей	
<b>Знать:</b>		
- сущность организации как основного звена экономики отраслей		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- основные принципы построения экономической системы организации		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования		Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета



- организацию производственного и технологического процессов	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- механизмы ценообразования		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- умение анализировать состояние землевладений и землепользования	Входной контроль: тестирование  Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий;  Рубежный
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	

<p><b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории</p>	<p>- осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории</p>	<p>контроль: интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе решения практических задач.</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Осуществлять мониторинг земель территории</p>	<p>- наблюдение за состоянием земель для своевременного выявления различных изменений, их оценки, а также предупреждения и устранения последствий негативных процессов.</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен.</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять комплекс кадастровых процедур</p>	<p>- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.</p>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Определять кадастровую стоимость земель</p>	<p>- составление перечень земель; - составление кадастрового паспорта экономического объекта;</p>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Выполнять кадастровую съемку.</p>	<p>- составление перечень земель; - составление кадастрового паспорта экономического объекта;</p>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости</p>	<p>-проведение первичной и текущей инвентаризации; -формирование пакета документов для учета объектов недвижимости;</p>	
<p><b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело</p>	<p>- умение составлять пакет документов, входящих в состав кадастрового дела</p>	
<p><b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы</p>	<p>-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов;</p>	
<p><b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ</p>	<p>- демонстрация умения создания топографических карт и планов всех масштабов предприятия</p>	
<p><b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы</p>	<p>- формирование знаний об отдельных территориях, местности, а также своевременном доведении необходимых и достаточных пространственных данных до пользователей с целью достижения наибольшей эффективности их работы.</p>	

<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение получать сведения о земельной собственности;</li> <li>- ведение инженерно-кадастровых работ, в процессе которых получают сведения о зданиях и сооружениях;</li> </ul>
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять отклонение в приборе от геометрических условий и оптико-механических требований</li> </ul>
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность проведения сбора информации;</li> <li>- полнота сбора информации;</li> <li>- достоверность и достаточность информации;</li> <li>- качество сбора и обработки информации;</li> </ul>
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> <li>- точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> </ul>
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки;</li> <li>- правильность обобщения результатов оценки объекта оценки;</li> <li>- качество заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> </ul>
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений;</li> <li>- правильность заполнения смет;</li> </ul>
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;</li> </ul>
<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации;</li> <li>- правильность оформления оценочной документации;</li> <li>- своевременность оформления оценочной документации;</li> <li>- полнота данных, занесенных в оценочную документацию.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять собой (самоорганизация);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов</li> </ul>

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
--	--	--

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и сущность организации как основного звена экономики отраслей.
2. Основные принципы построения экономической системы организации.
3. Понятие и классификация предприятий: по формам собственности, отраслевому признаку, типам производства, размерам. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
4. Организационно-правовые формы предприятий.
5. Государственные предприятия: особенности их функционирования в рыночной экономике.
6. Производственная структура организации.
7. Типы организации промышленного производства: единичное, серийное, массовое.
8. Понятие и классификация производственных процессов.
9. Понятие и классификация технологических процессов.
10. Методы и принципы рациональной организации производственного процесса.
11. Понятие, состав и структура основных средств. Виды оценки основных средств.
12. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективного использования основных средств.
13. Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация.
14. Управление основными средствами и оценка эффективности их использования.
15. Управление оборотными средствами и оценка эффективности их использования.
16. Капитальные вложения: понятие и направления использования.
17. Персонал предприятия: понятие и категории. Движение кадров на предприятии.
18. Производительность труда: понятие и основные показатели.
19. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки, области применения.
20. Себестоимость работ и услуг: понятие и классификация затрат. Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная.
21. Виды цен и их структура, механизмы ценообразования.

22. Сущность прибыли, ее источники и виды. Распределение и использование прибыли на предприятии.
23. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета.
24. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.
25. Аспекты развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

### 4.3 Темы курсовых работ

1. Предприятие - основное звено экономики.
2. Трудовые ресурсы и управление персоналом организации (предприятия).
3. Издержки производства и себестоимость продукции. Смета и калькуляция затрат.
4. Ценообразование и ценовая политика предприятия.
5. Предпринимательская производственная деятельность предприятия.
6. Предприятие – объект государственного регулирования.
7. Инструментарий механизма хозяйственного управления.
8. Промышленное предприятие и окружающая среда.
9. Организация, нормирование и оплата труда. Рынок труда.
10. Основные средства предприятия и их использование.
11. Производственное планирование и бизнес-план организации (предприятия).
12. Планирование деятельности предприятия.
13. Оборотные средства предприятия, их кругооборот и показатели эффективного использования.
14. Экономическая эффективность деятельности предприятия.
15. Планирование производственной программы предприятия.
16. Прибыль предприятия.
17. Производственная программа и производственная мощность предприятия.
18. Инвестиционная деятельность предприятия.
19. Финансовое планирование на предприятиях.
20. Логистические системы в управлении предприятием.
21. Организация технического нормирования труда.
22. Организация основного производства и ее эффективность.
23. Организационно-правовые формы предприятий.
24. Планирование численности промышленно-производственного персонала.
25. Расходы и доходы предприятия.





Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно – имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Хабирова З.К., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
расчет показателей и оформление пояснительной записки	16
составление схем и таблиц	8
решение задач	6
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Тема 1. Введение в статистику	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Предмет и задачи его изучения, связь статистики с другими специальными дисциплинами. Законодательные и инструктивные материалы, учебные пособия и учебники, используемые в учебной работе. Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике в РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые) комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики, и их функции..	2	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4 З 1-7 У 1-4	1
Тема 2. Статистическое наблюдение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Формы и виды статистического наблюдения: статистическая отчетность, специально организованное статистическое наблюдение (переписи); регистровая форма наблюдения. Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статотчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации факторов и степени охвата единиц совокупности.	2	ОК 1-5 ПК 4.1, 4.5 З 1-7 У 1-4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1) Подготовка реферата на тему (по выбору обучающийся): - «Автоматизированные системы статистического учета и отчетности» - «Закон больших чисел и его применение в современной научной теории и практике»	4		

	- «Взаимосвязь эволюционных процессов в статистической науке и практике с этапами развития рыночной экономики» - «Органы государственной статистики в РФ» 2) Составление таблицы «Классификация, сущность и области применения статистических методов»			
<b>Тема 3. Ряды распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4, 4.5 3 1-7 У 1-4	
	Понятие о статистическом ряде распределения. Виды статистических рядов распределения: качественные и количественные ряды распределения. Вариационные ряды распределения. Ранжированные ряды распределения.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Построение рядов распределения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Построить ранжированные ряды распределения в порядке убывания и возрастания	2		
<b>Тема 4. Сводка и группировка статистических данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4, 4.1 3 1-7 У 1-4	
	Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятия группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Типологическая группировка	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Структурная группировка	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Аналитическая группировка	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по видам группировок	6		
<b>Тема 5. Способы наглядного представления статистических данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-5 ПК 4.1, 4.5 3 1-7 У 1-4	
	Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Построение и значение графиков в статистике.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На альбомных листах представить макет статистической таблицы и ее виды; на альбомных листах представить виды графических изображений (графиков), используемых в статистике.	4		
<b>Тема 6. Статистические показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		
	Индивидуальные, сводные абсолютные показатели натуральные, трудовые и стоимостные единицы измерения. Относительные показатели динамики, выполнения плана, структуры и сравнения.	2		2

	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных.	2	ОК 1-5 ПК 1.5, 4.5 З 1-3 У 1-4	2
	. Структурные средние величины: мода и медиана. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины	2		2
	Показатели вариации и их значение в статистике. Абсолютные, относительные и средние показатели вариации.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Исчисление и анализ различных видов абсолютных и относительных величин	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по средним величинам: средняя арифметическая (простая и взвешенная) и средняя гармоническая	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по средним величинам: средняя хронологическая и средней в интервальном ряду	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по структурным средним величинам	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по показателям вариации.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> По выданным исходным данным произвести расчет всех видов средних величин Расчет показателей вариации	6		
<b>Тема 7. Ряды динамики в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4, 4.1 З 1-7 У 1-4	
	Основные компоненты динамического ряда. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: базисным способом.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: цепным способом.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет показателей рядов динамики базисным и цепным способами	4		
<b>Тема 8. Индексы в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 4.1, 4.5 З 1-7 У 1-4	
	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах.	2		2
	Средние индексы. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.	2		2

	<b>Практическое занятие.</b> Расчет индивидуальных индексов	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет общих индексов, проведение их сравнительного анализа.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет средних индексов, проведение их сравнительного анализа.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> По предложенным исходным данным о товарообороте и объеме реализации товаров на рынках города для трех товаров за три месяца исчислить индивидуальные и сводные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров; проверить правильность расчета, сводных индексов, используя их взаимосвязь	6		
<b>Тема 9. Выборочное наблюдение в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 4.5 З 1-7 У 1-4	
	Выборочное наблюдение, его виды генеральная и выборочная совокупности полнота выборки, ошибки выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка программы и организационного плана проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение ошибки выборки	2		
<b>Тема 10. Статистическое изучение связи между явлениями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4, 4.1, 4.5 З 1-7 У 1-4	
	Причинно – следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Прямая и обратная связь. Линейная и нелинейная связи.	2		1
	Коррекция. Прямая и множественная коррекция. Коррекционный анализ. Коэффициенты коррекции. Линейная и нелинейная; прямая и обратная регрессия. Интерпретация моделей регрессии.	2		1
<b>Всего:</b>		<b>96</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Статистики»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Статистика», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, статистическая отчетность.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>

2. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92171.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457214>

2. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87841.html>

3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
предмет, метод и задачи статистики;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
общие основы статистической науки;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
принципы организации государственной статистики;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
современные тенденции развития статистического учета;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
основные формы и виды действующей статистической отчетности;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
<b>Уметь:</b>		
собирать и обрабатывать статистическую информацию	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы		Практическая работа Контрольная работа
осуществлять комплексный		Контрольная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	

анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
--	---	---

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающийся основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>

	собственных действий	
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории	- правильность применения статистических методов и показателей для проведения мониторинга земель;	- экспертная оценка устных ответов; экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ПК 2.4: осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	- правильность применения статистических методов для формирования и использования сведений кадастрового и технического учета объектов недвижимости	- экспертная оценка устных ответов; экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ПК 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объектах оценки и аналогичных объектах	- правильность применения статистических методов для сбора и обработки информации об объектах оценки и аналогичных объектах	- экспертная оценка устных ответов; экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ПК 4.5: классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- правильность применения системы классификаторов государственного статистического учета для	- экспертная оценка устных ответов; экспертная оценка результатов выполнения


	классификации зданий и сооружений	практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
--	-----------------------------------	---

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.

39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель специальных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделений
- формировать организационные структуры управления
- разрабатывать мотивационную политику организации
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)
- внешнюю и внутреннюю среду организации
- цикл менеджмента
- процесс принятия и реализации управленческих решений
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
- систему методов управления

- методику принятия решений
- стили управления, коммуникации, деловое общение
- сущность и функции маркетинга
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки – 54 часов, самостоятельной работы студента – 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине Основы менеджмента и маркетинга

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
расчет показателей и оформление пояснительной записки	15
составление схем и таблиц	8
решение задач	6
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы менеджмента</b>	<b>13</b>	<b>ОК 1-8</b> <b>ПК 1.4</b> <b>З 1-11</b> <b>У 1-8</b>	
Тема 1.1. Сущность менеджмента. История развития менеджмента.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Ф. Тейлор - основатель научного менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа количественного подхода.	1		1
Тема 1.2. Менеджмент в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Менеджер - профессиональный управляющий. Уровни управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	1		1
Тема 1.3 Организация и ее виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система.	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить доклад: «Этапы формирования организации»	1		
Тема 1.4 Анализ среды организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	Понятие среды организации. Внешняя среда: макро – окружение, непосредственное окружение. Значение и показатели исследования внешней среды. Внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внутренней среды. SWOT – анализ	1		2
	<b>Практическая работа.</b> Анализ внешней среды	2		

	<b>Практическая работа.</b> Анализ внутренней среды	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести анализ среды учебного заведения	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Функции менеджмента</b>	<b>22</b>		
Тема 2.1. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «Цикл менеджмента». Дать характеристику каждому этапу. Составить памятку	2		
Тема 2.2 Планирование в организации. Бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Понятие планирования. Виды планов. Принципы планирования. Методы планирования. Понятие миссии, ее элементы и значение для организации. Понятие целей для организации. Виды целей. Требования, предъявляемые к целям. Дерево целей. Содержание и организация стратегического планирования. Перспективные и стратегические планы. Целевые комплексные программы. Бизнес-план. Особенности разделов бизнес - плана.	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Бизнес-план: раскрыть особенности разделов бизнес - плана.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить план мероприятия в учебном заведении.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
Тема 2.3. Организационная структура и ее характеристика	Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. Виды организационных структур, их преимущества и недостатки: линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная.	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия.	2		

**ОК 1-8  
ПК 1.4, 3.1  
З 1-11  
У 1-8**

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить организационную структуру колледжа.	1			
Тема 2.4 Мотивация персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Содержательные теории: понятие, сущность. Маслоу, МакКлелланд, Альдефер, Герцберг. Их значения для современного процесса управления. Теории процесса: понятие, сущность, значение. Теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера, теория равенства. Их значения для современного процесса управления.	2		1	
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предложить план возможности мотивации работников при доминировании одной из потребностей по теории Маслоу.	2			
Тема 2.5. Контроль в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия	2		2	
<b>Раздел. 3.</b>	<b>Методы управления в менеджменте</b>	<b>13</b>		ОК 1-8 ПК 1.4, 3.1 З 1-7 У 1-8	
Тема 3.1. Коммуникации в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	1			2
Тема. 3.2. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения.	1	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад: «Формы делового общения и их особенности»	2			

Тема 3.3. Управленческие решения в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	2		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать примеры к видам управленческих решений	1			
Тема 3.4. Конфликты и стрессы в менеджменте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Конфликты: понятие, причины, структура. Виды конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтами. Сущность и динамика стрессов. Характеристика симптомов стресса.	2		2	
	<b>Практическое занятие</b> Управление конфликтами. Управление стрессами.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью	2			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Маркетинг</b>	<b>36</b>		<b>ОК 1-8 ПК 1.4, 3.1 З 1-11 У 1-5</b>	
Тема 4.1. Предмет, цели и задачи маркетинговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость совершенствования маркетинга в современных рыночных условиях. Сущность маркетинговой концепции развития рыночных отношений. Особенности маркетинга в земельно-имущественных отношениях Предмет маркетинга. Функции маркетинга Цели и задачи маркетинга. Комплекс маркетинга. Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности	2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: -Понятие, сущность и основные характеристики маркетинга в сфере земельно-имущественных отношений	2			
Тема 4.2. Объект и субъект маркетинга.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	Объект маркетинговой деятельности. Субъект маркетинговой деятельности.	2	1		



	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач: «Установление основных видов потребностей и товаров – как средства их удовлетворения»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с требованиями к специалисту по маркетингу и должностными характеристиками в сфере земельно – имущественных отношений. Разработка предложений по их совершенствованию	1		
Тема. 4.3. Конкурентная среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Конкуренция: необходимость в рыночных условиях, виды и характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Цели и методы анализа конкурентной среды	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Выполнение упражнений по определению основных конкурентов предприятия в пределах города (городского округа), в пределах региона - Выполнение упражнений по определению конкурентных преимуществ предприятия	2		
Тема 4.4. Сегментирование рынка и позиционирование товаров (работы, услуг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятие, назначение и признаки сегментирования рынка. Критерии выбора сегмента рынка. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении.	1		2
	Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров	1		2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и сегментация рынка недвижимости, позиционирование товара (объекта недвижимости, услуги в сфере земельно-имущественных отношений).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ возможностей освоения сегмента рынка в сфере земельно – имущественных отношений и последовательность маркетинговых мероприятий при его	2		

	освоении			
Тема 4.5. Основы ценообразования. Ценовая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение и классификация цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Методы определения уровня цен. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары и услуги	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Определение стратегии и тактики ценообразования в заданных условиях (в том числе в сфере земельно-имущественных отношений)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентаций на тему: - Методы ценообразования - Стратегии ценообразования - Классификация цен в маркетинге - Особенности формирования рыночной цены на недвижимость	2		
Тема 4.6. Маркетинговые исследования рынка. Маркетинговые инструменты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов. Важнейшие направления маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя. Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыта. Значение маркетинговых исследований для определения специфики	2		2

	отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг..			
	Маркетинговые коммуникации и их характеристика. Классификация методов продвижения товаров. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, публич рилейшенз; возможности, достоинства и недостатки	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Прогнозирование потребностей на земельно – имущественном рынке. Проведения наблюдений и опросов на земельно – имущественном рынке	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Организация рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы объекта недвижимости, услуги в сфере земельно-имущественных отношений.	2		
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>81</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и Маркетинга;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Менеджмент и Маркетинг, образцы документов и планов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426395>

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453650>

3. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270>

###### Дополнительная литература:

1. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450802>

2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

3. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453535>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
планировать и организовывать работу подразделений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формировать организационные структуры управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
разрабатывать мотивационную политику организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять стратегию и тактику относительно ценообразования		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;		Контрольная работа Практическая работа
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
внешнюю и внутреннюю среду организации;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
цикл менеджмента;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

процесс принятия и реализации управленческих решений	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
систему методов управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методику принятия решений		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
стили управления, коммуникации, деловое общение		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
сущность и функции маркетинга		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	- экспертная оценка устных ответов, презентаций
ОК.2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - правильность оценки влияния	-- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования

в различных видах профессиональной и социальной деятельности	социально-экономических проблем и процессов на природопользование и экологическую обстановку; - владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности	
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	- экспертная оценка устных ответов, презентаций - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	- экспертная оценка устных ответов, презентаций
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертная оценка устных ответов, презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ, тестирования
ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь	- экспертная оценка устных ответов
ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации	- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций



квалификации		
ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов	- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий	- демонстрация навыков применения цикла менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) при разработке проектов социально-экономического развития территорий; - проявление способности реализовывать этапы и стадии планирования; - способность практического применения навыков осуществления маркетингового исследования рынка земельных ресурсов	- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, выступлений на семинаре, защите презентаций
ПК 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению, создавать графические материалы	- способность к организации процесса реализации земельно-имущественных отношений с учетом используемых графических материалов	- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, выступлений на семинаре, защите презентаций

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

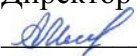
1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление

22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону
61. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России.
62. Концепции развития рыночных отношений.
63. Отличительные особенности маркетинга и социально-этичного маркетинга от других концепций развития рыночных отношений.
64. Классический комплекс маркетинга, его отличия от структуры маркетинговой деятельности.
65. Цели маркетинга

66. Задачи маркетинга
67. Принципы маркетинга
68. Функции маркетинга
69. Классификация маркетинга по сфере применения
70. Приоритетности задач, краткая характеристика отдельных видов маркетинга
71. Группы маркетинга по широте охвата, их отличительные особенности.
72. Сегментирование: понятие, назначение, признаки.
73. Критерии выбора сегмента рынка
74. Анализ возможностей освоения сегмента рынка.
75. Объекты маркетинга: понятие, общность и различия разных понятий, виды и разновидности потребностей.
76. Виды спроса и взаимосвязанные с ними типы маркетинга.
77. Потребители: понятие, классификация, сегментирование.
78. Службы и организации маркетинга, их основные задачи и функции.
79. Требования к специалисту по маркетингу.
80. Организационные структуры управления маркетингом.
81. Микросреда маркетинга: понятие, субъекты и контролируемые факторы.
82. Макросреда маркетинга: понятие, субъекты и неконтролируемые факторы.
83. Конкурентная среда: понятие, виды конкуренции, их характеристика, правовая база регулирования.
84. Конкурентоспособность организаций: критерии, методы обеспечения.
85. Классификация средств маркетинга, их краткая характеристика.
86. Товар как средство удовлетворения потребностей
87. Краткая характеристика товара
88. "Рыночный жизненный цикл" товаров, его основные этапы и маркетинговые решения, характерные для этих этапов.
89. Разработка концепции новых товаров: уровни, этапы.
90. Ценовая политика: понятие и назначение
91. Цели, задачи и направления ценообразования
92. Назначение цен в маркетинге
93. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды.
94. Факторы, влияющие на формирование цен.
95. Стратегии ценообразования.
96. Средства сбыта товаров: уровни, широта и возможности каналов сбыта.
97. Сбытовая политика: понятие, цели и задачи сбыта.
98. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.
99. Торговые посредники: виды и типы.
100. Сравнительная характеристика посредников разных типов.
101. Классификация методов маркетинга: их краткая характеристика.
102. Методы изучения спроса, их сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.

103. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
104. Реклама: цели, задачи и функции, средства, носители.
105. История возникновения и совершенствования рекламы.
106. Правовые основы рекламы
107. Требования к рекламе
108. Классификация рекламы
109. Сравнительная характеристика разных групп и видов рекламы.
110. Модель потребительского восприятия рекламы.
111. Рекламная кампания фирмы.
112. Оценка эффективности рекламы разных видов.
113. Направления и виды стратегии маркетинга.
114. Стратегическое планирование: основные этапы, их краткая характеристика.
115. Виды маркетинговых исследований
116. Цели маркетинговых исследований
117. Задачи и особенности маркетинговых исследований
118. Бизнес-планирование и его маркетинговые аспекты.
119. Маркетинговая информация: назначение, источники, принципы отбора, анализ
120. Методы маркетинговых исследований, их сравнительная характеристика.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Варлакова Н.И., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Документационное обеспечение управления»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
разработка приказов	6
оформление актов	6
оформление договора купли-продажи	6
подготовка презентации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-10 ПК 1.1</b>	
	Значение и содержание дисциплины и связь её с другими дисциплинами профессионального и специального циклов. История развития научных представлений о делопроизводстве. Современное состояние делопроизводства. Нормативно-правовая база организации делопроизводства, как основа технологии процессов управления.	2		1
Тема 1. Документирование управленческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-10 ПК 1.1 – 1.5 З 1-6 У 1-2</b>	
	Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.	2		1
	<b>Практическое занятие.</b> Состав управленческих документов.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Оформление основных реквизитов документов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Этапы развития делопроизводства»; «Этапы развития и формирования нормативно – правовой базы отечественного делопроизводства».	4		
Тема 2. Система организационно-распорядительной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1-10 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.5 З 1-4 У 1-3</b>	
	Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требования к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия. Распоряжения, указания. Постановления, решения, протоколы на основе коллегиальности. Инструкции. Справочно-информационные документы. Оформление актов налоговых инспекций. Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами. Служебные письма. Классификация корреспонденции; Язык и стиль деловой корреспонденции. Типовые и трафаретные служебные письма.	4		2

	Инициативные и ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций – кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Составление и оформление внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов.			
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление организационных документов	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление распорядительных документов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: «Принципы унификации и стандартизации документов».	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление организационного документа «Штатное расписание».	2		
Тема 3. Договорно-правовая документация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-6</b>	
	Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка). Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договора поручения и договора комиссии. Агентское соглашение. Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания. Оформление приложений к договорам. Протоколы разногласий к договорам. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма соглашения об изменении и дополнении к договору. Унифицированная форма соглашения о замене договора (новация). Унифицированная форма о расторжении договора. Коммерческие акты. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.	2		

	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление договора купли - продажи.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление договора комиссии.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление разовой доверенности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление и оформление коммерческих актов	4		
Тема 4 Документы по внешнеэкономической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-6</b>	2
	Классификация документации по внешнеэкономической деятельности: коммерческие письма, контракты. ГОСТы на документацию по внешнеэкономическую деятельность. Бланки коммерческих писем. Реквизиты формуляра коммерческого письма. Особые требования к текстам коммерческих писем. Классификация коммерческих писем. Запрос – ответ на запрос. Оферта (предложение) – ответ на оферту (акцепт). Типовые формы коммерческих писем: образцы запросов и ответов о финансовом положении клиента, статусе фирмы; определение условий исполнения заказов и услуг; исполнения контрактов; о кредитных операциях; о выставлении счетов; об осуществлении платежей; об акцентировании предложений, отказов, аннулировании заказов; о расторжении контрактов. Образцы текстов писем о перевозке и доставке грузов; страховании грузов. Виды контрактов, оформляющих внешнеэкономическую деятельность. Типовой международный контракт о купле-продаже. Формы приложений к контрактам. Оформление дополнений и спецификаций к контрактам. Составление и форма документа, протоколирующего совершение сделок, "запись беседы".	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление коммерческого письма	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформить типовой международный контракт купли-продажи (на конкретном примере).	4		
Тема 5. Претензионно-исковая документация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-6</b>	1
	Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление. Требования международного арбитража к составлению и оформлению претензионно-исковых документов по внешнеэкономической деятельности.	4		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление претензионно-исковой документации	4		
Тема 6. Организация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

работы с документами	Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Управление Делами, секретариат, канцелярия, экспедиция. Должностной и численный состав служб. Должностные инструкции сотрудников служб. Организационные схемы документационного обеспечения управления. Инструкция по документационному обеспечению управления. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации: приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов. Контроль исполнения документов. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов). Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.	2		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.	2			
	<b>Практическое занятие.</b> Составление графика документооборота на примере организации	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка блок – схемы по теме: «Понятие о документообороте и его этапах»	2			
Тема 7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 2.1 – 2.5</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-6</b>		
	Абзацный отступ и концевая строка. Окончание текстовых строк и перенос слов, знаки препинания, скобки, тире, кавычки. Понятие, структура и виды таблиц. Оформление таблиц.	2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Оформление управленческих документов на ПК. Оформление основных реквизитов документов при компьютерном создании документов	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание схемы по теме: «Автоматизированная обработка документов по делопроизводству»	4			
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Документальное обеспечение управления;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Документальное обеспечение управления», образцы документов и планов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, образцы документов предприятий разных отраслей.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453767>

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшечко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>

3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

###### **Дополнительная литература:**

1. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457107>.

2. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа,

2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72458.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять автоматизацию обработки документов		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
унифицировать системы документации		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять хранение и поиск документов		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять автоматизацию обработки документов		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать:</b>	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
понятие, цели, задачи, принципы делопроизводства		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия документационного обеспечения управления		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
системы документационного обеспечения управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
классификацию документов		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
требования к составлению и оформлению документов		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию,		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание



контроль, хранение документов, номенклатуру дел	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	---	--

Итоговый контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы;	Текущий контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;  Промежуточный контроль: экзамен.
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы;	
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- оформление коммерческих писем и договоров купли – продажи; - оформление международных контрактов по купли – продажи.	
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- оформление документации органами государственной власти; - составление кадастрового паспорта;	
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять мониторинг земель территории	- составлять перечень земель;	
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять комплекс кадастровых процедур	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	
<b>ПК 2.2.</b> Определять кадастровую стоимость земель	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	

<b>ПК 2.3.</b> Выполнять кадастровую съемку.	- - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;
<b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело	-- оформлять перечень документов в архив.
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	--демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.

<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии.
<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и	- демонстрация умения обнаружить и оценить	Контроль в форме реферативного

принимать решения в нестандартных ситуациях	имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. - Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 9.</b> уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать	- демонстрация использования нормативных документов;	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;

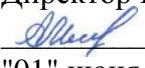
социальные и культурные традиции		
<b>ОК 10.</b> соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся безопасности работы;	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.

33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана далее (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Певнева Т.В., преподаватель юридических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественные отношения». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	4
работа с текстами НПА	10
работа с текстом учебного пособия	6
Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Освоенные компетенции	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1	1
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>		<b>20</b>		
<b>ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10	1
	1.1 Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения	2		
	1.2 Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить текст ГК РФ ч.1с 1-47.Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»	4		
<b>ТЕМА II. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 2-6 ПК 1.1-ПК1.5	2
	2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.	2		
	2.2. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство. Основные положения об отдельных видах организаций.	2		
	<b>Практические занятия:</b> составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		

	работа с текстом ч.ГКРФ ст.48-123,Ф.З. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»			
<b>РАЗДЕЛ II</b>		<b>14</b>		
<b>ТЕМА 1 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР</b>	Содержание учебного материала			
	3.1 Понятие и значение хозяйственного договора. Форма	2	ПК 1-6 ПК 2.1-ПК 2.4	2
	3.2 хозяйственного договора. Договор купли – продажи. Договор поставки.	2		
	3.2. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.	2		
	<b>Практические занятия:</b> составление отдельных видов хозяйственных договоров	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.	4		
<b>РАЗДЕЛ III</b>		<b>14</b>		
<b>ТЕМА 1 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ, ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.</b>	4.1.Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность.	2 2	ПК 3-5 ПК 3.1-ПК3.5	2
	4.2.Административные правонарушения и административная ответственность. 4.3Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан	2		
	<b>Практические занятия:</b> решение практических задач и правовых ситуаций	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38, подготовка доклада «Служба занятости».	4		
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>		<b>10</b>		
<b>ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ</b>	5.1Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. 5.2.Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения	2 2	ОК 3-10ПК 4.1-ПК4.6	2

	споров.			
	<b>Практические занятия:</b> составление претензий, исков, ответов и отзывов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ГПКРФ , АПКРФ, с учебным пособием.	4		
	ВСЕГО	60		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете: «Правовых основ профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование).



образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> использовать необходимые нормативно-правовые документы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие правового регулируемого в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
организационно-правовые формы юридических лиц;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради	

порядок заключения трудового договора и основания для прекращения;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
правила оплаты труда;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты граждан;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты граждан;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную профессиональную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>поставленных задач профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	рабочей тетради
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация уважительного отношения по отношению к историческому наследию, культурным традициям</li> <li>– Использование коммуникативных навыков для межкультурного общения</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дисциплинированность;</li> <li>– точность исполнения поручений</li> <li>– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 1.1: Составлять земельный баланс района	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения составлять проект земельного баланса района на основании актуальных НПА</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради

ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 1.3: Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	– умение использовать полученные знания и умения при составлении предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	– демонстрация умений оценивать и анализировать социально – экономическое развитие территории в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории	– Демонстрировать умение по мониторингу земель территории в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 2.1: выполнять комплекс кадастровых процедур	– демонстрировать умения выполнять комплекс кадастровых процедур в соответствии с актуальными НПА	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 2.2: определять кадастровую стоимость земель	– демонстрировать умения определять кадастровую стоимость земель в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 2.3: выполнять кадастровую съемку.	– демонстрировать умения выполнять кадастровую съемку в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 2.4: осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	– демонстрировать умения вести кадастровый и технический учет объектов недвижимости в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому	– Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территории	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в

обеспечению территорий, создавать графические материалы.	руководствуясь актуальными НПА	рабочей тетради
ПК. 3.2: использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	– демонстрировать навыки использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 3.3: использовать в практической деятельности геоинформационные системы	– демонстрировать умения использовать в практической деятельности геоинформационные и правовые системы	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 3.4: определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	– демонстрировать умения определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади исходя из Земельного кодекса РФ и других НПА	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 3.5: выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	– демонстрировать умения выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов исходя из Земельного кодекса РФ и других НПА	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	– демонстрировать умения осваивать сбор и обработку полученной необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.2: производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	– демонстрировать умения производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки исходя из Земельного кодекса РФ и других НПА	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.3: обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	– демонстрировать умения обобщать результаты, полученные подходами и использовать это в профессиональной деятельности.	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.4: рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и	– демонстрировать умения рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради

применяемыми методиками.		
ПК. 4.5: классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	– демонстрировать умения классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией и законодательством	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ	– Решение задач. Работа с НПА – Выполнение заданий в рабочей тетради

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.



28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Монодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И  
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Добарских Н.Б., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Бухгалтерский учет и налогообложение»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчета налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;

- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый Кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
работа с информационными источниками	16
подготовка реферата, сообщения	14
решение задач	10
работа с литературой	4
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Бухгалтерский учет, его задачи и функции в системе управления</b>	<b>42</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Виды учета, характеристика бухгалтерского учета, его предмет и методологические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды учета. Сущность и общая характеристика бухгалтерского учета. Задачи и функции бухгалтерского учета в системе управления. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика. Методологическая основа бухгалтерского учета. Понятие о финансовом и управленческом учете. Основные требования к ведению бухгалтерского учета	2	ОК 2, ОК 3, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Законодательно-нормативное регулирование бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы организации бухгалтерского учета в РФ. Уровни законодательно-нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Документы, регламентирующие организацию бухгалтерского учета. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положение о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. Международные стандарты учета и адаптация к ним российской системы учета.	2	ОК 3, ОК 5 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон «О бухгалтерском учете»	4	ОК 3, ОК 5 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Бухгалтерский баланс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и функции бухгалтерского баланса. Классификация бухгалтерских балансов. Строение бухгалтерского баланса: актив и пассив баланса, разделы и статьи баланса. Группировка статей актива	2	ОК 2, ОК 5 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.4,	1



	и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.		ПК 4.5, ПК 4.6	
<b>Тема 1.4. План счетов бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	План счетов бухгалтерского учета и его структура. Субсчета. Связь между счетами и балансом. Забалансовые счета.	2	ОК 2, ОК 5 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	1
<b>Тема 1.5. Счета бухгалтерского учета и двойная запись</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Сальдо и обороты по активным и пассивным счетам. Понятие и характеристики синтетических и аналитических счетов, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета. Понятие и функции двойной записи. Корреспондирующие счета.	2	ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1	
	<b>Практическое занятие.</b> Открытие счетов. Составление корреспонденции счетов по простейшим операциям (хронологическая запись)	2	ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1	
	<b>Практическое занятие.</b> Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам (систематическая запись). Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.	2	ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Открытие счетов. Составление корреспонденции счетов по простейшим операциям (хронологическая запись)	2	ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам (систематическая запись)	2	ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета. Составление шахматной ведомости	2	ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1	
<b>Тема 1.6. Учетные регистры и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Понятие учетных регистров. Классификация учетных регистров.	2	ОК 3, ОК 5,	2

<b>формы бухгалтерского учета</b>	Правила ведения учетных регистров. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, «красное сторно», способ дополнительной записи. Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета. Автоматизированная форма бухгалтерского учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение журналов-ордеров и ведомостей. Составление бухгалтерских справок на исправление ошибок в учетных записях.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение журналов-ордеров и ведомостей.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Основные характеристики, преимущества и недостатки различных форм бухгалтерского учета».	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>Тема 1.7. Инвентаризация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная). Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.6	
<b>Тема 1.8. Учетная политика организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Организация бухгалтерского учета. Учетная политика. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики, и требования к ней. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики, и требования к ней. Документальное оформление учетной политики.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.6	

	Раскрытие учетной политики в финансовой отчетности. Учетная политика в системе управления организацией. Основные аспекты учетной политики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации».	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.6	
<b>Тема 1.9. Особенности учета на малом предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Форма ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях. Рекомендуемый рабочий план счетов. Особый порядок учета производственных ресурсов, затрат на производство продукции и финансовых результатов. Учет дебиторской и кредиторской задолженности, ссуд банка, заемных и целевых средств. Учетные регистры аналитического и синтетического учета. Книга учета фактов хозяйственной деятельности. Ведомости ф. В-1 – В-9 аналитического учета имущества, обязательств и процессов. Сведения об основных показателях деятельности малого предприятия.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Объекты бухгалтерского учета организации (предприятия)</b>	<b>68</b>		
<b>Тема 2.1. Учет собственного капитала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие и кругооборот капитала. Составляющие собственного капитала. Уставный капитал и его формирование. Учет уставного капитала. Добавочный капитал, его формирование и учет. Формирование и учет резервного капитала.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему «Особенности уставного капитала и порядка его формирования на предприятиях различных организационно-правовых форм: ... (по выбору студента)»	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>Тема 2.2. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Инвестиции и финансовые вложения. Классификация и экономическая сущность финансовых вложений. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета финансовых вложений.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему:	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1,	

	<p>Инвестиции в основные средства.  Инвестиции в нематериальные активы.  Понятие и виды финансовых вложений.  Понятие и виды инвестиций.  Раскрытие информации о финансовых вложениях в финансовой отчетности предприятия.</p>		ПК 4.6	
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Учет денежных средств</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>		
	<p>Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Безналичные расчеты в Российской Федерации. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление и учет безналичных расчетов. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчеты по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.</p>		ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составление бухгалтерских записей по кассовым операциям. Открытие и ведение счета 50 «Касса».</p>	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Заполнение листа Кассовой книги. Заполнение Журнала-ордера № 1 «Касса» и Ведомости № 1.</p>	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Открытие и ведение счета 51 «Расчетные счета». Заполнение Журнала-ордера № 2 «Расчетные счета» и Ведомости № 2.</p>	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Учет труда и заработной платы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>		
	<p>Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера. Синтетический и аналитический учет начисления заработной платы и удержаний из нее. Депонирование заработной платы. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению работников предприятия.</p>	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Начисление заработной платы работникам предприятия на основании предложенных исходных данных. Составление бухгалтерских записей по начислению выплат в пользу работников и удержаниям из заработной платы.</p>	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Открытие и ведение счета 70 «Расчеты с</p>	2	ОК 3, ОК 5,	

	персоналом по оплате труда». Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды.		ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: Системы и формы оплаты труда. Выплаты социального характера в пользу работников предприятия. Особенности определения среднедневного заработка. Порядок начисления пособия по временной нетрудоспособности. Действующий порядок исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды юридическими лицами.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.5. Учет основных средств и нематериальных активов</b>	Определение и классификация основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств. Амортизация основных средств и способы ее начисления. Учет поступления нематериальных активов. Начисление и учет амортизации нематериальных активов. Учет продажи и прочего выбытия нематериальных активов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение первоначальной балансовой стоимости объектов основных средств и нематериальных активов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Начисление амортизации основных средств различными способами. Определение остаточной балансовой стоимости объекта основных средств.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и	2	ОК 2, ОК 3,	

	конспектирование в тетради ПБУ 6 / 01 «Учет основных средств», ПБУ 14 / 2007 «Учет нематериальных активов».		ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	
<b>Тема 2.6. Учет материально- производственных запасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Оборотные активы предприятия. Понятие производственных запасов и их классификация. Оценка производственных запасов в текущем учете: по фактической себестоимости, по средней себестоимости, методом ФИФО, по учетным ценам. Документальное оформление движения производственных запасов. Взаимосверка и взаимоувязка данных складского учета с данными бухгалтерского учета при сальдовом и бухгалтерском методах учета. Аналитический учет производственных запасов. Синтетический учет материалов. Особенности учета НДС при поступлении товарно-материальных ценностей. Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет. Распределение ТЗР между остатками на складе и их отпуском.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение балансовой стоимости поступивших материально-производственных запасов. Распределение ТЗР.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение стоимости материально-производственных запасов при их списании.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Открытие и ведение счетов аналитического и синтетического учета материально-производственных запасов.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 5 / 01 «Учет материально-	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5,	

	производственных запасов».		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Учет затрат на калькулирование себестоимости производство и продукции</b>	Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и их классификация. Методы учета затрат. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет амортизационных отчислений. Учет других производственных затрат. Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг). Учет и оценка незавершенного производства.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет себестоимости продукции. Составление калькуляционной ведомости.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>ДФК</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Учет затрат на калькулирование себестоимости производство и продукции</b>	<b>Практическое занятие.</b> Открытие и ведение счетов 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 28 «Брак в производстве», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: Система «Стандарт-костинг». Система «Директ-костинг». Методы снижения себестоимости продукции. Особенности формирования себестоимости продукции в ... (одной из отраслей народного хозяйства по выбору студента).	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Учет готовой продукции и</b>	Готовая продукция и ее оценка. Учет выпуска готовой продукции.		ОК 3, ОК 4,	

<b>ее продажи</b>	Учет и распределение расходов на продажу. Варианты учета реализации продукции. Определение финансового результата от реализации продукции.		ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение финансового результата от реализации продукции.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	2
<b>Тема 2.9. Учет кредитов и займов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности. Учет кредитов и займов. Расчет процентов по кредитам. Учет начисления и уплаты процентов по кредитам.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 15 / 2008 «Учет расходов по займам и кредитам».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>Тема 2.10. Учет расчетных операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет текущих операций и расчетов Сроки расчетов по исковой давности. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет операций с векселями, применяемыми при расчетах между предприятиями за поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Учет расчетов по посредническим операциям. Учет взаимных требований. Авансы полученные и выданные. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление бухгалтерских записей по операциям расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Открытие и ведение синтетических счетов 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 68 «Расчеты по налогам и сборам» и аналитических счетов к ним.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	



<b>Тема 2.11 Учет финансовых результатов и использования прибыли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и отражения в учете. Учет финансового результата от реализации продукции. Учет финансовых результатов от финансовых вложений в другие организации. Учет прочих доходов и расходов. Доходы будущих периодов: понятие, основные виды, порядок учета. Учет распределения и использования прибыли. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль и аналогичных платежей. Реформация баланса в части информации о финансовых результатах деятельности. Учет нераспределенной прибыли и непокрытого убытка.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение финансового результата от реализации продукции. Открытие и ведение счетов 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки», 84 «Нераспределенная прибыль / непокрытый убыток».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 9 / 99 «Доходы организации», 10 / 99 «Расходы организации», 18 / 2002 «Учет расчетов по налогу на прибыль».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>Тема 2.12. Бухгалтерская отчетность организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, принципы и технология ее составления. Периодичность, адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности. Контроль финансово-хозяйственной деятельности предприятия на основе финансовой отчетности. Бухгалтерский баланс предприятия (ф.1). Отчет о финансовых результатах (ф.2). Отчет об изменениях капитала (ф.3). Отчет о движении денежных средств (ф.4). Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление показателей бухгалтерской отчетности на основе предложенных исходных данных. Анализ показателей финансовой отчетности. Формирование на основе результатов анализа выводов, необходимых для реализации контроля	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	

	финансово-хозяйственной деятельности предприятия.		ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Налоги и налогообложение</b>	<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.1. Налоги. Сущность, функции, элементы и классификация налогов</b>	Налоги как инструмент бюджетного регулирования, их экономическая сущность. Налоговые платежи и сборы. Налоговая политика государства, основные направления ее реализации. Основные элементы налогов. Функции налогов. Налоговые льготы. Классификация налогов по видам и признакам. Классификация налогов по подоходно-расходному критерию. Классификация налогов в соответствии с критерием многоуровневости бюджетной системы РФ. Классификация налогов по критерию учетно-экономической целесообразности.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: Понятие налога и сбора. Виды налогов и сборов. Теории налогообложения. Функции налогов. Налоговые льготы, их виды и функции. Элементы налога. Федеральные налоги и сборы РФ. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы. Прямые и косвенные налоги.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2. Налогообложение. Принципы налогообложения</b>	Налогообложение как способ регулирования доходов и источник пополнения бюджетов. Влияние колебаний политического, экономического и социального курсов на изменения в системе налогообложения в условиях рынка. Основные принципы налогообложения: принцип всеобщности, принцип справедливости, принцип определенности, принцип удобства, принцип обеспечения достаточности, принцип подвижности налогов, принцип однократности налогообложения. Налогообложение юридических и физических лиц, его экономическая сущность и виды.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	

<b>Тема 3.3. Налоговая система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие налоговой системы. Структура налоговой системы РФ. Характеристика элементов налоговой системы. Законодательно-нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. Принципы построения налоговой системы РФ. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и их должностных лиц. Налоговая реформа и ее основные направления. Государственная налоговая служба РФ и ее структура. Основные задачи налоговой службы. Государственное управление налогообложением и налоговый контроль. Нарушения налогового законодательства и ответственность за их совершение.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: Виды и методы осуществления налогового контроля в Российской Федерации. Налоговый Кодекс РФ: история, основные разделы, цели и задачи. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц. Структура местного подразделения налоговой службы РФ. Особенности налоговых правонарушений. Сравнительная характеристика налоговой системы РФ и ... (любой страны по выбору студента)».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Виды налогов и сборов в Российской Федерации</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 4.1. Федеральные налоги и сборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	НДС, его место и роль в налоговой системе РФ. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Система акцизов, их состав и структура. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Налог на прибыль и его роль в налоговой системе РФ. Обязанности ведения налогового учета доходов и расходов. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Налог на доходы			

	<p>физических лиц и его значение в регулировании доходов населения и формировании бюджетов различных уровней. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые вычеты, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Декларация по НДФЛ</p> <p>Причины введения и отмены единого социального налога.</p> <p>Экономическая сущность страховых взносов во внебюджетные фонды. Плательщики, объект обложения и база для исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды. Страховые тарифы. Порядок исчисления и уплаты. Основные элементы и порядок исчисления водного налога. Основные элементы и порядок исчисления налога на добычу полезных ископаемых. Порядок расчета и уплаты государственной пошлины.</p>			
	<p><b>Практическое занятие.</b> Исчисление налога на добавленную стоимость, подлежащего уплате в бюджет. Исчисление акцизов, подлежащих уплате в бюджет, по отдельным видам подакцизных товаров.</p>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Исчисление налога на прибыль, подлежащего уплате в федеральный и региональный бюджеты. Исчисление налога на доходы физических лиц налоговым агентом-работодателем.</p>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Заполнение налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц. Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды.</p>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Региональные налоги и сборы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	<p>Налог на имущество организаций, его развитие, экономическое содержание, место в консолидированном бюджете РФ.</p> <p>Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Транспортный налог, его экономическое содержание. Налогоплательщики, объект</p>		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	

	налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Налог на игорный бизнес. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и регистрации объектов налогообложения.			
	<b>Практическое занятие.</b> Исчисление авансовых платежей и налога на имущество организаций. Исчисление транспортного налога, уплачиваемого юридическими и физическими лицами.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 4.3. Местные налоги и сборы</b>	Местные налоги как основа формирования доходов местных бюджетов, их роль в местном самоуправлении. Налог на имущество физических лиц. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Земельный налог. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Исчисление налога на имущество физических лиц. Исчисление земельного налога.	2		
	<b>Всего</b>	<b>132</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение», образцы документов, отчетность действующих организаций.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446903>

3. Лупкина, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452361>

###### **Дополнительная литература**

1. Гахова, М. А. Практикум для молодых бухгалтеров : учебно-методическое пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 243 с. — ISBN 978-5-4486-0046-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71577.html>

2. Зылёва, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Зылёва, Ю. С. Сахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9680-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437890>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
проводить налоговые и страховые расчеты		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
понимать сущность и порядок расчета налогов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать:</b>		
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
основные требования к ведению бухгалтерского учета		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
формы бухгалтерского учета		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет денежных средств		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет основных средств		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет нематериальных активов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений		Устный опрос Внеаудиторная

		самостоятельная работа
учет материально-производственных запасов	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет затрат на производство и калькулирование себестоимости		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет готовой продукции и ее реализации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет текущих операций и расчетов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет труда и заработной платы		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет финансовых результатов и использования прибыли		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет собственного капитала		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет кредитов и займов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учетную политику организации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
технологии составления бухгалтерской отчетности		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
Налоговый Кодекс Российской Федерации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа



Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- практические навыки составления и оформления проектной документации;	Текущий контроль в форме: - устных опросов - контрольных работ  Промежуточный контроль: ДФК, дифференцированный зачет.
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- навыки работы с учетно-финансовой документацией	
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- правильность определения величины амортизационных отчислений и остаточной стоимости амортизируемого имущества; - практические навыки определения финансового результата совершения различных операций и деятельности предприятия в целом	
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий	- способность оценивать влияние действующих норм федерального, регионального и местного уровней регулирования налоговых отношений на уровень социально-экономического развития территории и его прогноз	
<b>ПК 4.1.</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	- практические навыки определения различных стоимостных оценок основных средств предприятия	
<b>ПК 4.2.</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- правильно определять полную, остаточную и восстановительную стоимость объекта основных средств.	

<b>ПК 4.3.</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	- практические навыки калькулирования как метода осуществления сметных расчетов	
<b>ПК 4.4.</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- правильно применять классификацию внеоборотных активов	
<b>ПК 4.5.</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- правильность применения классификации внеоборотных активов	
<b>ПК 4.6.</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	- практические навыки составления и оформления сметной и оценочной документации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- способность определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированно и полно объяснять аналитические выводы о социально-экономических проблемах и процессах; - правильно оценивать влияния социально-экономических проблем и процессов на налогообложение и учетную деятельность предприятий; - владеть методами гуманитарно-социологических наук	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - способность обоснованно выбирать методы и способы действий;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных

	- способность корректировать собственную деятельность; - адекватно оценивать качество и эффективность собственных действий	работ, устных ответов
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение обнаруживать и оценивать имеющуюся проблему; - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - способность и готовность нести ответственность за собственные решения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение рационально выбирать источники информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - осуществление поиска информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


1. Виды учета.
2. Понятие и признаки бухгалтерского учета.
3. Цели и задачи бухгалтерского учета.
4. Принципы бухгалтерского учета.
5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
6. Методы бухгалтерского учета.
7. Законодательно-нормативное регулирование бухгалтерского учета.
8. Балансовый метод отражения информации.
9. Классификация бухгалтерских балансов.
10. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.
11. План счетов бухгалтерского учета.
12. Бухгалтерский счет: понятие, назначение, функции.
13. Синтетический и аналитический учет.
14. Двойная запись и корреспонденция счетов.
15. Классификация счетов.
16. Понятие и классификация учетных регистров.
17. Правила ведения учетных регистров. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, «красное сторно», способ дополнительной записи.

18. Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета. Автоматизированная форма бухгалтерского учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета.
19. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная).
20. Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации.
21. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности.
22. Учетная политика. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики, и требования к ней.
23. Документальное оформление учетной политики. Раскрытие учетной политики в финансовой отчетности.
24. Основные аспекты учетной политики.
25. Форма ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях. Рекомендуемый рабочий план счетов.
26. Особый порядок учета производственных ресурсов, затрат на производство продукции и финансовых результатов.
27. Учет дебиторской и кредиторской задолженности, ссуд банка, заемных и целевых средств.
28. Учетные регистры аналитического и синтетического учета.
29. Книга учета фактов хозяйственной деятельности.
30. Ведомости ф. В-1 – В-9 аналитического учета имущества, обязательств и процессов.
31. Сведения об основных показателях деятельности малого предприятия.
32. Понятие и кругооборот капитала. Составляющие собственного капитала.
33. Уставный капитал и его формирование. Учет уставного капитала.
34. Добавочный капитал, его формирование и учет.
35. Формирование и учет резервного капитала.
36. Инвестиции и финансовые вложения. Классификация и экономическая сущность финансовых вложений.
37. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета финансовых вложений.
38. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе.
39. Безналичные расчеты в Российской Федерации. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание.
40. Документальное оформление и учет безналичных расчетов.
41. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчеты по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.

42. Определение и классификация основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств.
43. Амортизация основных средств и способы ее начисления.
44. Учет поступления нематериальных активов. Начисление и учет амортизации нематериальных активов.
45. Учет продажи и прочего выбытия нематериальных активов.
46. Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера. Синтетический и аналитический учет начисления заработной платы и удержаний из нее. Депонирование заработной платы.
47. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению работников предприятия.
48. Понятие производственных запасов и их классификация. Оценка производственных запасов в текущем учете: по фактической себестоимости, по средней себестоимости, методом ФИФО, по учетным ценам.
49. Синтетический учет материалов. Особенности учета НДС при поступлении товарно-материальных ценностей.
50. Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет.
51. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и их классификация. Методы учета затрат.
52. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет амортизационных отчислений. Учет других производственных затрат.
53. Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг).
54. Порядок учета операций реализации готовой продукции.
55. Порядок формирования и учета финансового результата.
56. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности. Учет кредитов и займов.
57. Расчет процентов по кредитам. Учет начисления и уплаты процентов по кредитам.
58. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет текущих операций и расчетов Сроки расчетов по исковой давности.
59. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
60. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
61. Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и отражения в учете. Учет финансового результата от реализации продукции.
62. Учет прочих доходов и расходов.
63. Учет распределения и использования прибыли. Реформация баланса в части информации о финансовых результатах деятельности.

64. Учет нераспределенной прибыли и непокрытого убытка.
65. Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, принципы и технология ее составления. Периодичность, адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности.
66. Бухгалтерский баланс предприятия (ф.1). Отчет о финансовых результатах (ф.2).
67. Налоги и сборы: основные понятия и термины.
68. Классификация налогов Российской Федерации.
69. Основные элементы налога.
70. Принципы налогообложения.
71. Основы налогового законодательства РФ.
72. Права налогоплательщиков и плательщиков сборов.
73. Обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.
74. Обязанности налоговых агентов.
75. Права налоговых органов Российской Федерации.
76. Обязанности налоговых органов Российской Федерации.
77. Основные характеристики налога на прибыль организаций.
78. Основные характеристики налога на доходы физических лиц.
79. Стандартные налоговые вычеты.
80. Социальные налоговые вычеты.
81. Профессиональные налоговые вычеты.
82. Имущественные налоговые вычеты.
83. Порядок уплаты и представления налоговой отчетности по НДФЛ.
84. Основные характеристики налога на добавленную стоимость.
85. Основные характеристики акцизов.
86. Основные характеристики земельного налога.
87. Основные характеристики налога на имущество организаций.
88. Основные характеристики налога на имущество физических лиц.
89. Основные характеристики транспортного налога.
90. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Добарских Н.Б. преподаватель специальных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	<b>30</b>
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	<b>18</b>
– Контрольные работы	<b>2</b>
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>25</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	6
– Реферативная работа	14
– Расчетно-графическая работа	
– Решение задач	5
– Подготовка презентационных материалов	
– Составление схем	
– Прочие виды самостоятельной работы	
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения *
1	2	3	4	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1	
	1. Содержание дисциплины и ее задачи			1
	2. Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики			1
	3. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности			1
<b>Раздел 1. ДЕНЬГИ</b>		<b>13</b>		
Тема 1.1 Деньги и денежное обращение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1	
	1. Виды денег. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежная система			2
	2. Инфляция, ее сущность и формы проявления. Виды и типы инфляции. Формы и методы антиинфляционной политики			2
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет количества денег, необходимых в качестве средства обращения; - Расчет скорости оборота денег; - Расчет оборачиваемости денег, хранящихся на расчетном счете.	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовить рефераты на тему: - Сущность и происхождение денег. - Сущность, функции и виды денег. - Денежная масса и способы ее измерения.	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1	

	- Денежная система Российской Федерации и ее элементы. - Инфляция и формы ее проявления			
Тема 1.2 Денежные и валютные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1	
	1. Денежная система, ее типы и элементы.			1
	2. Валютная система и валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютное регулирование и валютный контроль			1
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовить реферат на тему: - Валютные отношения: понятие и сущность. - Валютная система России в условиях перехода к рынку. - Понятие и типы денежных систем. - Основные параметры денежной системы Российской Федерации.	1	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1	
<b>Раздел 2. КРЕДИТ И БАНКИ</b>		<b>18</b>		
Тема 2.1 Кредит и кредитная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2	
	1. Банковская система РФ, ее структура.			2
	2. Кредитный механизм, кредитная система и ее организация.			2
	3. Кредит, его сущность, функции и принципы. Разновидности кредита. Организация и порядок кредитования.			2
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет процентов по вкладам; - Расчет погашения кредита разными способами; - Расчет величины дисконта и сумму платежа форфетора; - Расчет суммы овердрафта.	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: ГК РФ часть 2, ст. 819 ст. 821. 2) Расчет погашения кредита. 3) Подготовка рефератов на тему: - Роль кредита в развитии рыночной экономики. - Кредитный договор банка с заемщиком	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2	
Тема 2.2 Коммерческие банки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2	
	1. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций.			1

	2.Кредитная политика коммерческих банков.			1
	3.Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков.			1
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» 2) Подготовка рефератов на тему: - Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. - Функции Сберегательного банка и его операции. - Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.	1  1	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2	
Тема 2.3 Центральный банк	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2	
	1.Задачи и функции Центрального банка России.			1
	2.Пассивные и активные операции Центрального банка России			1
	3.Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы.			1
	4.Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики		1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон «О Центральном банке российской Федерации (Банке России)»	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2	
<b>Раздел 3. ФИНАНСЫ</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1 Сущность финансов и структура финансовой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	
	1.Сущность и функции финансов.			1
	2.Финансовая система: сущность, подсистемы, сферы, звенья			1
	3.Принципы финансовой политики и финансового контроля		1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: - Понятие, сущность финансов и финансовой системы. - Структура финансовой системы РФ. - Основные закономерности развития финансовой системы России. - Финансовые связи государства и предприятий.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	

	- Характеристика основных звеньев финансовой системы.			
Тема 3.2 Государственные финансы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	
	1.Понятие государственных и муниципальных финансов, их роль в организации финансовой системы.			2
	2.Основные звенья (составляющие) государственных финансов.			2
	3.Основные формы кредита и его классификация.			2
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет суммы регулирующих доходов бюджета области; - Расчет суммы дефицита бюджета области; - Расчет суммы субвенции. - Расчет отчислений во внебюджетные фонды	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет отчислений во внебюджетные фонды	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2		
<b>Раздел 4. РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ</b>		<b>14</b>		
Тема 4.1 Типы и виды ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	
	1.Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура			1
	2.Ценные бумаги и их виды			1
Тема 4.2 Основы функционирования рынка ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	
	1.Рынок ценных бумаг и его экономическая роль.			2
	2.Фондовая биржа и механизм ее функционирования.			2
	3.Виды сделок с ценными бумагами.			2
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет капитализации дохода. - Расчет дивидендов. - Расчет курса акции. - Расчет курса облигации. - Расчет доходности облигаций. - Расчет текущей стоимости облигаций.	6	ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	



	- Расчет рыночной стоимости акции.			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон: «О рынке ценных бумаг» 2) Подготовка рефератов на тему: - Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала. - Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. - Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. - Сберегательные и депозитные сертификаты. - Вексель, его виды и особенности.	2 2	ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	
<b>Раздел 5. ЭВОЛЮЦИЯ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ</b>		<b>16</b>		
Тема 5.1 Становление денежной системы и эволюция денежного обращения России	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1	
	1. Становление денежной системы Древней Руси.			1
	2. Денежные отношения феодально-помещичьей России.			1
	3. Эволюция денежного обращения России.	1		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: - Возникновение денежного обращения на территории древней Руси - Денежное обращение в период феодальной раздробленности русских княжеств - Денежная реформа Елены Глинской 1535-1538 гг. - Денежная политика в период перехода к абсолютизму. - Денежная реформа Петра I (1698-1724 гг.) - Денежная политика при правлении Екатерины I - Меры правительства по стабилизации денежного обращения в период 1730-1760 гг. - Денежная политика Екатерины II - Денежное обращение при царствовании Александра I - Меры по упорядочению денежного обращения (1818-1823 гг.) - Денежная реформа Канкрин (1839-1843 гг.)	2	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1	
Тема 5.2 Развитие кредитной	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1	
	1. Структура кредитной системы Российской империи до 1917 г.			1

системы России до 1917г. и в советский период	2.Развитие кредитной системы России в советский период.			1
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: - Развитие кредитной системы до 1917 года. - Структура кредитной системы СССР в 1925 г. - Особенности советского периода развития кредитной системы. - Структура кредитной системы СССР. - Структура кредитной системы СССР в середине 80-х годов. - Структура кредитной системы Российской Федерации на конец 1992 г.	2	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1	
Тема 5.3 Банковская реформа переходного периода и становление современной кредитной системы России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1	
	1.Банковская реформа в России и становление современной банковской системы			1
	2.Становление современной кредитной системы в России.			1
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: - Изменение кредитной системы России с 1992 года - Формирование денежной системы переходного периода. - Этапы становления и развития современной системы России. - Перспективы совершенствования кредитной системы России.	2	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1	
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>75</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Финансов, денежного обращения и кредита».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит», плакаты, раздаточный материал:

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95600.html>

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467398>

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

##### **Дополнительная литература:**

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

2. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11208-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452216>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Уметь:</b>			
- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Знать:</b>			
- сущность финансов, их функции и роль в экономике	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- принципы финансовой политики и финансового контроля		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	

- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительн о» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.2</b> Определять кадастровую стоимость земель	- составление перечня земель; - составление кадастрового паспорта экономического объекта;	Текущий контроль в форме:  - устных опросов - контрольных работ
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	- грамотность проведения сбора информации; - полнота сбора информации; - достоверность и достаточность информации; - качество сбора и обработки информации;	
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости; - правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; - точность проведения расчетов по	Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

	оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Виды денег.
2. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
3. Закон денежного обращения.
4. Денежная масса и скорость обращения денег.
5. Инфляция, ее сущность и формы проявления.
6. Виды и типы инфляции.
7. Формы и методы антиинфляционной политики
8. Денежная система, ее типы и элементы.

9. Валютная система и валютные ценности.
10. Конвертируемость валюты. Валютные операции.
11. Валютное регулирование.
12. Валютный контроль
13. Банковская система РФ, ее структура.
14. Кредитный механизм.
15. Кредитная система и ее организация.
16. Кредит, его сущность, функции и принципы.
17. Разновидности кредита.
18. Организация и порядок кредитования.
19. Понятие и функции коммерческих банков.
20. Виды банковских операций.
21. Кредитная политика коммерческих банков.
22. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков.
23. Задачи и функции Центрального банка России.
24. Пассивные и активные операции Центрального банка России.
25. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы.
26. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики.
27. Сущность и функции финансов.
28. Финансовая система: сущность, подсистемы, сферы, звенья.
29. Принципы финансовой политики.
30. Принципы финансового контроля.
31. Понятие государственных и муниципальных финансов, их роль в организации финансовой системы.
32. Основные звенья (составляющие) государственных финансов.
33. Основные формы кредита и его классификация.
34. Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура.
35. Ценные бумаги и их виды.
36. Рынок ценных бумаг и его экономическая роль.
37. Фондовая биржа и механизм ее функционирования.
38. Виды сделок с ценными бумагами.
39. Становление денежной системы Древней Руси.
40. Денежные отношения феодально-помещичьей России.
41. Эволюция денежного обращения России.
42. Структура кредитной системы Российской империи до 1917 г.
43. Развитие кредитной системы России в советский период.
44. Банковская реформа в России и становление современной банковской системы.
45. Становление современной кредитной системы в России.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г. – заместитель директора по УПР, председатель экономического ЦМК, преподаватель экономических дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 70 часов, самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
работа с информационными источниками	2
реферативная работа	10
решение задач	23
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономический анализ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 4	
	1.Содержание дисциплины и ее задачи			1
	2.Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики			1
	3.Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности			1
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		<b>20</b>	ОК 4 ПК 1.2 4.1-4.2 3 1-5 У 1-5	
Тема 1.1 Научные основы экономического анализа и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Научные основы экономического анализа			1
	2.Предмет, задачи и принципы экономического анализа			1
	3.Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	1		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: - Хозяйствующий субъект как объект изучения на микроуровне; - Значение экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности	<b>2</b>		
Тема 1.2 Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Виды финансово-хозяйственного анализа			2
	2.Приемы и методы проведения анализа	2		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет различных методов и приемов	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>			

	- Расчет различных методов и приемов. - Работа с информационными источниками.	2 2		
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		<b>83</b>		
Тема 2.1 Анализ технико- организационного уровня производства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 4 ПК 1.2-1.4 4.1-4.6 3 1-5 У 1-5	
	1.Анализ научно-технического уровня производства			1
	2.Анализ уровня организации производства и труда			1
	3.Анализ уровня управления предприятием	1		
	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>				
Тема 2.2 Анализ производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Задачи и информационное обеспечение анализа			1
	2.Использование маркетинговых исследований в анализе			1
	3.Анализ производства и реализации продукции			2
	4.Анализ ассортимента, структуры и качества продукции			2
	5.Анализ ритмичности работы предприятия			2
	6.Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции		2	
	<b>Практические занятия:</b> - Анализ показателей производства и реализации продукции, их оценка и динамика; - Расчет влияния основных факторов на приращение объема выпуска и реализации продукции.	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет основных показателей производства и реализации продукции	4		
	Тема 2.3 Анализ использования основных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1.Цели, задачи и источники анализа				1
2.Анализ состава и структуры основных средств				2
3.Анализ эффективности использования основных средств			2	
<b>Практические занятия:</b> - Оценка состояния и эффективности использования основных средств; - Анализ динамики показателей эффективности использования основных средств.		4		

	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка реферата на тему: – Основные средства: понятие, структура. – Оценка основных средств. – Износ и амортизация основных средств. – Показатели эффективного использования основных средств.	4		
Тема 2.4 Анализ использования материальных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Задачи анализа, источники информации			1
	2.Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами			1
	3.Анализ использования материальных ресурсов			
	4.Анализ прибыли на рубль материальных затрат			
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет показателей эффективности; - Анализ состояния производственных запасов.	4		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет и анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта материальными ресурсами; - Расчет степени выполнения плана поступления материалов.	2			
	1) Подготовка реферата на тему: - Материальные ресурсы: понятие, структура и показатели эффективного использования.	2		
Тема 2.5 Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.Значение, задачи использования трудовых ресурсов организации. Источники информации			1
	2.Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами			2
	3.Анализ движения рабочей силы			2
	4.Анализ производительности труда			2
	5.Анализ использования фонда заработной платы		2	
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет и оценка влияния факторов роста производительности труда на увеличение объема производства и реализации продукции	4		
<b>Самостоятельная работа студента:</b>				

	1) Подготовка реферата на тему: - Персонал организации: понятие, категории, профессионально– квалификационная структура персонала. - Показатели динамики и состава персонала - Мотивация производительности труда. - Виды норм. Методы нормирования. - Формы заработной платы. 2) Расчет и анализ использования рабочего времени. 3) Расчет темпа роста производительности труда и темпа роста заработной платы.	2		
Тема 2.6 Анализ затрат на производство и себестоимость продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.Задачи и источники анализа затрат			1
	2.Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода			2
	3.Анализ затрат на один рубль товарной продукции			2
	4.Резервы снижения себестоимости		2	
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет и оценка влияния факторов на себестоимость продукции; -Расчет критической точки реализации; - Расчет запаса финансовой прочности организации.	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет и анализ затрат на производство и себестоимость продукции.	4		
Тема 2.7 Анализ финансовых результатов деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.Задачи анализа финансовых результатов			1
	2.Анализ прибыли от реализации продукции			2
	3.Анализ состава и динамики балансовой прибыли			2
	4.Анализ чистой прибыли и рентабельности организации		2	
	<b>Практические занятия:</b> - Анализ динамики финансовых результатов; - Расчет и оценка влияния факторов на прибыль от реализации продукции; - Расчет балансовой прибыли; - Расчет рентабельности организации.	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	4		



	- Расчет и анализ основных финансовых показателей деятельности предприятия			
Тема 2.8 Анализ финансового состояния и деловой активности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния организации. Критерии оценки деловой активности и эффективности деятельности хозяйствующего субъекта			1
	2. Характеристика типов финансовой устойчивости.			2
	3. Анализ платежеспособности и ликвидности организации			2
	4. Анализ оборачиваемости оборотных активов			2
	5. Оценка финансового состояния неплатежеспособных субъектов хозяйствования		2	
	<b>Практические занятия:</b> Расчет по балансу: - Наличие собственных оборотных средств; - Оборачиваемость оборотных активов; - Структуру имущества и источников средств; - Коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости.	6		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Дать оценку имущественного положения финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия на основании проведенных на занятиях расчетов	5			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>105</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономический анализ»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономический анализ», плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

3. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453840>

4. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452238>

###### Дополнительная литература:

1. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>

2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля)
<b>Уметь:</b>		
- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Расчет основных показателей технико-организационного уровня производства
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов		Расчет основных показателей эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов
- анализировать производство и реализацию продукции		Расчет основных показателей производства и реализации продукции
- анализировать использование основных фондов		Расчет основных показателей использования основных фондов
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации		Расчет основных показателей финансового состояния и деловой активности организации
<b>Знать:</b>		
- научные основы экономического анализа	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- предмет и задачи экономического анализа		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- методы, приемы и виды экономического анализа		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат

- систему комплексного экономического анализа	грубые ошибки.	Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
---	----------------	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	- осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; - использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	- грамотность проведения сбора информации; - полнота сбора информации; - достоверность и достаточность информации; - качество сбора и обработки	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;

	информации;	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> <li>- точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки;</li> <li>- правильность обобщения результатов оценки объекта оценки;</li> <li>- качество заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений;</li> <li>- правильность заполнения смет;</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации;</li> <li>- правильность оформления оценочной документации;</li> <li>- своевременность оформления оценочной документации;</li> <li>- полнота данных, занесенных в оценочную документацию.</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;

# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Раздел I. Основы теории экономического анализа

1. Управленческий анализ.
2. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятия.
3. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
4. Информационное обеспечение экономического анализа.
5. Пользователи экономической информации. Субъекты и объекты экономического анализа.
6. Классификация экономического анализа по видам.
7. Понятия управленческого и финансового экономического анализа, их характеристика и взаимосвязь.
8. Технические приемы экономического анализа и область их применения.
9. Основные приемы экономического анализа: способ цепных подстановок и способ разниц: их достоинства, недостатки, алгоритмы расчетов.
10. Основные приемы экономического анализа: индексный и интегральный (для 2-х и 3-х факторной модели); их отличие, алгоритмы расчетов.
11. Понятие производственного потенциала предприятия. Его составные элементы.
12. Анализ организационно-технического уровня производства.
13. Анализ показателей экстенсивного использования основных производственных фондов.
14. Анализ показателей интенсивного использования основных производственных фондов.
15. Анализ причин и факторов, влияющих на уровень и динамику фондоотдачи.
16. Резервы роста фондоотдачи. Оценка влияния инфляционных факторов на уровень и динамику фондоотдачи.
17. Анализ использования рабочего времени: показатели использования, виды и причины потерь времени, их влияние на объем продукции.
18. Анализ производительности труда: показатели, факторы и резервы роста, влияние на объем продукции.
19. Анализ обеспеченности, предприятия материально-сырьевыми ресурсами: направления и объекты анализа, способы оценки обеспеченности.
20. Анализ использования, материальных ресурсов: показатели, причины их изменения, методика оценки влияния важнейших факторов на показатели использования материальных ресурсов.
21. Основные направления, и задачи анализа объемов производства и реализации продукции.
22. Аналитическое обоснование производственной программы. Факторы, определяющие ее объем и структуру.
23. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема выпускаемой продукции.
24. Анализ продукции по ее составу. Качество продукции и работы.

25. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема реализованной продукции. Баланс продукции и его роль в анализе.
26. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
27. Классификация затрат, ее значения для анализа.
28. Взаимосвязь затрат на производство, себестоимость продукции и результатов.
29. Характеристика факторов, влияющих на затраты и себестоимость продукции.
30. Количественная оценка влияния важнейших факторов на изменение затрат.
31. Анализ прямых материальных затрат в составе себестоимости продукции.
32. Анализ прямых трудовых затрат в составе себестоимости продукции.


## **Раздел II. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации**

1. Задачи и источники информации для анализа финансовых результатов.
2. Анализ величины и состава прибыли отчетного года.
3. Анализ прибыли от реализации продукции. Резервы ее увеличения.
4. Оценка уровня безубыточности и финансовой прочности предприятия.
5. Оценка влияния фактора на уровень и динамику безубыточности предприятия.
6. Анализ рентабельности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
7. Основные направления и источники информации для анализа финансового состояния.
8. Подготовка данных к анализу финансового состояния. Его укрупненная оценка.
9. Общая оценка величины и состава, имущества предприятия.
10. Анализ внеоборотных активов предприятия.
11. Анализ величины, состава и структуры оборотных активов предприятия.
12. Анализ дебиторско-кредиторской задолженности предприятия. Методы управления задолженности.
13. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Пути ее ускорения.
14. Анализ величины состава и динамики источников средств предприятия.
15. Анализ финансовой устойчивости предприятия: понятие, способы укрупненных оценок.
16. Анализ финансовой устойчивости на основе системы показателей.
17. Балансовый метод оценки платежеспособности предприятия.
18. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия.
19. Определение неудовлетворительной структуры баланса при оценке несостоятельности предприятия.
20. Оценка возможностей восстановления платежеспособности предприятия по методике федерального управления по делам о несостоятельности.
21. Анализ рентабельности вложений предприятия





Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный циклобщеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	20
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	48
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирующие которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	1.1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	2
	1.1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	ОК 7 ОК 8	2
	1.1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	1
	<b>Лабораторные работы.</b> Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.	2	ПК 3.1 ПК 3.6	
	<b>Лабораторные работы.</b> Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники	2	ПК 4.1 ПК 4.6	
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;	2		



	<b>Практические занятия.</b> Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Среда обитания человека и образ жизни; 2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций; 3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте; 4. Безопасность жизнедеятельности в быту; 5. Социально- экономическая безопасность; 6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.	8		
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	1.2.1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ПК 2.3 ПК 3.4	1
	1.2.2. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	2	ПК 3.2 ПК 3.3	2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по определению действий людей при пожаре	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения; 2. Структура РСЧС;	10		

	<p>3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.</p> <p>4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;</p> <p>5. Организация подачи сигналов бедствия.</p> <p>6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);</p> <p>8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;</p> <p>9. Индивидуальный перевязочный пакет;</p> <p>10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.</p>			
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>		<b>64</b>		
<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»	2	ОК 10	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»	2	ПК 1.3 ПК 1.6	
	<b>Практическое занятие.</b> Нормативы прикладной физической подготовки.	2	ПК 2.1 ПК 3.4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание дружин Древней Руси;</li> <li>2. История создания Вооруженных сил;</li> <li>3. История государственных наград за военные отличия;</li> <li>4. Ордена Российской империи;</li> <li>5. Основные государственные награды СССР и России;</li> <li>6. Военные аспекты международного гуманитарного права.</li> </ul>	2		
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	ОК3 ОК 4 ОК 5	2

<b>государственной службы</b>	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> О военной службе по призыву и её особенностях.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> О прохождении военной службы по контракту.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Уставы ВС.	2		
	<b>Лабораторные занятия.</b> Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Правовые основы военной службы; 2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях 3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. 4. Военная форма одежды; 5. Российский гражданин – защитник Отечества; 6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.	4			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Основы военно-патриотического воспитания</b>	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6	2
	<b>Лабораторное занятие.</b> Воинские символы и ритуалы.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: 1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества. 2. Генералы Герои Советского Союза; 3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).	4	ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>24</b>		
	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5	2
	<b>Практические занятия.</b> Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	2	ОК 6	
	<b>Практические занятия.</b> Наложение повязок при ранениях.	2	ОК 8	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 1.4 ПК 2.1	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	4	ПК 3.2 ПК 3.6	
	<b>Практические занятия.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: 1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья; 2. Туберкулёз – убийца возвращается; 3. Компьютер и здоровье; 4. Шумовое загрязнение города. 5. Влияние на здоровье человека; 6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека; 7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека; 8. Использование факторов окружающей среды для закаливания; 9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.	6		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>102</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14](http://www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14).

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа,

2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
– <b>У1</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<u>«Хорошо»</u> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<u>«Удовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения;	<u>«Неудовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

и экстремальных условиях военной службы;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
– <b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>знать:</b>		
– <b>31</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>32</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>33</b> основы военной службы и обороны государства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>34</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>35</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>36</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>37</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы



имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	- умение составлять земельный баланс района с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	-умение качественно подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- осуществлять подготовку предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- активно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	-умение осуществлять мониторинг земель территории с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	-умение выполнять комплекс кадастровых процедур с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	-умение определять кадастровую стоимость земель с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	- умение выполнять кадастровую съемку с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-проявлять интерес к осуществлению кадастрового и технического учета объектов недвижимости с соблюдений	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	правил БЖД	работы
<b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело	-уметь формировать кадастровое дело с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	-проявлять интерес к выполнению работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- уметь использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	-уметь использовать в практической деятельности геоинформационные системы с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- уметь определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	-качественно выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	-уметь осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	-уметь качественно производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	-уметь обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и	-качественно рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в	устный опрос выполнение

сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками с соблюдений правил БЖД	тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	-уметь классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	-качественно оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы


## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.

22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
- 26.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
- 27.Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.

57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

для специальности

21.02.05 Земельно – имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Кожевникова Е.Б., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экологического права»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, базисного учебного плана по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения. Квалификация «специалист по земельно – имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	10
решение задач	4
составление схем	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода.	2		1
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>29</b>		
<b>Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1.	Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права.  Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы.	1	ОК 2 ОК 5 ОК 6	1
	2.	Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство	1		
<b>Тема 2.: Экологические права</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>		
	1.	Понятие и виды экологических прав граждан. Право на	2	ОК 2	

граждан		благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы.		ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ПК 4.1	2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради..		1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды».	3		
Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	Содержание учебного материала		7	ОК 2	
	1.	Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10	1
	2.	Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 4.1	2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций:		1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Право собственности на природные ресурсы и объекты», «Правовые формы использования природных ресурсов».	2		
Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	1

		окружающей среды.			
<b>Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	Нормирование, стандартизация в области охраны окружающей природной среды. Нормативы качества, допустимого воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1	1
	2	Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.	1	ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.6	
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради.		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение практических ситуаций		1			
<b>Тема 6. Организационно- правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	Понятие экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1	1
	2.	Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая	1		1

	экспертиза.		ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.6	
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды» 2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.	1		
<b>Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>		
	1. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления.	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.1	2
	2. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.	1		
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций:	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»	2		
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 8. Правовое</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ОК 1	



<b>регулирование использования и охраны отдельных природных объектов</b>	1.	Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией.  Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование.  Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.6	2
	2.	Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов.  Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Правовой режим природных объектов», «Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования», «Объекты использования и охраны животного мира» Решение практических ситуаций:		3		
<b>Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1.	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы.	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	2
	2.	Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и	2		

	курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв. Пон зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особоооодной среды и её оздоровлению.		ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.6	
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций:	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на темы: «Особо охраняемые объекты Челябинской области», «Неблагополучные территории Челябинской области.	2		
<b>РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	1. Основные принципы сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение практических ситуаций:	2	ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1		
	<b>Всего</b>	<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы экологического права»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы экологического права», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433744>

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444999>.

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

###### **Дополнительная литература:**

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433311>.

2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — 978-5-394-02360-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57119.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> толковать и применять нормы экологического права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> понятие и источники экологического права;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос
экологические права и обязанности граждан;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
право собственности на природные ресурсы, право природопользования;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
правовой механизм охраны окружающей среды;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
виды экологических правонарушений и ответственность за них	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1.1: Составлять земельный баланс района	– демонстрация умения составлять проект земельного баланса района в соответствии с законодательствам по вопросам управления земельными ресурсами	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций</i>
ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии особенностями правового режима отдельных территорий	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	– Демонстрировать умения выполнять мониторинг земель территории с учетом их правового режима и рационального использования земель	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК. 2.1: выполнять комплекс кадастровых процедур	– демонстрировать умения выполнять комплекс кадастровых процедур, знание объектов правовой охраны экологического права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК. 3.4: определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	– демонстрировать умения определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади с учетом их правового режима	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК. 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	– демонстрировать умения осваивать сбор и обработку полученной необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах в соответствии с экологическим законодательством	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с особенностями	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций</i>

	правового режима отдельных территорий	
--	---------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<i>Устный опрос</i>
ОК 2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<i>Устный опрос</i>
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных</li> </ul>	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	
<p>ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i>  <i>Решение практических ситуаций</i>  <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Решение практических ситуаций</i>  <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i>  <i>Решение практических ситуаций</i>  <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Решение практических ситуаций</i></p>
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний истории и культурных традиций</li> <li>– уважительное отношение к социальным и культурным традициям</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК.10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i></p>



организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	окружающей среды	<i>Решение практических ситуаций Тестирование</i>
---	------------------	---

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Критерии благоприятного состояния окружающей среды
2. Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения
3. Правовой режим природных объектов
4. Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования
5. Объекты использования и охраны животного мира
6. Особо охраняемые объекты Челябинской области
7. Неблагополучные территории Челябинской области.

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие, предмет, метод, система экологического права.
2. Экологические правоотношения: элементы, виды.
3. Принципы охраны окружающей природной среды.
4. Экологический кризис- понятие, причины, пути выхода.
5. Источники экологического права- понятие, виды.
6. Конституция РФ, как источник экологического права. Экологические права и обязанности граждан.
7. Природные объекты их виды и функции.
8. Природные ресурсы как объекты экологического права.
9. Природные комплексы как объекты экологического права.
10. Право собственности на природные ресурсы- понятие, содержание.
11. Ограничение права собственности на природные ресурсы.
12. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
13. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
14. Государственная форма собственности на природные ресурсы.
15. Муниципальная и частная форма собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования - понятие, виды.
17. Право природопользования.
18. Основание получения права специального природопользования.
19. Лицензирование природопользования.
20. Прекращение права природопользования.
21. Лимитирование природопользования.
22. Платность природопользования.
23. Нормирование качества окружающей природной среды.
24. Экологическая стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический контроль.
27. Понятие и виды вреда природной среде.
28. Принципы возмещения вреда.
29. Механизм возмещения вреда окружающей природной среде.
30. Механизм возмещения вреда здоровью граждан.
31. Экологические правонарушения- понятие, виды.

32. Эколого-правовая ответственность.
33. Правовой режим государственных природных заповедников.
34. Правовой режим государственных природных заказников.
35. Правовой режим национальных природных парков.
36. Правовой режим памятников природы.
37. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
38. Красная Книга.
39. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей
40. Правовой режим курортов.
41. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие леса, государственного лесного фонда РФ.
43. Виды пользования лесом.
44. Водные объекты.
45. Государственный водный фонд.
46. Виды и порядок осуществления водопользования.
47. Цели использования водных объектов.
48. Понятие недр.
49. Государственный фонд недр.
50. Виды пользования недрами.
51. Порядок и сроки недропользования.
52. Система платежей недропользования.
53. Понятие животного мира.
54. Виды пользования животным миром.
55. Охота, как один из видов пользования животным миром.
56. Использование и охрана атмосферного воздуха.
57. Международное экологическое право.
58. Принципы международного экологического права.
59. Международные экологические организации и движения.
60. Международные конвенции по охране окружающей среды.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Певнева Т.В. преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Судебная защита земельно-имущественных прав»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, касающиеся регулирования земельных правоотношений;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- устанавливать факты правонарушений и определять меры ответственности и наказания виновных лиц;
- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- подведомственность и подсудность земельных споров;
- виды судопроизводств разрешения земельных споров и их особенности;
- официальные акты высших судебных органов, разъясняющих применение земельного законодательства;

- особенности судебной практики по отдельным видам земельных споров.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	12
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
подготовка сообщений	4
решение задач	
творческие задания	
подготовка схем	2
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Судебная защита земельно-имущественных прав»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем времени	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
	Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-5	1	
		1	Содержание дисциплины и ее задачи				
		2	Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности				
Тема 1.1	Особенности рассмотрения споров, вытекающих из земельных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-5 ПК 1.2 З 1-4 У 1-6	1	
		1	Понятие «земельного спора»				
		2	Подведомственность и подсудность земельных споров				
		3	Понятие и причины возникновения земельных споров.				
		4	Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.				
		5	Порядок рассмотрения земельных споров.				
		6	Споры об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения.				
		7	Понятия виндикационного и негаторного исков.				
		<b>Практические занятия:</b> Решение задач по теме: «Определение подсудности и подведомственности земельных споров»					<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовить реферат на тему: – Субъекты земельных отношений					<b>2</b>
Тема 1.2	Восстановление положения нарушенных прав на земельный участок	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		1	
		1	Признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.				



		2	Приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.		ОК 1-10 ПК 4.6 З 1-4 У 1-6		
		3	Приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных, геолого-разведочных, поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.				
		4	Пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения в порядке судебного делопроизводства				
		5	Восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок				
		<b>Практические занятия:</b> Составление ходатайства в суд о приостановлении гражданско – жилищного строительства.					2
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> – Подготовка сообщений на тему: – Порядок приобретения в собственность земельного участка – Порядок приватизации земельного участка как один из видов приобретения собственности – Порядок передачи земельных участков в безвозмездное пользование					2
Тема 1.3	Споры о праве собственности на земельный участок при переходе права собственности на недвижимое имущество	<b>Содержание учебного материала:</b>					
		1	Судебный порядок признания права на земельный участок.				
		2	Обстоятельства, подлежащие выяснению.				
		3	Лица, участвующие в деле.				
		4	Подготовка дела, судебное разбирательство.				
		5	Способы доказывания				
		6	Судебное решение.				
		<b>Практические занятия:</b> На основании раздаточного материала «Макета решения суда» выявить ошибки, допущенные судьей при формировании решения.					2

		<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Работа с источником: – Составить конспект по основным положениям ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» в части государственной регистрации права на землю	2		3	
Тема 1.4	Самовольное занятие судебного участка	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1-8 ПК 1.2, 4.6 З 1-2 У 1-3		
		1	Критерии отнесения занятия земельного участка самовольно.			1
		2	Обстоятельства, подлежащие выяснению.			
		3	Лица, участвующие в деле.			
		4	Подготовка дела, судебное разбирательство и решение суда.			
		5	Виды доказательств.			
		6	Соотношение самовольного занятия земли с другими институтами.			
		7	Требования о признании право собственности на самовольнозанятый земельный участок.			
		<b>Практические занятия:</b> Составление схемы «Критерии отнесения занятия земельного участка самовольно» Решение задач по теме «Определение круга лиц, участвующих в деле»	2			
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Заполнение сравнительной таблицы «Соотношение самовольного занятия земли с другими институтами земельного и гражданского права»	2			3
Тема 1.5	Споры, вытекающие из договора аренды земельного участка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-10 ПК 1.2, 4.6 З 1-4 У 1-6		
		1	Особенности заключения договора аренды земельного участка.			1
		2	Иски о признании недействительным договора аренды земельного участка, о взыскании убытков, связанными с неуплатой платежей за пользование.			
		3	Обстоятельства, подлежащие выяснению.			
		<b>Практические занятия:</b> Составление исковых заявлений о признании недействительным договора аренды земельного участка	2			
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка реферата по теме: – Земельные права граждан	2			3

Тема 1.6	Споры, вытекающие из оспаривания ненормативных актов органов государственной власти и органов местного самоуправления	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК 1-6 ПК 4.6 З 1-4 У 1-4	1
		1	Судебная процедура признания недействительным нормативного акта исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления в области использования и охраны земель.			
		2	Обстоятельства, подлежащие выяснению.			
		3	Лица, участвующие в деле.			
		<b>Практические занятия:</b> Подготовка к судебному заседанию		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа студента:</b>		<b>4</b>				
1) Подготовка рефератов по темам:						
– Основные принципы организации работы органов местного самоуправления						
– Понятие охраны земель.						
– Нормативные правовые акты органов государственной власти						
– Нормативно – правовые акты органов местного самоуправления»						
Тема 1.7	Возмещение убытков	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 1-10 ПК 1.2, 4.6 З 1-4 У 1-6	
		1	Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.			
		2	Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков к исполнению обязанности в натуре (восстановлению плодородия почв, восстановлению земельных участков в прежних границах, возведению снесенных зданий, строений, сооружений или сносу незаконно возведенных зданий, строений, сооружений, восстановлению межевых и информационных знаков, устранению других земельных правонарушений и исполнению возникших обязательств).			
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>		<b>2</b>		
		1) Подготовка реферата по теме: Прекращение прав на земельный участок				
<b>ДФК</b>				<b>2</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>				<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете по «Общепрофессиональным дисциплинам».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Судебная защита земельно-имущественных прав», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением в том числе правовыми системами и «Консультант плюс» и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для СПО / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05514-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/zemelnoe-pravo-433294>.
2. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-394-01313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75223.html>
3. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08247-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D2BF6119-63C1-426F-8E3C-16101C18160D](http://www.biblio-online.ru/book/D2BF6119-63C1-426F-8E3C-16101C18160D).

###### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : практ. пособие / В. А. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-05419-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/917C8B28-CC3C-48E4-A545-5436680FEEF0](http://www.biblio-online.ru/book/917C8B28-CC3C-48E4-A545-5436680FEEF0).
2. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75223.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13793-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466896>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>уметь:</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, касающиеся регулирования земельных правоотношений;		
юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Решение задач и правовых ситуаций
разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;		
принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Проверочная работа. Практическая работа
устанавливать факты правонарушений и определять меры ответственности и наказания виновных лиц;		
предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>знать:</b>		
подведомственность и подсудность земельных		Проверочная работа, Практическая работа

споров;	содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
виды судопроизводств разрешения земельных споров и их особенности;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
официальные акты высших судебных органов, разъясняющих применение земельного законодательства;		Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
особенности судебной практики по отдельным видам земельных споров.		Проверочная работа, Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>

качество	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов</li> </ul>
ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>



	расчетов	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний истории и культурных традиций</li> <li>– уважительное отношение к социальным и культурным традициям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
ОК.10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ и гражданским процессуальным правом РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ</li> </ul>
ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ и гражданским процессуальным правом РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ</li> </ul>

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Содержание дисциплины и ее задачи
2. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности
3. Понятие «земельного спора»
4. Подведомственность и подсудность земельных споров
5. Понятие и причины возникновения земельных споров.

6. Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.
7. Споры об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения.
8. Понятия виндикационного и негаторного исков.
9. Признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
10. Приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
11. Приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных, геолого-разведочных, поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
12. Пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения в порядке судебного делопроизводства
13. Восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок
14. Судебный порядок признания права на земельный участок.
15. Обстоятельства, подлежащие выяснению
16. Лица, участвующие в деле
17. Подготовка дела, судебное разбирательство.
18. Способы доказывания
19. Судебное решение.
20. Критерии отнесения занятия земельного участка самовольно.
21. Обстоятельства, подлежащие выяснению.

22. Лица, участвующие в деле.
23. Подготовка дела, судебное разбирательство и решение суда.
24. Виды доказательств
25. Соотношение самовольного занятия земли с другими институтами
26. Требования о признании право собственности на самовольнозанятый земельный участок.
27. Особенности заключения договора аренды земельного участка.
28. Иски о признании недействительным договора аренды земельного участка, о взыскании убытков, связанными с неуплатой платежей за пользование.
29. Обстоятельства, подлежащие выяснению.
30. Судебная процедура признания недействительным нормативного акта исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления в области использования и охраны земель.
31. Обстоятельства, подлежащие выяснению.
32. Лица, участвующие в деле.
33. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
34. Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков к исполнению обязанности в натуре
35. Понятие «земельного спора»
36. Сущность «земельного спора»
37. Понятие подведомственности дел, вытекающих из земельных споров
38. Понятие подсудности дел, вытекающих из земельных споров.
39. Понятие и причины возникновения земельных споров.
40. Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.
41. Порядок рассмотрения земельных споров.

42. Понятие и содержание виндикационного иска
43. Понятия и содержание негаторного иска
44. Суть и содержание споров об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения.
45. Восстановление положения нарушенных прав
46. Понятие и характеристика самовольного занятия земельного участка.
47. Требования о признании право собственности на самовольнозанятый земельный участок.
48. Порядок пресечения действий, нарушающие права граждан и юридических лиц на землю.
49. Споры, вытекающие из договора аренды земельного участка.
50. Сущность признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
51. Порядок приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
52. Сущность восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения
53. Судебный порядок признания права на земельный участок.
54. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делам о земельных спорах.
55. Круг лиц, участвующих в делах с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления по земельным спорам
56. Порядок подготовки дела и судебного разбирательства по делам о признании права собственности на земельный участок.
57. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков

58. Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков к исполнению обязанности в натуре (восстановлению плодородия почв, восстановлению земельных участков в прежних границах, возведению снесенных зданий, строений, сооружений или сносу незаконно возведенных зданий, строений, сооружений, восстановлению межевых и информационных знаков, устранению других земельных правонарушений и исполнению возникших обязательств).
59. Расчет убытков и упущенной выгоды, причиненных в результате издания не соответствующего закону нормативного акта, нарушающего права на землю законные интересы

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д. - преподаватели экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Страховое дело»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в видах страхования;
- оценивать страховую стоимость;
- устанавливать страховую сумму;
- рассчитывать страховую премию;
- использовать в речи профессиональную терминологию;
- выявлять особенности страхования в зарубежных странах;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и значимость страхования, страховую терминологию;
- формы и отрасли страхования;
- страховую премию как основную базу доходов страховщика;
- основные виды имущественного и личного страхования;
- медицинское страхование;
- основные виды страхования ответственности;
- перестрахование;
- особенности страхования в зарубежных странах

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
подготовка сообщений	4
составление схем и таблиц	
решение задач	6
Промежуточная аттестация - ДФК (другая форма контроля)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем времени	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1-5	
		1	Содержание дисциплины и ее задачи			1
		2	Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики			1
		3	Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности			1
<b>Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАХОВАНИЯ</b>				<b>10</b>		
Тема 1.1	Социально-экономические функции и роль страховой защиты	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1-5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 4.3, 4.6 З 1-8 У 1-6	
		1	Понятие страхования и его социально-экономические функции			1
		2	Страховой фонд и способы его формирования			1
		3	Терминология в страховании			1
		<b>Самостоятельная работа студента: Работа с правовой базой:</b> – Общестраховое законодательство; – Нормативно-правовые акты.				4
Тема 1.2	Место страхования в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 3 1-2 У 1-6	
		1	Роль страхования в рыночной экономике			1
		2	Основные направления страхования рисков			1
Тема 1.3	Организационная структура и классификация	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4,	
		1	Организационная структура страхования			1
		2	Виды классификаций страхования			1

	страхования	<b>Практические занятия:</b>		3 1-8			
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>		У 1-6			
<b>Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СТРАХОВАНИИ</b>			<b>18</b>				
Тема 2.1	Сущность риска, ущерба и страхового возмещения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-10 ПК 2.3, 2.4, 3.4, 4.3, 4.6 3 1-8 У 1-6			
		1	Понятие и сущность страхового риска		1		
		2	Виды рисков и их оценка		1		
		3	Классификация рисков		1		
		4	Методы управления риском		1		
		<b>Практические занятия:</b>	5		2		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>	4		3		
		– Расчет размера страхового платежа; – Расчет страхового возмещения					
		– Расчет размера страхового платежа и страхового возмещения					
Тема 2.2	Особенности построения тарифов имущественного страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 4.3, 4.6 3 1-8 У 1-6			
		1	Методологические основы расчета страховых тарифов		1		
		2	Построение тарифов по страхованию имущества и других видов рисков		1		
		<b>Практические занятия:</b>	5		2		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2		3		
					– Рассчитывать тарифную ставку по страхованию имущества		
<b>Раздел 3. ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>18</b>				
Тема 3.1	Платежеспособность страховщика	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 4.3, 4.6 3 1-3 У 1-6			
		1	Уставный капитал страховой организации		1		
		2	Основные виды страховых резервов. Система перестрахования		1		
		3	Доходы и расходы страховой организации		1		
		4	Государственное регулирование деятельности страховых организаций за рубежом и в России.		1		
		<b>Практические занятия:</b>	3		2		
					– Оценка размещения резерва; – Расчет платежеспособности страховщика		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>	4		3		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение бордеро;</li> <li>– Расчет РНП методом «pro rata temporis»</li> </ul>				
Тема 3.2	Особенности страхования земельно-имущественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 2.3 3 1-2 У 1-6		
		1	Страхование недвижимости			1
		2	Виды стоимости имущества и земли			1
		<b>Практические занятия:</b>			3	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет страховой суммы при страховании земельно-имущественных отношений;</li> <li>– Расчет срока страхования;</li> <li>– Расчет тарифной ставки;</li> <li>– Расчет страхового платежа;</li> <li>– Расчет ущерба страхователя.</li> <li>– Расчет страхового возмещения.</li> </ul>				
<b>Самостоятельная работа студента:</b>		2	3			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет страховой суммы, страхового платежа в зависимости от видов стоимости имущества</li> <li>– Расчет страхового возмещения земельно-имущественных отношений</li> </ul>						
Тема 3.3	Особенности организации и техники страхования по основным его видам	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-10 ПК 2.1 3 1-2 У 1-6		
		1	Имущественное страхование. Виды, основные условия, ставки страховых платежей, способы расчета страховых возмещений			1
		2	Личное страхование. Основные категории, особенности отдельных видов личного страхования			1
		3	Сущность и назначение страхования гражданской ответственности			1
		<b>Практические занятия:</b>				
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>				
<b>ДФК</b>			<b>2</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>48</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Страховое дело», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452830>
2. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450900>

###### **Дополнительная литература:**

1. Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09993-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453470>
2. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433602>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: ориентироваться в видах страхования;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
оценивать страховую стоимость;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
устанавливать страховую сумму		Практическая работа Проверочная работа
рассчитывать страховую премию		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать в речи профессиональную терминологию;		Проверочная работа
выявлять особенности страхования в зарубежных странах;		Практическая работа
знания: сущность и значимость страхования, страховую терминологию;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
формы и отрасли страхования;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
страховую премию как основную базу доходов страховщика;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
основные виды имущественного и личного страхования;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
медицинское страхование;	Практическая работа	
основные виды страхования	Проверочная работа	

ответственности; перестрахование;	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
особенности страхования в зарубежных странах		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>



<p>эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов</li> </ul>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов	– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	– демонстрация знаний истории и культурных традиций – уважительное отношение к социальным и культурным традициям	– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК.10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды	– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур	– демонстрация понимания сущности кадастровых процедур при осуществлении мероприятий в рамках договоров имущественного страхования	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель	– правильность определения кадастровой стоимости земель как объекта страхования	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку	– демонстрация умений осуществлять кадастровую съемку при осуществлении различных видов имущественного страхования	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	– демонстрация понимания особенностей осуществления кадастрового и технического учета, необходимых в имущественном страховании	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	– точность определения координат границ и площадей земельных участков в рамках отношений имущественного страхования	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ


<p>ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<p>– точность расчетов различными подходами оценки объекта имущественного страхования;</p>	<p>– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ</p>
<p>ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области</p>	<p>– полнота данных об объекте имущественного страхования, занесенных в оценочную документацию.</p>	<p>– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</p>

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Экономическая сущность страхования.
2. Принципы и функции страхования.
3. Место и роль страхования в условиях рыночной экономики
4. Цель и задачи страхования
5. Участники страхования
6. Объект и предмет страхования
7. Понятие договора страхования, признаки
8. Обязательные элементы договора страхования
9. Страховой полис: понятие, значение.
10. Страховая терминология: страховщик, страхователь и другие лица.
11. Объекты страхования, страховое поле, страховой портфель.
12. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес.
13. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования.
14. Страховой ущерб, тарифная ставка. Страховая премия, страховое возмещение и страховое обеспечение.
15. Системы страхового обеспечения.
16. Формы страхования: добровольное и обязательное.
17. Виды и классификация видов страхования: личное, имущественное страхование
18. Общая характеристика системы государственного социального страхования
19. Общая характеристика системы негосударственного социального страхования
20. Правовые акты и основы государственного и негосударственного социального страхования
21. Состав участников страхования
22. Основополагающий нормативно-правовой акт: «Закон об организации страхового дела»
23. Страховой полис.
24. Понятие договора страхования, признаки
25. Обязательные элементы договора страхования: стороны, предмет, срок, форма и содержание
26. Государственный надзор за страховой деятельностью: цели, задачи

27. Формы и виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
28. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования
29. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования
30. Объект обязательного социального страхования
31. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.
32. Виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
33. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.
34. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования
35. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования
36. Многоуровневая система Пенсионного фонда РФ, его задачи
37. Территориальные отделения Пенсионного фонда РФ
38. Индивидуальный персонифицированный учет: цели, принципы.
39. Обязанности Пенсионного фонда РФ в целях надлежащей организации и ведения индивидуального персонифицированного учета
40. Лицензирование негосударственных пенсионных фондов РФ.
41. Вопросы взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами
42. Задачи фонда социального страхования РФ.
43. Средства фонда социального страхования РФ
44. Направление средств фонда социального страхования РФ
45. Организационная линейно-функциональная структура регионального отделения.
46. Страхователи как плательщики единого социального налога
47. Филиалы фонда социального страхования
48. Обязательное медицинское страхование
49. Добровольное медицинское страхование
50. Субъекты обязательного медицинского страхования.
51. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
52. Задачи, правление фонда обязательного страхования.
53. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ.
54. Обязанности страховой медицинской организации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Мольдчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА И СМЕТЫ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж " .

Разработчик: Хабирова З.К., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Нормирование труда и сметы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
- составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**  
- состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
Самостоятельная работа	<b>20</b>
в том числе:	
решение задач	8
составление смет	2
подготовка реферата, сообщения, презентации	8
составление конспекта	2
<i>Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Нормирование труда и сметы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Значение и содержание дисциплины и связь её с другими дисциплинами профессионального и специального циклов. История развития научных представлений о нормировании труда. Современное состояние нормирования и сметного дела. Нормативно-правовая база нормирования труда и сметного дела.	2	ОК 1,3,6	1
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Нормирование труда</b>	<b>30</b>		
Тема 1.1. Организация, нормирование и производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	Персонал и его характеристика. Качественные и количественные показатели, характеризующие персонал	1	ОК 1-10 ПК 1.4 ПК 3.1 З 1 У 1	1
	Численность персонала. Нормирование труда и оптимизация численности работников	1		2
	Производительность труда. Особенности производительности труда в земельно – имущественных отношениях	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по численности персонала.	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по анализу движения кадров	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по производительности труда	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Анализ производительности труда»; «Исторические этапы нормирования труда».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по численности персонала и производительности труда.	2		
Тема 1.2. Организация заработной платы в современном строительстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	Оплата труда. Формы и виды заработной платы	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по повременной заработной плате	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по сдельно заработной плате	2		

	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по бестарифной системе оплаты труда	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: «Мотивация труда и эффективность инвестиций в человеческий капитал».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по тарифной и бестарифной системам оплаты труда.	4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Сметное дело</b>	<b>26</b>		
Тема 2.1. Основы ценообразования в сметном деле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Понятие ценообразования. Методы ценообразования. Система ценообразующих факторов. Понятие и функции цены. Классификация цен.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по ценообразованию в недвижимого имущества.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа и презентация на тему: «Ценообразование в земельно – имущественных отношениях»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по ценообразованию	2		
Тема 2.2 Определение статей сметной стоимости работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Статья оплата труда работников	2		2
	Статья амортизация. Накладные и лимитируемых затраты	2		2
	Сетная прибыль и методы ее планирования	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет сметной заработной платы всего персонала и отчислений на социальные нужды	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Проектирование сметной себестоимости и прибыли	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: «Методы калькулирования себестоимости оценочных работ»	2		
Тема 2.3. Составление сводной сметной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Методы составления сметы. Составление локальных смет. Назначение и содержание сводного сметного расчета стоимости картографических работ и составления кадастрового плана.	2		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение ресурсных показателей.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сметы на проведения кадастровой оценки	2		
	<b>ДФК</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики организации;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Нормирование труда» и «Сметное дело»;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Мазанкова Т.В. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии отрасли (торговля) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Мазанкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 166 с. — 978-5-4487-0037-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66626.html>

2. Родевальд, Я. А. Нормирование труда и сметы : учебное пособие / Я. А. Родевальд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 208 с. — ISBN 978-985-503-988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94321.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительная литература:**

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456994>.

2. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453948>.

3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452521>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Экспертная оценка на практическом занятии
<b>Знания:</b> состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять собой (самоорганизация);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения</li> </ul>

профессионального и личностного развития	развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. - Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся безопасности работы;	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ,



		тестирования
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий	- демонстрация навыков составления смет и расчета показателей; - способность практического применения навыков составления смет при освоении земельных территорий	- - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ПК 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению, создавать графические материалы	- способность к организации процесса реализации земельно-имущественных отношений с учетом сметного дела	- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, защите презентаций

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Резервы роста производительности труда
2. Анализ производительности труда
3. Исторические этапы нормирования труда
4. Ценообразование в земельно – имущественных отношениях

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Нормирование труда и оптимизация численности работников
2. Вопросы производительности труда в земельно – имущественных отношениях
3. Принципы оплаты труда.
4. Формы и системы заработной платы
5. Мотивация труда и эффективность инвестиций в человеческий капитал
6. Средства на оплату труда рабочих
7. Сметная прибыль
8. Лимитированные расходы
9. Методы составления локальных смет на кадастровые работы
10. Составление локальных смет на картографические работы
11. Определение сметной стоимости картографических работ
12. Составление кадастрового сметного расчета
13. Назначение и содержание сводного сметного расчета кадастровых работ
14. Расчёт нормы расхода материалов
15. Определение заработной платы по различным системам оплаты труда
16. Расчет договорной заработной платы
17. Расчёт тарифной заработной платы
18. Определение ресурсных показателей

19. Определение сметной стоимости картографических работ
20. Планирование деятельности организации и ее виды.
21. Производственная структура организации и ее элементы.
22. Оценка основного капитала.
23. Амортизация основного капитала.
24. Износ основного капитала.
25. Показатели использования материальных ресурсов.
26. Показатели эффективного использования основных средств.
27. Состав и структура кадров организации.
28. Показатели движения и оборота кадров.
29. Нормирование труда: понятие, методы.
30. Производительность труда и показатели ее измерения.
31. Резервы увеличения производительности труда.
32. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
33. Формы оплаты труда.
34. Сдельная заработная плата и ее виды.
35. Повременная заработная плата и ее виды.
36. Системы оплаты труда.
37. Бестарифная система оплаты труда.
38. Особенности оплаты труда в земельно – имущественных отношениях.
39. Фонд оплаты труда и его состав.
40. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
41. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
42. Калькуляция себестоимости и ее значение.
43. Методы калькулирования.
44. Цена: понятие, виды цен.
45. Структура цены.
46. Порядок ценообразования.
47. Особенности формирования сметных цен в земельно – имущественных отношениях.
48. Система ценообразующих факторов.
49. Накладные затраты
50. Характеристика сметной статьи «прочие расходы»
51. Сущность прибыли, ее источники и виды.
52. Понятие и функции цены. Классификация цен.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Маклакова Е.Л. преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Гражданское право»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов; самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	40
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
подготовка сообщений	7
решение задач	4
творческие задания	8
подготовка схем	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения гражданского права. Структура изучаемого курса, место гражданского права среди юридических дисциплин. Значение гражданского права в условиях рыночной экономики.	2		1
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА</b>		39		
<b>Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятие гражданского права. Место гражданского права в системе права России. Предмет и метод гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей права: административного, трудового, семейного и др. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства. Роль обычаев делового оборота для дальнейшего развития гражданских отношений.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права», «Обычаи как источники гражданского права», «Значение актов высших судебных органов и судебной практики в отечественном и в зарубежных правовых порядках», «Коллизии и правила их разрешения», «Прецедент, его история и место в системе источников права России»	1		
<b>Тема 1.2. Гражданское правоотношение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Понятие гражданского правоотношения, его особенности и элементы. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов по гражданскому праву.	2	ОК 2 ПК 1.1.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему «Юридические факты в гражданском праве».	1		
<b>Тема 1.3. Субъекты гражданского права</b>	Содержание учебного материала	9		

	1.	Граждане как субъекты гражданского права. Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Возникновение дееспособности. Объем дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Акты гражданского состояния. Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц. Индивидуализация юридического лица: понятие и средства индивидуализации. Государственная регистрация юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Виды коммерческих организаций. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью. Открытые и закрытые акционерные общества. Унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Особенности деятельности некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации. Учреждения, финансируемые собственником. Фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, их правоспособность. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях: вещных, предпринимательских, обязательственных и т.д. Гражданско-правовая ответственность государства.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 12 ПК 1.1. ПК1.2. ПК1.4.	2
		<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций по теме.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства»	3		
<b>Тема 1.4. Объекты гражданского права</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	1.	Понятие и виды объектов гражданского права. Вещи как объекты гражданского права. Классификация вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды ценных бумаг. Работы и услуги. Результаты интеллектуальной и промышленной собственности. Нематериальные блага.	2	ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.4.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Работа и услуги как объекты гражданских правоотношений», «Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты. Фирменное наименование юридического лица», «Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений»	2		
		<b>Практические занятия</b> Решение практических ситуаций по теме	2		
<b>Тема 1.5. Сделки</b>		Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1.	Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.2. ПК 1.4.	2
		<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради; Решение практических ситуаций по теме	3		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач	3		
<b>Тема 1.6.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		

<b>Представительство и доверенность</b>	1.	Понятие и область применения представительства, полномочия представителя, виды представительства, особенности коммерческого представительства, представительство без полномочий. Доверенность, ее виды. Форма доверенности; срок действия доверенности. Прекращение доверенности.	2	ОК 4 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2.	1
<b>Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве</b>			<b>7</b>		
1.		Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков; Понятие и значение срока исковой давности, сроки исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности; последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	1	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2.	2
<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради; Решение практических ситуаций по теме:			2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности», «Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности», «Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующего соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.», «Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке», «Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга».			4		
<b>РАЗДЕЛ II. ВЕЩНОЕ ПРАВО</b>			<b>28</b>		
<b>Тема 2.1. Общие положения о праве собственности</b>			<b>8</b>		
1.		понятие и признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав; собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение; содержание права собственности. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника. Юридическое понятие и формы собственности; структура вещного права. Виды титулов собственности: первоначальные и производные. Изготовление новой вещи, переработка, приобретательная давность и т.д. Самовольная постройка; приобретение права собственности по договору, по наследству, вследствие реорганизации юридического лица, внесения паевого взноса членом потребительского кооператива. Основание прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.	4	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщение по прилагаемой тематике: «Соотношение понятий «частная собственность» и «публичная собственность»», «Многообразии правовых форм собственности», «Границы осуществления правомочий собственника», «Владение как правомочие собственника», «Пользование как правомочие собственника», «Распоряжение имуществом как правомочие собственника», «Обременения,			4		

	связанные с собственностью», «Соотношение понятий «благо» и «бремя» собственности», 2. Решение практических ситуаций по теме				
<b>Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1.	понятие права собственности граждан; субъекты права собственности; объекты права собственности; содержание и осуществление права собственности; право собственности отдельных видов юридических лиц.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1.	2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике: «Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости)», «Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан», «Право собственности индивидуального предпринимателя», «Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости)»		2		
Содержание учебного материала		<b>4</b>			
<b>Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности</b>	1.	субъекты права государственной и муниципальной собственности; категории объектов государственной и муниципальной собственности; содержание права государственной и муниципальной собственности; осуществление права государственно и муниципальной собственности.	2	ОК 2 ОК 4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике: «Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности их субъекты и объекты», «Правовой режим и объекты исключительной государственной собственности», «Понятие и гражданско-правовое значение казны», «Приватизации государственного и муниципального имущества: понятие и значение», «Способы приватизации: при приватизации имущественных комплексов, жилых помещений, земли, акций открытых акционерных обществ», «Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий».		2		
	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
<b>Тема 2.4. Ограниченные вещные права</b>	1.	понятие ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды ограниченных прав; ограниченные вещные права на земельные участки; права юридических лиц на пользование имуществом собственника; ограниченные вещные права на жилое помещение.	1	ОК 2 ОК 4	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций по теме:		2		
	Содержание учебного материала		<b>4</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав», «Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения», «Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты», «Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника», «Право хозяйственного ведения», «Право оперативного управления, его виды», «Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства».	1		
<b>Тема 2.5. Общая собственность</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. понятие права общей собственности. Объекты права и субъекты общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности; понятие права общей собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника). Особенности осуществления права общей долевой собственности (владение, пользование и распоряжение общей долевой собственностью). Отчуждение доли сособственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли сособственника. Раздел общего имущества. Прекращение общей доли долевой собственности; право общей совместной собственности граждан. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов. Права общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства. Право общей совместной собственности на приватизированное жилье.	2	ОК 2 ОК 4	1
<b>Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. понятие защиты права собственности и других вещных прав; система вещно-правовых способов защиты; виндикационный иск; негаторный иск; иск о признании права собственности.	1		2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 10; Решение практических ситуаций по теме:	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по прилагаемой тематике : «Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание», «Условия удовлетворения виндикационного иска», «Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества», «Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание», «Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником», «Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение».	1		
<b>РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА.</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	4		

<b>Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств</b>	1.	понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве; основания возникновения обязательств; основания изменения и прекращения обязательств.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщение по прилагаемой тематике: «Деликт, понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности», «Основания для освобождения от ответственности», «Казус( случай ), непреодолимая сила», «Риск в гражданском праве», «Особенности ответственности предпринимателя». 2. Решение практических ситуаций по теме.		2		
<b>Тема 3.2. Исполнение обязательств</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	понятие и значение исполнения обязательств; предмет исполнения; понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения; недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «Односторонний отказ от исполнения от обязательств»		2		
<b>Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	понятие и способы обеспечения исполнения обязательств; неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.	1	ОК 2 ОК 4	2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»		2		
<b>Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1.	понятие гражданско-правовой ответственности; формы и виды гражданско-правовой ответственности; основания и условия гражданско-правовой ответственности; размер гражданско-правовой ответственности.	2	ОК 2 ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике : «Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы», «Основание и условия ответственности», «Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы», «Характеристика видов гражданско-правовой ответственности», «Вина и ее роль в гражданском праве».		1		
<b>Тема 3.5 Договор. Общие положения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	понятие и значение договора; область применения договоров; виды договоров; содержание договора, существенные и иные условия их значение для действительности договора; заключение договора; изменение и расторжение договора.	2	ОК 4 ПК 1.2.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: «Существенные условия договора».		2		

	Решение практических ситуаций по теме.					
<b>РАЗДЕЛ IV. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ.</b>			<b>40</b>			
<b>Тема 4.1. Договор купли-продажи.  Разновидности договора купи-продажи</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>			
	1.	понятие и сфера применения договора купли-продажи; содержание договора купли-продажи и ответственность за его нарушение; договор розничной купли-продажи; договор поставки; договор поставки товаров для государственных нужд; договор контракции; договор электроснабжения; договор продажи недвижимости; договор продажи предприятий	3	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2.	1	
	2.				2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 15. Решение практических ситуаций по теме:		3			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли-продажи. Составить список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи. Составить перечень прав потребителей. Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определить виды сроков, применяемых при купле-продаже.		4			
Содержание учебного материала		<b>3</b>				
<b>Тема 4. 2. Договор мены. Договор дарения</b>	1.	понятие и элементы договора мены; понятие и элементы договора дарения; содержание договора дарения.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя сеть интернет, найти образцы договоров дарения и мены и оформить их. Решение практических ситуаций по теме.		2			
	Содержание учебного материала		<b>6</b>			
<b>Тема 4.3. Договор имущественного найма (аренда)</b>	1.	понятие и элементы договора аренды; содержание договора аренды; прекращение договора аренды; договор проката, договор аренды транспортных средств, договор аренды зданий и сооружений, договор аренды предприятий, договор финансовой аренды (лизинга);	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	2	
	2.					
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради.. Решение практических ситуаций по теме		2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполните следующие задание: Составить проект договора аренды транспортного средства. Дать от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража. Составить в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.		2		
<b>Тема 4.4. Договор подряда</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1.	понятие обязательств по производству работ и их виды; понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны в договоре подряда и привлечение к выполнению работ третьих лиц. Генподрядчик и субподрядчик. Права и обязанности подрядчика и заказчика; особенности договора строительного подряда. Бытовой подряд. Подряд на производство. Проектных и изыскательных работ. Подрядные работы для государственных нужд; Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.	3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте проект договора подряда		2		
<b>Тема 4.5 Договор перевозки</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1.	система и виды транспортных договоров; договор перевозки грузов; права и обязанности сторон по договору перевозки грузов; ответственность сторон за нарушение обязательств по перевозке; договор перевозки пассажира и багажа;	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему видов транспортных договоров. Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составить таблицу). Составить проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.		2		
<b>Тема 4.6 Договор займа. Договор кредита</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>		
	1.	понятие договора займа; форма договора займа; содержание договора займа; целевой заем и заем государственный; ответственность в договоре займа; понятие кредитного договора, особенности, отличие от договора кредита.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.		2		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить следующее задание: Обосновать в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных: 1) отцом дочери в качестве приданного; 2) сыном отцу в качестве дара; 3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде; 4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом; 5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.		2		
<b>Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1.	понятие и область применения договора поручения; элементы и содержание договора поручения; основания прекращения договора поручения;	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	2
	2.	понятие и область применения договора комиссии, его значение; содержание договора комиссии; соотношение договора комиссии и договора поручения.			
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций по теме		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить следующее задание: 1) Сравнить в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования. 2) Составить отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома. 3) Составить проект договора поручения		2			
<b>Тема 4.8. Договор хранения</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1.	понятие, виды и элементы договора хранения, его содержание; договор складского хранения. Специальные виды хранения: хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке (в индивидуальном банковском сейфе), хранение в камерах хранения транспортных организаций, хранение в гостинице, хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составить проект договора хранения 2) Подготовить сообщение на тему: «Особенности хранения вещей в ломбардах, ценностей в банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций и гостиницах» Выполнить задание		2		
<b>РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА.</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1.	понятие обязательств из причинения вреда; общие условия ответственности за причинение вреда; ответственность юридических лиц или граждан за вред, причиненный его работником; ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами; ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами;	3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	2

	<p>ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности;</p> <p>ответственность за совместное причинение вреда;</p> <p>право регресса к лицу, причинившему вред;</p> <p>способы возмещения вреда; учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред;</p> <p>ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина; объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья;</p> <p>возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вреда;</p> <p>компенсация морального вреда;</p>			
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы и выполнить задание: Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом I-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда. <i>1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью? 2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению? 3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.</i></p>	2		
<b>РАЗДЕЛ VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 6.1. Наследственное право</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	1.	понятие наследственного права;	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	2.	основные понятия наследственного права; наследование, наследодатель, наследник, время и место открытия наследства;	1	
	3.	наследование по закону;	2	
		наследование по завещанию;		
	принятие наследства и отказ от наследства;			
	охрана наследства;			
	оформление наследственных прав.			
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор): «Из истории развития наследственных отношений», «Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования», «Случаи недействительности завещания».</p>	2		
<b>РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ПРАВА</b>		<b>4</b>		

<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО Й СОБСТВЕННОСТИ</b>				
<b>Тема 7.1. Авторское право</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	понятие и принципы авторского права; объекты и субъекты авторского права; личные и исключительные права автора; способы и порядок защиты авторских прав.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить проект авторского договора заказа. Решение практических ситуаций по теме.		1	
<b>Тема 7.2. Патентное право</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	понятие и принципы патентного права; объекты и субъекты патентного права; порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец; способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществить патентный поиск по открытым ресурсам Интернет: 1. Найти патенты, автором которых является физическое лицо на выбор Решение практических ситуаций по теме.		1	
Итого			<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебной кабине «Общепрофессиональных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Гражданское право», Гражданский кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, в том числе правовыми системами и «Консультант плюс» и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>

2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453311>

3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453314>

4. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

## Дополнительная литература

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455757>
2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>
3. Фомичева, Н. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Фомичева, О. Г. Строкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11329-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45594>
4. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453221>

## Электронный ресурс

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
2. Электронная библиотечная система: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
2. Официальный интернет- портал правовой информации [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Официальный сайт Президента РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
7. Официальный сайт Правительства РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>

8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
использовать необходимые нормативно-правовые документы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;		Проверочная работа Решение задач и правовых ситуаций
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.		Проверочная работа, Практическая работа
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверочная работа, Практическая работа
Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа. Практическая работа
<b>знать:</b>		
Понятие и основные источники гражданского права	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
Понятие и особенности гражданских правоотношений	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые	Проверочная работа, Решение задач и правовых ситуаций
Субъекты и объекты гражданского права		Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты		Проверочная работа, Практическая работа
Понятие, виды и условия действительности сделок		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
Основные категории института представительства		Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности		Проверочная работа, Практическая работа
Юридическое понятие собственности; формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности,		Проверочная работа, Практическая работа. Внеаудиторная самостоятельная работа

договорные и внедоговорные обязательства	из выполненных заданий содержат ошибки.	
Основные вопросы наследственного права	«Неудовлетворительно»	Практическая работа
Гражданско-правовая ответственность	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа, Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов</li> </ul>
ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний истории и культурных традиций</li> <li>– уважительное отношение к социальным и культурным традициям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>

ОК.10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды	– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ	– экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ
ПК. 1.3: Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	– умение использовать полученные знания и умения при составлении предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества; – умение определить состав недвижимого имущества в соответствии с гражданским законодательством	– экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ
ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ	– экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

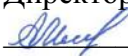
1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опекa и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.

16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.
64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.

66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.
79. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
80. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
81. Правовые особенности договоров бытового подряда.
82. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
83. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
84. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
85. Транспортная экспедиция.
86. Понятие, виды, формы и значение страхования.
87. Договор страхования.
88. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
89. Понятие и особенности договора банковского счета.
90. Понятие и содержание договора банковского вклада.
91. Договор займа.
92. Кредитный договор.
93. Особенности договора факторинга.
94. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
95. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
96. Действие в чужом интересе без поручения.
97. Понятие, виды и содержание договора хранения.
98. Особенности отдельных видов хранения.
99. Понятие и элементы договора простого товарищества.
100. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
101. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
102. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
103. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
104. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
105. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
106. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
107. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.

108. Компенсация морального вреда.
109. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.
110. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
111. Порядок оформления права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.
112. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
113. Права автора и патентообладателя, их защита.
114. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
115. Право наследования по закону.
116. Право наследования по завещанию.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж "

Разработчик: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы геодезии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать разбивочный чертеж;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения углов, нивелир для измерения превышений;
- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные геодезические определения;
- типы и устройство основных геодезических приборов,
- методику выполнения разбивочных работ.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация ДЗ</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геодезии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Топографические планы, карты и чертежи.</b>			<i>ОК 1-10 ПК 3.1-3.2</i>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения о формах и размерах Земли</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.                      Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.  <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>                      Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования</p>	1		2
<b>Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Методика решения стандартных задач на масштабы.                      Условные знаки, классификация условных знаков. Методика чтения топографических (карт) планов (описание ситуации по заданному маршруту).  <b>Практическое задание</b>  <b>1. Решение задач на масштабы.</b>                      Работа с масштабами  <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>                      Выполнение расчетных заданий по использованию масштабов карт и планов.</p>	1  2		2
<b>Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии.                      Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте (в контексте задачи по определению взаимной видимости между точками).  <b>Практическое занятие</b>  <b>2. Чтение рельефа по плану (карте) и решение задач наиболее распространенных в</b></p>	2		2

	<p><b>строительной практике.</b>          Развитие навыков чтения рельефа. Определение высот точек. Вычисление уклонов линий. Построение профиля по линии, заданной на учебном плане (карте). Построение на учебной карте линии заданного уклона.</p>			
<p><b>Тема 1.4</b>  <b>Ориентирование направлений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы передачи дирекционного угла. Методика ориентирования плана, карты по буссоли.</p> <p><b>Практическое занятие</b>          Вычисление азимутов, дирекционных углов и румбов</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>          Выполнение расчетных заданий по нахождению азимутов, румбов линий.</p>	2		2
		2		
		4		
<p><b>Тема 1.5</b>  <b>Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  <b>3.Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек.</b>          Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек линий).          Решение прямых и обратных геодезических задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат).</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>          Выполнение решения прямой и обратной и геодезических задач</p>	2		2
		2		
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Геодезические измерения</b></p>				
<p><b>Тема 2.1</b> Сущность измерений.  <b>Классификация и виды геодезических измерений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>          Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники</p>	1		2
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Линейные измерения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений</p>	1		2
			OK 1-7 ПК 3.1-3.3	

	<p>линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений. Методика решения типовых задач.</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Работа с учебником по инструкции преподавателя</p>			
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Угловые измерения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. ГОСТ на теодолиты. Устройство теодолита (типа Т30) Поверки и юстировки теодолита (типа Т30).Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b> <b>1.Изучение теодолита.</b> Изучение теодолита типа Т30. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов. Пробные измерения. Поверки теодолита.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b> <b>2. Измерение горизонтальных и вертикальных углов.</b> Измерение горизонтального угла одним полным приемом. Ведение полевого журнала, контроль. Измерения вертикальных углов по нескольким направлениям. Запись результатов наблюдений в журнал, вычисление вертикальных углов, контроль измерений и вычислений.</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Изучение поверок теодолита</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>		<p>3</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Геометрическое нивелирование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором (типа НЗК, Н10КЛ). Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.</p> <p><b>Лабораторное занятие</b> <b>3.Изучение нивелира.</b> Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования, обработка журнала.</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Изучение поверок нивелира.</p>	<p>4</p> <p>4</p>		<p>2</p>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Понятие о геодезических съемках.</b></p>				

<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Общие сведения о геодезических работах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения землеустроительных работ. Трактовка задачи по съемке как определение планового и высотного положения точки относительно исходных данных, тем или иным способом. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Простейшие схемы построения сетей сгущения.</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b></p> <p>Проработка учебной и специальной литературы по заданию представления. Поиск информации с использованием Интернет ресурсов по инструкции преподавателя.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><i>OK 1-10</i> <i>ПК 3.1-3.5</i></p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p><b>Назначение, виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Исполнительная схема теодолитного хода.</p> <p>Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>4. Вычислительная обработка теодолитного хода.</b></p> <p>Используя данные исполнительной схемы выполнить вычисление координат точек замкнутого теодолитного хода.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>5. Нанесение точек теодолитного хода на план.</b></p> <p>Построение координатной сетки, ее оцифровка, нанесение точек хода по координатам на план.</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b></p> <p>Разновидности теодолитных ходов.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>		<p>3</p>

<p><b>Тема 3.3</b> <b>Понятие о тахеометрической съемке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность и приборы, применяемые при съемке. Формулы тригонометрического нивелирования. Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке. ГОСТ на тахеометры. Технические требования по съемке, объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса. Последовательность полевых работ. Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей.</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Оформление расчетно-графической работы</p>	<p>2</p> <p>4</p>		<p>3</p>
<b>Обязательная аудиторная работа</b>		<b>48</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете: «Геодезия»

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы геодезии»
- комплект топографических карт

Геодезические приборы:

- теодолиты Т-30, 2Т-30, ;4Т-30 в комплекте
- нивелиры Н-3, НС-4, Н-3К, 2Н-10КЛ в комплекте
- нивелирные рейки
- мерные ленты и рулетки
- буссоли
- вешки визирные

компьютер, мультимедиапроектор,

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>

2. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html>

3. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html>

### Дополнительная литература:

1. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html>
2. Ходоров, С. Н. Геодезия - это очень просто. Введение в специальность : учебное пособие / С. Н. Ходоров. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0515-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98390.html>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> читать разбивочный чертеж;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения углов, нивелир для измерения превышений;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Проверочная работа
<b>знания:</b> основные геодезические определения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
типы и устройство основных геодезических приборов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
методику выполнения разбивочных работ;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- адекватность выбора метода гуманитарно-социологических наук при решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных</li> </ul>

ситуациях	готовности нести ответственность за собственные решения	работ
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий</li> </ul>
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия топономической информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> </ul>

историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	связанной с историческим наследием и культурными традициями	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности	- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	- правильность изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - соблюдение последовательности полевых работ по тахеометрической съемке	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения осуществлять переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	- проявление способности ориентироваться в современных геоинформационных системах и осуществлять поиск необходимой информации	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- правильность определения координат границ земельных участков - демонстрация умения вычисления площадей земельных участков	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- демонстрация навыков осуществления поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;

## Вопросы к промежуточной аттестации

- 1 Системы географических и прямоугольных координат.
- 2 Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот.
- 3 Метод ортогонального проектирования.
- 4 Горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.
- 5 Генеральный план объекта.
- 6 Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах.
- 7 Методика решения стандартных задач на масштабы.
- 8 Условные знаки, классификация условных знаков.
- 9 Основные формы рельефа и их элементы, характерные точки и линии.
- 10 Свойства горизонталей, высота сечения, заложение.
- 11 Определения высот горизонталей и высот точек.. Уклон линии.
- 12 Понятие профиля. Методика его построения по линии, заданной на топографической карте.
- 13 Ориентирование направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты.
- 14 Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами.
- 15 Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам.
- 16 Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.
- 17 Оцифровка плоских прямоугольных координат.Схема определения прямоугольных координат заданной точки.
- 18 Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.
- 19 Факторы и условия измерений.
- 20 Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные неравноточные.
- 21 Погрешность результатов измерений.
- 22 Основные методы линейных измерений. Мерный комплект.
- 23 Точность измерений. Учет поправок. Контроль линейных измерений.
- 24 Угловые измерения
- 25 Принцип измерения горизонтального угла.
- 26 Основные части и оси угломерного прибора.
- 27 Устройство теодолита: характеристика кругов, основных винтов и деталей.
- 28 Назначение и устройство уровней; ось уровня, цена деления уровня.
- 29 Зрительная труба, сетка нитей. Характеристика отсчетного приспособления.
- 30 Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом.

- 31 Поверки и юстировки теодолита.
- 32 Технология измерения горизонтальных углов.
- 33 Факторы, влияющие на точность измерения горизонтальных углов.
- 34 Технология измерения вертикальных углов. Устройство нитяного дальномера.
- 35 Принципы и способы геометрического нивелирования.
- 36 Устройство нивелира с уровнем при трубе. Нивелирный комплект.
- 37 Устройство нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров.
- 38 Порядок работы по определению превышений на станции.
- 39 Технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования;
- 40 Вычислительная обработка результатов нивелирования.
- 41 Назначение и виды геодезических съемок.
- 42 Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях.
- 43 Теодолитный ход как простейший метод построения опоры (сети).
- 44 Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов.
- 45 Состав полевых работ по проложению теодолитного хода
- 46 Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений.
- 47 Состав камеральных работ обработки измерений теодолитного хода
- 48 Нанесение точек теодолитного хода на план.
- 49 Сущность и приборы, применяемые при тахеометрической съемке. Формулы тригонометрического нивелирования.
- 50 Объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса.
- 51 Последовательность полевых работ, камеральных работ тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам съемки.
- 52 Нивелирование поверхности для проектирования.
- 53 Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам.
- 54 Нивелирование вершин квадратов. Контроль нивелирования.
- 55 Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы.
- 56 Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.
- 57 Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки. Алгоритм вычисления.
- 58 Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объемов земляных работ.
- 59 Технические требования СНиП по полевому трассированию сооружений линейного типа.
- 60 Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала. Плюсовые точки.

61 Круговая кривая: основные элементы круговой кривой, главные точки круговой кривой.

62 Расчет пикетажных обозначений главных точек круговой кривой.

63 Расчет, разбивка и закрепление основных элементов кривых на трассе. Вынос пикетов на кривую.

64 Порядок работ по нивелированию трассы.

65 Обработка результатов нивелирования: порядок вычисления высот связующих точек, плюсовых точек и поперечников.

67 Технические требования СНиП. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы и поперечников: сетка профиля, масштабы, выбор линии условного

горизонта, заполнение граф сетки профиля, откладывание высот (ординат) точек профиля, оформление профиля.

68 Расчеты и нанесение проектной линии: вычисление рабочих отметок; точки нулевых работ и расчет расстояний, необходимых для их выноса в натуру.

69 Формулировка задачи по выносу проектных элементов в натуру как задачи, по- сути обратной задаче определения координат точек местности.

70 Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке.

71 Техническая документация по выносу проекта в натуру.

72 Элементы геодезических построений на строительной площадке. Построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектной длины, заданного уклона, горизонтальных углов, заданной проектной величины точек с заданными высотами.

73 Способы построения на местности проектных точек.

74 Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру. Методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.

75 Методика проверки прямолинейности поверхностей.

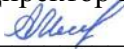
76 Определение высот труднодоступных точек различных сооружений и конструктивных элементов.

77 Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости.

78 Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита.

79 Боковое нивелирование

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики:

Маркина Ю.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
работа над проектом в форме бизнес - плана	2
составление конспектов и презентации	6
составление таблиц	2
работа с договорами и документами	8
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>		
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 З 1-5 У 1-4	
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	1		1
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить конспект и оформить презентацию по теме: «Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности»	2		
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»	2		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>		
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 5 З 1-5 У 1-5	
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	2		1
	<b>Практические занятия</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица	2		
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	2		1
	<b>Практические занятия.</b> Составление предпринимательского договора.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить алгоритм заключения предпринимательского договора	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>		
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 5 З 1-5 У 1-2	
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2		
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти факты действия антимонопольного законодательства в СМИ на территории РФ	2		

Тема 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон.	1		2
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности договоров аренды и лизинга в строительстве	2		
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	2		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление рекламных объявлений для газификации дачного поселка	2		
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы уменьшения риска при ведении предпринимательской деятельности	2		
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 З 1-3 У 1-5	
	<b>Практическое занятие</b> Составление резюме на вакантную должность	2		
	<b>Практическое занятие</b> Составление анкет и проведение собеседования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

###### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации

	и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов

18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.  
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.

4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.

26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.

48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.





Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Управление земельно-имущественным комплексом» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом относится к обязательной части образовательной программы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **иметь практический опыт:**

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;

- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего: 279 часов, в том числе:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 138 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 69 часов;

практики 72 часа, в том числе:

- учебной практики 36 часов,
- производственной практики (по профилю специальности) 36 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю Управление земельно-имущественным комплексом

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>207</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	58
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	80
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	24
– Реферативная работа	8
– Расчетно-графическая работа	2
– Творческие задания	23
– Подготовка презентационных материалов	4
– Составление таблиц	
– Прочие виды самостоятельной работы	8
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>36</b>
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2 Тематический план по профессиональному модулю «Управление земельно-имущественным комплексом»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.				Практика
						Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Производственная (по профилю специальности)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом</b>			<b>279</b>	<b>207</b>	<b>69</b>	<b>138</b>	<b>58</b>	<b>80</b>		
	Введение		2	2		2	2			
<b>ПК 1.2, 1.3, 1.4</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Регулирование земельно-имущественных отношений территорий</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		
	Тема 1.1	Правовое регулирование земельно-имущественных отношений территории	22	22	8	16	6	10		
	Тема 1.2	Экономическое и административное регулирование земельно-имущественных отношений территории	38	38	12	24	10	14		
<b>ПК 1.1</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Земельный баланс</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
	Тема 2.1	Земля как специфическое средство производства	24	24	8	16	8	10		
	Тема 2.2	Понятие земельного баланса	30	30	10	20	8	10		
<b>ПК 1.2, 1.3, 1.4</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Эксплуатация и развитие территорий</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		
	Тема 3.1	Стратегическое развитие территорий	14	14	8	8	6	4		
	Тема 3.2	Эксплуатация территорий	38	38	12	24	6	16		
<b>ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</b>	<b>Раздел 4</b>	<b>Охрана земли</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
	Тема 4.1	Актуальные проблемы охраны земли	18	18	4	12	6	6		
	Тема 4.2	Мониторинг земель	21	21	7	16	8	8		
<b>Итоговая контрольная работа</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>							
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>			<b>36</b>							<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>279</b>	<b>207</b>	<b>69</b>	<b>138</b>	<b>58</b>	<b>80</b>		<b>36</b>

## 2.3 Содержание профессионального модуля «Управление земельно-имущественным комплексом»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения*
1	2	3		4
<b>МДК 01.01. Управление территориями и недвижимым имуществом</b>		<b>207</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.Содержание профессионального модуля, его цели и задачи			1
	2.Связь профессионального модуля с другими дисциплинами и профессиональными модулями, с теорией и практикой земельно-имущественных отношений			1
	3.Значение профессионального модуля для подготовки специалистов			1
<b>Раздел 1. Управление земельно-имущественным комплексом</b>		<b>60</b>		
Тема 1.1 Правовое регулирование земельно-имущественных отношений территории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10 ПК 1.2-1.4 О 1,2 У 1-4 З 1-6</b>	
	1.Значение правового регулирования земельно-имущественных отношений территории			1
	2.Важнейшие элементы и принципы земельно-имущественных отношений			1
	3.Объекты земельно-имущественных отношений			1
	4.Участники земельно-имущественных отношений			1
	5.Состав земель			1
	6.Виды имущества			1
	7.Система и полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере земельно-имущественных отношений			1
	8.Система нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения			1
	9.Оформление земельно-имущественных отношений			1
	10.Понятие, цели и задачи землеустройства			1
	11.Землеустройство как комплекс мероприятий			1
	12.Государственное регулирование, основания, организация и порядок проведения землеустройства			1
	13.Методика оценки эффективности использования земельных участков			1



	14.Виды землеустроительной документации			1
	15.Карта (план) объекта землеустройства			1
	16.Землеустроительное дело			1
	17.Разрешение споров при проведении землеустройства			1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Заполнение таблицы «Классификация объектов земельно-имущественных отношений и их основные характеристики» 2) Составление карты (плана) объекта землеустройства по предложенным данным 3) Перечисление перечня правовых актов с короткой характеристикой 4) Анализ землеустройства Челябинской области 5) Заполнение таблицы «Система государственных органов и органов местного самоуправления в сфере земельно-имущественных отношений ... городского округа» 6) Заполнение таблицы «Методы оценки эффективности использования земельных участков» 7) Тестирование по теме	10		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Работа с информационно-правовой системой по классификации и анализу нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения 2) Подготовка реферата на тему «Земельные инвестиции в России» 4) Подготовка реферата на тему «Анализ землеустройства Челябинского городского округа» 5) Подготовка реферата на тему «Оценка эффективности использования земельных участков на территории Челябинского городского округа»	8		3
Тема 1.2 Экономическое и административное регулирование земельно-имущественных отношений территории	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	1.Основные принципы, структура, цель и механизмы системы государственного управления земельно-имущественными отношениями			1
	2.Механизмы управления как совокупность элементов, средств, методов и инструментов взаимодействия субъектов управления с учетом влияния политических, социальных, макроэкономических факторов внешней среды			1
	3.Основные инструменты государственного регулирования в области земельно-имущественных отношений			1
	4.Установление правил, условий, требований, способов использования земель			1
	5.Административные методы управления как совокупность организационных и правовых актов и мер воздействия			1
	6.Земельная политика			1
	7.Целевые программы в сфере развития земельно-имущественных отношений			1
	8.Экономические методы управления земельно-имущественными отношениями			1

	9.Рыночные регуляторы, влияющие на формирование и работу земельного рынка (цена, арендная плата, залог при ипотечном кредитовании)			1
	10.Влияние макроэкономических проблем на земельно-имущественные отношения			1
	11.Сущность и специфика региональных экономических интересов в области земельно-имущественных отношений			1
	12.Стимулирование рынка недвижимости			1
	13.Реформирование системы имущественных платежей			1
	14.Методы формирования благоприятного экономического климата в системе земельно-имущественных отношений (инвестиции, конкуренция, развитие ипотечного кредитования, налоговое стимулирование инвестиций, снижение издержек при проведении операций с земельными участками)			1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1) Семинар «Проблемы и перспективы развития системы экономического регулирования земельно-имущественных отношений»</p> <p>2) Исследование механизмов взаимодействия центра, регионов и муниципальных образований в сфере земельно-имущественных отношений на примере анализа конкретных ситуаций</p> <p>3) Заполнение таблицы «Анализ территориальных проблем экономического характера в сфере земельно-имущественных отношений в пределах ... городского округа»</p> <p>4) Решение практических задач по определению величины земельной ренты</p> <p>5) Решение практических задач по определению величины земельного налога</p> <p>6) Решение практических задач по расчету стоимости ипотечного кредита</p> <p>7) Тестирование по теме</p>	14		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Работа с информационно-правовой системой по определению механизма государственного управления на федеральном и региональном уровнях в области земельно-имущественных отношений</p> <p>2) Подготовка реферата «Целевые программы в сфере развития земельно-имущественных отношений федерального и регионального уровня»</p> <p>3) Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Проблемы и перспективы развития системы экономического регулирования земельно-имущественных отношений» на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сравнительный анализ уровня экономического развития земельно-имущественных отношений в России и ... (любых странах мира по выбору обучающегося)»</li> <li>- «Особенности конкуренции на земельном рынке России»</li> <li>- «Современное состояние, проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в</li> </ul>	12		3

	<p>России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сравнительный анализ систем ипотечного кредитования на земельном рынке в России и ... (любых странах мира по выбору обучающегося)»</li> <li>- «Особенности налогообложения земельных участков и операций с ними»</li> <li>- «Налоговое стимулирование инвестиций на рынке недвижимости в РФ»</li> </ul> <p>4) Построение схемы «Инструменты экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений на территории ... городского округа»</p>			
<b>Раздел 2. Земельный баланс</b>		<b>54</b>		
Тема 2.1 Земля как специфическое средство производство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10 ПК 1.1 О 1,2 У 1-2 З 1-6</b>	
	1.Значимость земель как специфического средства производства			1
	2.Развитие форм собственности и иных прав на землю			1
	3.Система районирования			1
	4.Принципы плотности землепользования			1
	5.Проведение земельной реформы в Российской Федерации			1
	6.Концептуальные основы развития земельно-имущественных отношений и их значение			1
	7.Перспективы развития земельно-имущественных отношений в России			1
	8.Регулирование рыночного оборота земель со стороны государства	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
1)Заполнение таблицы «Этапы развития форм собственности и иных прав на землю»				
2)Семинар «Современное состояние и перспективы развития земельно-имущественных отношений в России»				
3)Заполнение таблицы «Формы государственного регулирования рыночного оборота земель в России, их особенности и проявления»				
4)Решение задач на расчет и применение коэффициента плотности землепользования				
5)Тестирование по теме				
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>		3	
1)Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации, учебной и иной литературой по сбору информации о реформировании земельно-имущественных отношений				
2)Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Современное состояние и перспективы развития земельно-имущественных отношений в России» на одну из предложенных (примерных) тем:				
- «Формы собственности на землю»				
- «Районирование в Российской Федерации»				
- «Этапы земельной реформы в России»				
- «Особенности земель Челябинской области и ... городского округа, в частности, как				

	средства производства»					
Тема 2.2 Понятие земельного баланса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>				
	1. Концепция земельного баланса			1		
	2. Понятие, назначение, цели составления земельного баланса			1		
	3. Значение земельного баланса для определения приоритетов развития региона (муниципального образования), в том числе жилищного и промышленного строительства			1		
	4. Значение земельного баланса для планирования, анализа, учета и контроля за использованием земельных ресурсов			1		
	5. Значение земельного баланса для увеличения производственного, инвестиционного, социального потенциала земли			1		
	6. Принципы формирования земельного баланса			1		
	7. Технология формирования земельного баланса			1		
	8. Автоматизированная система ведения земельного баланса как составляющая автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости			1		
	9. Документы земельного баланса (основные и производные)			1		
	10. Структура сведений земельного баланса			1		
	11. Показатели, характеризующие количество, качество, ценность, правовое положение земель, сведения о сделках с землей и платежах за ее использование			1		
	<b>Практические занятия:</b> 1) Анализ данных земельного баланса Челябинской области с целью определения перспективных вариантов использования отдельных земель 2) Анализ данных земельного баланса ... городского округа с целью определения перспективных вариантов использования отдельных земель и земельных участков 3) Тестирование по теме			<b>10</b>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации, учебной и иной литературой по сбору информации о принципах формирования и использования данных земельного баланса 2) Подготовка реферата на тему (по выбору студента): - «Функции земельного баланса» - «Структура и содержание земельного баланса» - «Приоритеты развития землепользования Челябинской области» - «Приоритеты развития землепользования ... городского округа» - «Земельный потенциал и направления его развития»			<b>10</b>		3

	3)Изучение данных земельного баланса Челябинской области			
<b>Раздел 3. Эксплуатация и развитие территорий</b>		<b>52</b>		
Тема 3.1 Стратегическое развитие территорий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10 ПК 1.2-1.4 О 1,2 У 1-4 З 1-6</b>	
	1.Понятие и сущность стратегического развития региона			1
	2.Понятие рационального стратегического развития города, района, территории			1
	3.Основные проблемы формирования рациональных стратегий развития территорий			1
	4.Выбор основных форм землепользования с минимальными рисками			1
	5.Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую			1
	6.Согласование направлений решения проблем стратегического развития территорий с интересами местного населения			1
	7.Зарубежный опыт решения территориальных проблем			1
	8.Основные экономические эффекты развития оборота земель			1
	9.Рациональное использование земельных ресурсов			1
	10.Влияние развития рыночных отношений на уровень территориального развития			1
	11.Формирование инвестиционной привлекательности территории			1
	12.Активизация предпринимательской и инвестиционной деятельности как фактор развития оборота земель			1
	13.Влияние уровня развития территории на состояние местного бюджета	1		
<b>Практические занятия:</b> 1)Оценка и анализ проблем инвестиционной привлекательности ... городского округа 2)Тестирование по теме	<b>4</b>	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1)Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации по сбору информации об основных направлениях стратегического развития ... городского округа 2)Подготовка реферата на тему «Опыт решения территориальных проблем в ... (любой стране по выбору обучающегося)»	<b>8</b>	3		
Тема 3.2 Эксплуатация территорий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.Инфраструктура территории: земля, подземные сети, инженерные сооружения, объекты недвижимости		1	
	2.Управление эксплуатацией территорий через диспетчерские пункты		1	
	3.Автоматизация системы управления эксплуатацией территории		1	
	4.Понятие многофункционального комплекса со сложной инженерной инфраструктурой, особенности его эксплуатации		1	
5.Планировка территорий		1		

	6.Правила эксплуатации территорий различных видов			1
	7.Санитарно-гигиенические мероприятия (техническое содержание, уборка, санитарная очистка, озеленение и т.д.)			1
	8.Мероприятия по воспроизводству ресурсов			1
	9.Общие требования безопасности территории			1
	10.Решение проблемы пустующих территорий промышленных предприятий			1
	<b>Практические занятия:</b> 1)Анализ соответствия плана развития территории ... городского округа и его современного состояния требованиям нормативно-правовых актов 2)Исследование и анализ различных проектов по эксплуатации и развитию территорий с позиции обеспечения экологической безопасности 3)Анализ инфраструктуры ... городского округа 4)Защита презентаций «Пустующие территории ... городского округа» 5)Тестирование по теме	<b>16</b>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1)Поиск информации и сравнительный анализ проектов и развития различных территорий 2)Разработка проекта эксплуатации и развития ... городского округа 3)Подготовка презентации «Пустующие территории ... городского округа в Power Point с использованием фотоматериалов 1) Подготовка реферата на тему (по выбору обучающегося): - «Комплекс мероприятий по санитарной очистке территорий» - «Озеленение территорий» - «Техническое содержание территорий» - «Планировка территории ... городского округа» - «Инженерные сети в системе управления эксплуатацией территорий»	<b>12</b>		3
<b>Раздел 4. Охрана земли</b>		<b>39</b>		
Тема 4.1 Актуальные проблемы охраны земли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10 ПК 1.2-1.5 О 1,2 У 1-4 З 1-6</b>	
	1.Сущность, цели и содержание охраны земель			1
	2.Охрана земель как социально-правовой институт			1
	3.Условия осуществления и приоритеты охраны земли			1
	4.Результаты антропогенного воздействия на почву			1
	5.Система мероприятий по защите земель от неблагоприятных факторов и других негативных воздействий, защите от различных видов ухудшения состояния земель, ликвидации последствий загрязнения, сохранению почв и их плодородия			1
	6.Основные принципы рационального использования земель			1
	7.Защита земель на государственном и международном уровнях			1

	8.Обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении		1
	9.Программы охраны земель с учетом хозяйственной деятельности и иных условий		1
	10.Плата за ущерб от негативных процессов, влияющих на состояние земли		1
	11.Система органов по осуществлению контроля над соблюдением законодательства в сфере охраны земель		1
	12.Полномочия и обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере охраны земель		1
	13.Земельный контроль и его виды		1
	14.Экологическая безопасность и меры по ее обеспечению при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий		1
	15.Экологическая экспертиза		1
	16.Основания вовлечения земель в оборот		1
	<b>Практические занятия:</b> 1)Семинар «Охрана земель как мера обеспечения настоящего и будущего» 2)Составление таблицы «Основные направления охраны земель» 3)Тестирование по теме	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1)Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации по сбору информации об основных направлениях охраны земель Российской Федерации, Челябинской области, ... городского округа 2)Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Охрана земель как мера обеспечения настоящего и будущего» на одну из предложенных (примерных) тем: - «Антропогенное воздействие на почву» - «Комплекс мероприятий по защите земель» - «Особенности организации и реализации системы мероприятий по охране земель Челябинской области» - «Особенности организации и реализации системы мероприятий по охране земель ... городского округа» - «Международные проекты и программы по охране земель» - «Территории РФ, неблагоприятные в экологическом отношении» - «Система земельного контроля Челябинской области» - «Система земельного контроля ... городского округа»	<b>4</b>	3
Тема 4.2 Мониторинг земель	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Мониторинг земель территорий как система наблюдений за состоянием земельного фонда и составная часть мониторинга за состоянием природной среды		1
	2.Объекты мониторинга		1

	3.Виды мониторинга земель: федеральный, региональный, локальный			1
	4.Задачи государственного мониторинга			1
	5.Правовая и экономическая основа мониторинга земель			1
	6.Органы, осуществляющие мониторинг земель			1
	7.Методы выявления изменений состояния земель			1
	8.Прогнозирование состояния земель			1
	9. Выработка рекомендаций по предупреждению и устранению последствий негативных процессов, связанных с земельным фондом			1
	10.Информационное обеспечение ведения государственного земельного кадастра и функций управления земельными ресурсами, землеустройства			1
	11.Методическое и нормативно-техническое обеспечение мониторинга земель			1
	<b>Практические занятия:</b> 1)Решение ситуационных задач, связанных с нарушениями законодательства в сфере охраны земель и экологической безопасности 2)Тестирование по теме	<b>8</b>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1)Составление характеристики состояния земель Челябинской области 2)Составление характеристики состояния земель ... городского округа	<b>7</b>		3
<b>Контрольная работа по разделам и темам курса</b>		<b>2</b>		3
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>		3
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>		<b>36</b>		3
Виды работ:				
1) Характеристика организации – объекта прохождения производственной (по профилю специальности) практики.				
2) Геоинформационные системы, используемые в профессиональной деятельности.				
3) Территориальные проблемы экономического характера в области земельно-имущественных отношений на уровне района (муниципального образования).				
4) Анализ системы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории района (муниципального образования).				
5) Методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территории района (муниципального образования).				
6) Организация контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории района (муниципального образования).				
7) Анализ системы обеспечения охраны земель на территории района (муниципального образования).				
8) Составление земельного баланса района (муниципального образования).				
9) Составление и оформление отчета по практике.				
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>279</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект законодательно-нормативных актов, задания для практических самостоятельных работ, учебные стенды.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Коланьков С.В. Управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — 978-5-4486-0480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78735.html>

2. Управление недвижимым имуществом : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Талонов [и др.]; под редакцией А. В. Талонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09086-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427068>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бурмакина Н.И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество [Электронный ресурс] : лекция / Н.И. Бурмакина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 104 с. — 978-5-93916-665-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78313.html>

2. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446448>

3. Лужина А.Н. Недвижимое имущество. Понятие и отдельные виды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лужина А.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 152 с. — 978-5-93916-628-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74164.html>

4. Экспертиза и управление недвижимостью [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы для

студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57376.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 3.3 Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя, отвечающего за освоение обучающимися профессионального модуля. Необходимо прохождение преподавателем стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.4 Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование ситуаций, разбор конкретных ситуаций, семинары) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации профессионального модуля **ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом** предусмотрена практика, входящая в состав производственной (по профилю специальности) практики. Практика проводится по окончании изучения профессионального модуля. Цель, задачи и программа прохождения практики утверждаются колледжем. Темы, соответствующие **ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом** включены в общий тематический план рабочей программы по производственной (по профилю специальности) практики по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**. Аттестация по итогам производственной (по профилю специальности) практики проводится по результатам защиты отчетов по практике в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в 4 семестре в виде итоговой контрольной работы (по всем темам и разделам курса) и экзамена, непосредственно после завершения курса (вне учебной сессии).

Индивидуальные и групповые, письменные и устные консультации студентов проводятся на основе утвержденных графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- способность решения стандартных профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области управления земельно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

	<p>имущественным комплексом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий</li> </ul>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия исторического наследия;</li> <li>- адекватность восприятия культурных традиций различных народов;</li> <li>- адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических и самостоятельных заданий и решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
<p>ПК 1.1. Составлять земельный баланс района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для составления и применения сведений земельного баланса;</li> <li>- демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных;</li> <li>- правильность использования данных при составлении земельного баланса с учетом кадастровой информации;</li> <li>- демонстрация навыков принятия управленческих решений с использованием данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

<p>ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p>	<p>земельного баланса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность использования аналитических данных при составлении проектов эксплуатации и развития территорий;</li> <li>- достаточность определения объема актуальной информации и перечня документов, необходимых для принятия управленческого решения;</li> <li>- демонстрация навыков работы с базами данных для подготовки управленческого решения с целью проверки информации на предмет достоверности и актуальности;</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации, связанной с управлением и использованием территорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора оптимальных форм землепользования для конкретных территорий;</li> <li>- точность и грамотность составления документации при переводе земель из одной категории в другую;</li> <li>- демонстрация навыков сбора информации об экономической эффективности используемого недвижимого имущества;</li> <li>- полнота и точность анализа сведений о состоянии имеющегося недвижимого имущества и эффективности его использования;</li> <li>- правильность составления аналитических отчетов о состоянии имеющегося недвижимого имущества и эффективности его использования;</li> <li>- демонстрация навыков осуществления мониторинга экономической эффективности использования недвижимого имущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

<p>ПК 1.4 участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков сбора информации об уровне социально-экономического развития территории;</li> <li>- полнота и точность анализа уровня социально-экономического развития территории;</li> <li>- правильность составления аналитических отчетов об уровне социально-экономического развития территории;</li> <li>- демонстрация навыков использования аналитических и иных данных при составлении плана стратегического развития территории;</li> <li>- правильность и обоснованность выбора форм землепользования с минимальными рисками;</li> <li>- способность к разработке мероприятий по привлечению инвестиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p>ПК 1.5 осуществлять мониторинг земель территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков применения методов выявления изменения состояния земель;</li> <li>- способность осуществлять мероприятия мониторинга земель на федеральном, региональном и местном уровнях;</li> <li>- понимание основных принципов рационального землепользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

## **4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

1. Значение правового регулирования земельно-имущественных отношений территории.
2. Важнейшие элементы и принципы земельно-имущественных отношений.
3. Объекты земельно-имущественных отношений. Участники земельно-имущественных отношений.
4. Система государственных органов и органов местного самоуправления в сфере земельно-имущественных отношений.
5. Система нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения.
6. Понятие, цели и задачи землеустройства. Землеустройство как комплекс мероприятий.
7. Государственное регулирование, основания, организация и порядок проведения землеустройства.
8. Методика оценки эффективности использования земельных участков.
9. Виды землеустроительной документации.
10. Карта (план) объекта землеустройства.
11. Землеустроительное дело.
12. Основные принципы, структура, цель и механизмы системы государственного управления земельно-имущественными отношениями.
13. Административные методы управления земельно-имущественным комплексом как совокупность организационных и правовых актов и мер воздействия.
14. Земельная политика. Целевые программы в сфере развития земельно-имущественных отношений.
15. Экономические методы управления земельно-имущественными отношениями.
16. Рыночные регуляторы, влияющие на формирование и работу земельного рынка (цена, арендная плата, залог при ипотечном кредитовании).
17. Сущность и специфика региональных экономических интересов в области земельно-имущественных отношений.
18. Методы формирования благоприятного экономического климата в системе земельно-имущественных отношений (инвестиции, конкуренция, развитие ипотечного кредитования, налоговое стимулирование инвестиций, снижение издержек при проведении операций с земельными участками).
19. Значимость земель как специфического средства производства.
20. Система районирования.
21. Принципы плотности землепользования.
22. Проведение земельной реформы в Российской Федерации.
23. Концептуальные основы развития земельно-имущественных отношений и их значение.
24. Регулирование рыночного оборота земель со стороны государства.
25. Концепция земельного баланса. Понятие, назначение, цели

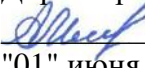


составления земельного баланса.

26. Принципы и технология формирования земельного баланса.
27. Автоматизированная система ведения земельного баланса как составляющая автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости.
28. Документы земельного баланса (основные и производные).
29. Структура сведений земельного баланса.
30. Понятие и сущность стратегического развития региона, рационального стратегического развития города, района, территории.
31. Выбор основных форм землепользования с минимальными рисками.
32. Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую.
33. Основные экономические эффекты развития оборота земель.
34. Рациональное использование земельных ресурсов.
35. Формирование инвестиционной привлекательности территории.
36. Инфраструктура территории: земля, подземные сети, инженерные сооружения, объекты недвижимости.
37. Диспетчеризация и автоматизация системы управления эксплуатацией территории.
38. Понятие многофункционального комплекса со сложной инженерной инфраструктурой, особенности его эксплуатации.
39. Планировка территорий.
40. Правила эксплуатации территорий различных видов.
41. Сущность, цели и содержание охраны земель.
42. Основные принципы рационального использования земель.
43. Система органов по осуществлению контроля над соблюдением законодательства в сфере охраны земель.
44. Полномочия и обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере охраны земель.
45. Земельный контроль и его виды.
46. Основания вовлечения земель в оборот.
47. Мониторинг земель территорий как система наблюдений за состоянием земельного фонда и составная часть мониторинга за состоянием природной среды.
48. Методы выявления изменений состояния земель.
49. Прогнозирование состояния земель.
50. Методическое и нормативно-техническое обеспечение мониторинга земель.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Моподчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	19
<b>5 РАЗДЕЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ)</b>	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Осуществление кадастровых отношений

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление кадастровых отношений» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений относится к обязательной части образовательной программы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью подготовки к указанному виду профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **иметь практический опыт:**

- ведения кадастровой деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:** всего: 216 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов, самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем и виды учебной работы по ПМ.02 «Осуществление кадастровых отношений»

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	66
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	78
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	10
– Реферативная работа	4
– Расчетно-графическая работа	24
– Творческие задания	2
– Подготовка презентационных материалов	4
– Составление таблиц	8
– Прочие виды самостоятельной работы	20
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>36</b>
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>ДФК, ДЗ</b>



## 2.2 Содержание ПМ.02 «Осуществление кадастровых отношений»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения*
<b>МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель</b>		<b>216</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.Содержание профессионального модуля, его цели и задачи			1
	2.Связь профессионального модуля с другими дисциплинами и профессиональными модулями, с теорией и практикой земельно-имущественных отношений			1
	3.Значение профессионального модуля для подготовки специалистов			1
<b>Раздел 1. Назначение и организация государственного кадастра недвижимости</b>		<b>54</b>		
Тема 1.1 Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-3 ПК 2.1-2.3 О 1 З 1-5 У 1-4</b>	
	1.Исторические корни развития кадастра: Древний Египет, Греция и Римская империя, средние века.			1
	2.Развитие кадастра в России			1
	3.Основные направления ведения кадастра: юридический, фискальный (налоговый) кадастр			1
	4.Основные функции юридического и фискального кадастра			1
	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Подготовка реферата на заданную тему (по выбору студента): - История возникновения и развития кадастра в Древнем Египте - История возникновения и развития кадастра в Древней Греции - История возникновения и развития кадастра в Древнем Риме - История возникновения и развития кадастра в России - Особенности развития кадастра в средневековой Европе - Основные этапы развития кадастра в США	<b>20</b>		3	
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

Основные понятия и виды государственных кадастров	1.Основные виды государственных кадастров в РФ и их характеристика		1
	2.Кадастр как основа налогообложения		1
	3.Предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости		1
	4.Цели и задачи создания и содержания государственного кадастра недвижимости		1
	5.Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости		1
	6.Основные принципы и функции ведения государственного кадастра недвижимости		1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Формирование сведений об объектах недвижимости (на основании предложенных исходных данных) в государственный кадастр недвижимости	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление таблицы «Сравнительный анализ характеристик различных видов государственных кадастров в РФ»	<b>4</b>	3
Тема 1.3 Нормативно-правовая основа ведения государственного кадастра недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные нормативно-правовые документы, регулирующие кадастровые отношения в Российской Федерации и субъектов РФ (Федеральные законы, Постановления Правительства и иные нормативные акты)		1
	2.Основные положения Земельного кодекса РФ		1
	3.Основные положения Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости»		1
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений Земельного кодекса РФ и ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»	<b>4</b>	3
Тема 1.4 Субъекты и объекты земельных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Субъекты и объекты земельных отношений		1
	2.Земельный фонд Российской Федерации		1
	3.Состав земель		1
	4.Реализация права собственности на земельный участок и объекты		1

	недвижимости			
	5.Понятия собственности на землю и на объекты недвижимости			1
	6.Возникновение и прекращение прав на землю и другие объекты недвижимости			1
	7.Специфика использования земли как невозполнимого природного ресурса			1
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка презентации по материалам исследования конкретной категории земель (по выбору студента) в соответствии с установленной классификацией	<b>4</b>		3
<b>Раздел 2. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости</b>		<b>72</b>		
Тема 2.1 Государственная система учета недвижимого имущества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 2.1-2.5</b> <b>О 1</b> <b>З 1-8</b> <b>У 1-9</b>	
	1.Назначение и содержание государственного кадастра объектов недвижимости			1
	2.Объекты кадастрового учета			1
	3.Основные принципы государственного учета недвижимости			1
	4.Кадастровый инженер			1
	5.Основные принципы заполнения кадастрового паспорта			1
	6.Содержание кадастрового дела			1
	7.Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости			1
	8.Количественный и качественный учет объектов недвижимости			1
	9.Учетные единицы			1
	10.Способы отображения и сбора земельно-учетной информации			1
	11.Принципы и единицы кадастрового деления			1
	12.Особенности присвоения кадастровых номеров			1
	13.Схема кадастрового деления территории муниципального образования			1
	14.Понятие и назначение регистрации прав на недвижимость			1
	15.Нормативно-правовая база единой государственной регистрации прав на недвижимость (ЕГРП)			1
	16.Органы и объекты государственной регистрации прав на недвижимость			1
17.Порядок государственной регистрации прав на недвижимость и		1		

	сделок с ней		
	<b>Практические занятия:</b> 1) Подготовка документов для осуществления кадастрового учета 2) Формирование кадастрового паспорта 3) Составление межевого плана с графической и текстовой частями	<b>16</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Заполнение форм ЕГРП для недвижимого имущества (формирование кадастрового дела)	<b>4</b>	3
Тема 2.2 Инвентаризация и технический учет объектов недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Основные понятия инвентаризации земель		1
	2.Нормативные документы по инвентаризации земель населенных пунктов		1
	3.Геодезическая основа кадастра недвижимости		1
	4.Содержание работ по инвентаризации земель		1
	5.Основные этапы инвентаризации земель: подготовительный, производственный и заключительный		1
	6.Основные понятия, цели и задачи технической инвентаризации		1
	7.Порядок освидетельствования объекта		1
	8.Виды технической инвентаризации		1
	9.Подготовительные работы		1
	10.Основные этапы проведения технической инвентаризации		1
	11.Кадастровая съемка зданий		1
	12.Вычерчивание поэтажных планов		1
	<b>Практические занятия:</b> 1)Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление акта 2)Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ 3)Обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения (на основании предложенных исходных данных)	<b>16</b>	2

	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Конспектирование отдельных положений актов нормативно-правового регулирования инвентаризации и технического учета недвижимости в РФ 2) Подготовка сообщения на тему «Основные функции кадастрового инженера» 3) Составление схемы «Этапы государственной регистрации прав на недвижимость и сделки с ней» 4) Составление таблицы «Особенности кадастрового учета различных видов объектов недвижимости»	<b>14</b>		3
<b>Раздел 3. Кадастровая оценка недвижимости</b>		<b>48</b>		
Тема 3.1 Оценка земель: понятие и содержание оценки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-7</b> <b>ПК 2.1-2.3</b> <b>О 1</b> <b>З 1-8</b> <b>У 1-9</b>	
	1. Экономическая, экологическая, рыночная, кадастровая и естественная (бонитировка почв) оценки			1
	2. Основные понятия и отличия оценок			1
	3. Таксонометрические единицы			1
	4. Экономическая оценка недвижимости и система платежей за землю			1
	5. Экономическая сущность земельной ренты			1
	6. Факторы, определяющие стоимость земли			1
	7. Принципы оценки земли			1
	8. Содержание процесса оценки земли			1
	9. Методики кадастровой оценки земель в России			1
	10. Оценка земель населенных пунктов			1
	11. Бонитировка почв и экономическая оценка земель	1		
	<b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению земельной ренты 2) Решение задач по определению баллов бонитета 3) Решение задач по определению кадастровой стоимости земель по категориям с использованием различных методик	<b>14</b>		2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Проведение земельно-оценочных работ	<b>4</b>		3
Тема 3.2 Основные положения методики комплексного ценового зонирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Основные положения методики комплексного ценового зонирования территорий городов и поселков на территории РФ			1
	2. Семь групп факторов относительной ценности участков			1

территорий городов и поселков	3.Определение коэффициента для отдельного участка			1
	4.Методика экспертной оценки градостроительных, экологических и функциональных характеристик территории городов (Санкт-Петербургский НИПИГрад)			1
	5.Городское пространство			1
	6.Типология форм города			1
	7.Классификация по признакам: народнохозяйственному профилю, природным условиям, типам роста. Исторические классификации городов			1
	8.Зонирование территорий: функциональное, территориально-экономическое, строительное, ландшафтное и др.)			1
	<b>Практические занятия:</b> 1)Ценовое зонирование отдельных населенных пунктов (на основании предложенных исходных данных)	<b>6</b>		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Конспектирование отдельных положений «Методических рекомендаций по государственной кадастровой оценке земель различной категории (сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых территорий, городских и сельских поселений и т.д.) Минэкономразвития России 2)Конспектирование отдельных положений Федерального стандарта оценки № 4 «Определение кадастровой стоимости» 3)Составление таблицы «Сравнительный анализ основных видов и методов оценки земель в России»	<b>10</b>			3
<b>Раздел 4. Информационное обеспечение кадастровой деятельности</b>		<b>40</b>		
Тема 4.1 Информационное обеспечение ведения кадастровой документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10 ПК 2.1-2.3 О 1 З 1-5 У 1-3</b>	
	1.Геоинформационные и земельные информационные системы			1
	2.Картографическая основа кадастра недвижимости			1
	3.Понятие базы данных и геоданных			1
	4.Принципы построения баз данных ГИС			1
	5.Объекты и модели данных ГИС			1
	6.Система координат			1
	7.Растровые и векторные модели данных			1
	8.ГИС-технологии для формирования базы данных государственного кадастра недвижимости			1

	<b>Практические занятия:</b> 1) Разработка и создание базы данных кадастровых участков с использованием информационных технологий 2) Построение плана границ земельного участка с использованием геоинформационных и земельных систем 3) Формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографических и геодезических данных	<b>14</b>		2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Формирование кадастрового дела	<b>4</b>		3
Тема 4.2 Автоматизированная система государственного кадастра недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Нормативные документы, регламентирующие создание автоматизированной информационной системы ведения государственного кадастра недвижимости			1
	2. Цель и основные задачи АИС ГКН			1
	3. Основные мероприятия и технология создания АИС ГКН			1
	4. Структура автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости			1
	5. Информационное и техническое обеспечение АИС ГКН		1	
	<b>Практические занятия:</b> 1) Ведение кадастровой документации с использованием автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости (АИС ГКН) на основании предложенных исходных данных	<b>6</b>		2
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ведение кадастровой документации с использованием автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости (АИС ГКН) на основании предложенных исходных данных	<b>4</b>		2	
<b>Контрольная работа по разделам и темам курса</b>				
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b> Виды работ: 1) Характеристика организации – объекта прохождения производственной (по профилю специальности) практики. 2) Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости. 3) Составление межевого плана с графической и текстовой частью. 4) Составление технического плана здания (сооружения).		<b>36</b>		3

5) Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости.			
6) Порядок освидетельствования и технической инвентаризации объекта недвижимости.			
7) Составление и оформление отчета по практике.			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, задания для практических и самостоятельных занятий, классная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: программные продукты «Автоматизированная система ведения государственного кадастра недвижимости» - АИС ГКН (для реализации профессиональных компетенций ПК 2.4, 2.5); электронный тахометр для кадастровой съемки (для реализации профессиональной компетенции ПК 2.3).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08574-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452248>

2. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07376-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453876>

3. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453864>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13793-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466896>

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08247-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450716>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- правильность оценки влияния социально-экономических проблем и процессов на кадастровую стоимость недвижимости;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

планировать повышение квалификации		презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия исторического наследия;</li> <li>- адекватность восприятия культурных традиций различных народов;</li> <li>- адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность проведения кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- качество проведения кадастровых процедур;</li> <li>- точность соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости;</li> <li>- точность расчетов кадастровой стоимости различных объектов недвижимости;</li> <li>- точность соблюдения принципов оценки земель;</li> <li>- соблюдение последовательности этапов процесса оценки земель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора способа кадастровой съемки;</li> <li>- скорость и качество выполнения кадастровой съемки;</li> <li>- точность расчета и соблюдение правил проверки кадастровой съемки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения категории объектов недвижимости;</li> <li>- точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков;</li> <li>- правильность заполнения форм кадастрового учета;</li> <li>- правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность формирования кадастровых дел;</li> <li>- своевременность формирования кадастровых дел;</li> <li>- полнота данных, занесенных в кадастровое дело</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

1. Исторические этапы развития кадастра.
2. Основные направления ведения кадастра.
3. Основные функции кадастра.
4. Основные виды государственных кадастров в РФ и их характеристика.
5. Цели и задачи создания и содержания государственного кадастра недвижимости.
6. Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости.

7. Основные принципы ведения государственного кадастра недвижимости.
8. Нормативно-правовая база регулирования кадастровых отношений в Российской Федерации и субъектах РФ.
9. Основные положения Земельного кодекса РФ.
10. Основные положения Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости».
11. Субъекты и объекты земельных отношений.
12. Земельный фонд Российской Федерации.
13. Состав земель.
14. Реализация права собственности на земельный участок и объекты недвижимости.
15. Объекты кадастрового учета.
16. Функции кадастрового инженера.
17. Основные принципы заполнения кадастрового паспорта.
18. Содержание кадастрового дела.
19. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости.
20. Количественный и качественный учет объектов недвижимости.
21. Учетные единицы.
22. Способы сбора и отображения земельно-учетной информации.
23. Принципы и единицы кадастрового деления. Схема кадастрового деления территории муниципального образования.
24. Особенности присвоения кадастровых номеров.
25. Нормативно-правовая база единой государственной регистрации прав на недвижимость (ЕГРП).
26. Органы, объекты и порядок государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней.
27. Нормативные документы по инвентаризации земель населенных пунктов.
28. Геодезическая основа кадастра недвижимости.
29. Основные понятия, цели и задачи технической инвентаризации объектов недвижимости.
30. Виды технической инвентаризации объектов недвижимости.
31. Этапы технической инвентаризации объектов недвижимости.
32. Кадастровая съемка зданий.
33. Экономическая, экологическая, рыночная, кадастровая и естественная (бонитировка почв) оценки недвижимости.
34. Экономическая оценка недвижимости и система платежей за землю.
35. Экономическая сущность земельной ренты. Факторы, определяющие стоимость земли.
36. Методики кадастровой оценки земель в России.
37. Основные положения методики комплексного ценового зонирования территорий городов и поселков на территории РФ.
38. 7 групп факторов относительной ценности земельных участков. Определение коэффициентов для отдельных участков.

39. Типология форм города. Классификация городов по различным признакам. Исторические классификации городов.
40. Зонирование территорий: функциональное, территориально-экономическое, строительное, ландшафтное).
41. Картографическая основа кадастра недвижимости.
42. Понятие базы данных и геоданных.
43. Геоинформационные и земельные информационные системы.
44. Принципы построения баз данных ГИС. Объекты и модели данных ГИС.
45. ГИС-технологии для формирования базы данных государственного кадастра недвижимости.
46. Нормативные документы, регламентирующие создание автоматизированной информационной системы ведения государственного кадастра недвижимости (АИС ГКН).
47. Цели и задачи АИС ГКН.
48. основные мероприятия и технология создания АИС ГКН.
49. Структура автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости.
50. Информационно-техническое обеспечение АИС ГКН





Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**КАРТОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>
<b>5 РАЗДЕЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ)</b>	<b>31</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений относится к обязательной части образовательной программы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью подготовки к указанному виду профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения картографо-геодезических работ;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разработку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;

- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 104 часа, самостоятельной  
работы обучающегося 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	40
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	62
– Контрольные работы	2
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	4
– Реферативная работа	
– Расчетно-графическая работа	24
– Творческие задания	8
– Подготовка презентационных материалов	8
– Составление таблиц	8
– Прочие виды самостоятельной работы	
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>72</b>
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2 Тематический план по ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

Наименование разделов и тем			Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.				Практика  Производственн ая (по профилю специальности)
						Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 03.01	<b>Геодезия с основами картографии и картографического черчения</b>		<b>156</b>	<b>156</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>64</b>		
	Введение		2	2		2	2			
	<b>Раздел 1</b>	<b>Топографические карты, планы и чертежи</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		
	Тема 1.1	Основы топографии. Общие сведения	6	6	4	2	2			
	Тема 1.2	Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки	18	18	4	14	4	10		
	Тема 1.3	Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	16	16	4	12	4	8		
	Тема 1.4	Ориентирование направлений	14	14	4	10	4	6		
	Тема 1.5	Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи	16	16	4	12	4	8		
	<b>Раздел 2</b>	<b>Геодезические измерения и приборы</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		
	Тема 2.1	Геодезические приборы и инструменты	10	10	4	6	2	4		
	Тема 2.2	Сущность, классификация и виды геодезических измерений	6	6	4	2	2			
	Тема 2.3	Линейные измерения	12	12	4	8	4	4		
	Тема 2.4	Угловые измерения	14	14	4	10	4	6		
	Тема 2.5	Геометрическое нивелирование	14	14	4	10	2	8		
	<b>Раздел 3</b>	<b>Геодезические съемки</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
	Тема 3.1	Опорные геодезические сети	6	6	4	2	2			
	Тема 3.2	Теодолитные ходы	12	12	4	8	2	6		
	Тема 3.3	Тахеометрическая съемка	8	8	4	4	2	2		
	<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Учебная практика</b>			<b>72</b>						
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>			<b>72</b>							<b>72</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>300</b>	<b>156</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>64</b>		<b>144</b>



## 2.3 Содержание ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения*
<b>МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения</b>		<b>156</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7 ПК 3.1-3.2</b>	
	1.Содержание профессионального модуля, его цели и задачи			1
	2.Связь профессионального модуля с другими дисциплинами и профессиональными модулями, с теорией и практикой земельно-имущественных отношений			1
	3.Значение профессионального модуля для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности			1
	4.Предмет и задачи геодезии			1
	5.Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры			1
	6.Геоинформационные системы			1
<b>Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи</b>		<b>70</b>		
Тема 1.1 Основы топографии. Общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7 ПК 3.1-3.2 З 1-7 У 1-5 О 1</b>	
	1.Определение положения точек земной поверхности, системы топографических и прямоугольных координат			1
	2.Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот			1
	3.Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проецирования			1
	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>			
1)Поиск и исследование различных топографических карт		3		
Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая			1

Картографические условные знаки	2. Точность масштаба		1
	3. Государственный масштабный ряд		1
	4. Методика решения стандартных задач на определение и использование масштабов		1
	5. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов		1
	6. Условные знаки, принятые для различных масштабов топографических (тематических) карт и планов. Классификация условных знаков		1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Перевод численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба 2) Определение длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане 3) Выполнение метрических и угловых измерений на топографическом плане (карте) 4) Чтение топографического плана, исследование картографических условных знаков соответствующих групп	<b>10</b> 2 2 4 2	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Исследование заданного маршрута по топографическому плану	<b>4</b>	3
Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Рельеф местности, его основные формы и их элементы, характерные точки и линии		1
	2. Методы изображения основных форм рельефа		1
	3. Изображение основных форм рельефа горизонталями: высота сечения, заложение		1
	4. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии		1
	5. Понятие профиля. Принцип и методика построения профиля по линии, заданной на топографической карте (в контексте задачи по определению взаимной видимости между точками)		1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Чтение рельефа, определение высот точек, вычисление уклонов линий 2) Построение профиля по линии, заданной на учебном плане (карте) 3) Построение на учебной карте линии заданного уклона	<b>8</b> 4 2 2	3
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление картографических материалов (топографических и	<b>4</b>	3

	тематических карт и планов)		
Тема 1.4 Ориентирование направлений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Понятие об ориентировании направлений		1
	2.Истинный и магнитный азимуты, склонение магнитной стрелки		1
	3.Прямой и обратный азимуты		1
	4.Румбы		1
	5.Формулы связи между румбами и азимутами		1
	6.Понятие дирекционного угла		1
	7.Сближение меридианов		1
	8.Формулы перехода от дирекционного угла к истинным и магнитным азимутам		1
	9.Формулы передачи дирекционного угла		1
	10.Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений		1
	11.Методика ориентирования плана, карты по буссоли	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	2
	1)Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла	2	
2)Определение по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений	2		
3)Вычисление магнитных азимутов	2		
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>	3	
1)Решение задач на практическое применение методики ориентирования плана и карты по буссоли			
Тема 1.5 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах, планах		1
	2.Схема определения прямоугольных координат заданной точки		1
	3.Сущность прямой и обратной геодезических задач		1
	4.Алгоритм решения геодезических задач	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	2
1)Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек	2		
2)Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек линий)	2		

	3)Решение прямых и обратных геодезических задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат)	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Решение прямых и обратных геодезических задач	4		2
<b>Раздел 2. Геодезические инструменты и приборы</b>		<b>56</b>	<b>ОК 1-10 ПК 3.1-3.4 З 1-7 У 1-5 О 1</b>	
Тема 2.1 Геодезические приборы и инструменты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.Понятие и предназначение геодезических приборов и инструментов			1
	2.История зарождения и развития системы геодезических приборов и инструментов			1
	3.Классификация и функции современных геодезических приборов			1
	4.Принципы устройства современных геодезических приборов			1
	5.Государственная система стандартизации и метрологии измерительной техники			1
	<b>Практические занятия:</b> 1)Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	<b>4</b>		2
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Подготовка презентации определенного геодезического прибора или инструмента (по выбору студента) с использованием программы Power Point	<b>4</b>	3		
Тема 2.2 Сущность, классификация и виды геодезических измерений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения			1
	2.Факторы и условия измерений			1
	3.Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные			1
	4.Погрешность результатов измерений			1
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Определение результатов измерений с учетом установленных погрешностей	<b>4</b>		3
Тема 2.3 Линейные измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Основные методы линейных измерений		1	
	2.ГОСТ на мерные ленты и рулетки		1	
	3.Мерный комплект		1	

	4.Методика измерений линий лентой		1
	5.Точность измерений		1
	6.Факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой)		1
	7.Компарирование		1
	8.Учет поправок на компарирование, температуру, наклон линии		1
	9.Контроль линейных измерений		1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2
	1)Ознакомление с мерным комплектом	2	
	2)Выполнение линейных измерений и обработка результатов полевых измерений длины линии мерной лентой (рулеткой)	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>	3
	1)Составление таблицы «Сравнительные характеристики различных методов линейных измерений»		
Тема 2.4 Угловые измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита		1
	2.Основные части оси угломерного прибора		1
	3.Требования к взаимному положению осей и плоскостей		1
	4.ГОСТ на теодолиты		1
	5.Устройство теодолита: характеристика кругов, основных винтов и деталей		1
	6.Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня		1
	7.Зрительная труба: основные характеристики, сетка нитей		1
	8.Характеристика отсчетного приспособления		1
	9.Принадлежности теодолитного комплекта		1
	10.Правила обращения с теодолитом		1
	11.Поверки и юстировки теодолита		1
	12.Технология измерения горизонтальных углов		1
	13.Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений		1
	14.Факторы, влияющие на точность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования		1
15.Технология измерения вертикальных углов, контроль измерений и	1		

	вычислений		
	16.Устройство нитяного дальномера теодолита		1
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>6</b>	2
	1)Изучение теодолита типа ИЗО. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов	2	
	2)Измерение горизонтальных углов. Ведение полевого журнала, контроль	2	
	3)Измерения вертикальных углов по нескольким направлениям. Запись результатов наблюдений в журнал, вычисление вертикальных углов, контроль измерений и вычислений	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>	3
	1) Измерения расстояний нитяным дальномером		
Тема 2.5 Геометрическое нивелирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Классификация нивелирования по методам определения превышений		1
	2.Принцип и способы геометрического нивелирования		1
	3.Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие)		1
	4.ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира. Нивелирный комплект		1
	5.Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором (типа НЗК, Н10КЛ)		1
	6.Поверки нивелиров		1
	7.Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции		1
	8.Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ; вычислительная обработка результатов нивелирования		1
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>4</b>	2
	1)Работа с нивелиром	2	
	2)Определение превышений на станции по программе технического нивелирования	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2
1)Обработка полевого журнала технического нивелирования			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>	3	
1)Составление таблицы «Сравнительная характеристика различных способов геометрического нивелирования»			
<b>Раздел 3. Геодезические съемки</b>		<b>26</b>	

Тема 3.1 Опорные геодезические сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-10 ПК 3.1-3.3 З 1-5 У 1-2 О 1</b>	
	1. Назначение и виды геодезических съемок			1
	2. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ			1
	3. Принципы построения геодезических сетей			1
	4. Трактовка задачи по съемке как определение планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов различными способами			1
	5. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях			1
	6. Закрепление точек геодезических сетей на местности			1
	7. Простейшие схемы построения сетей сгущения			1
	8. Переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот			1
	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>		3	
1) Подготовка презентации на заданную тему (по выбору студента): - Государственные геодезические сети, их применение и использование - Сети сгущения, их применение и использование - Съёмочные сети, их применение и использование - Сети специального назначения				
Тема 3.2 Теодолитные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру			1
	2. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов			1
	3. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети			1
	4. Состав полевых работ по проложению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного измерения длин сторон теодолитного хода			1
	5. Полевой контроль			1
	6. Обработка журнала полевых измерений			1
	7. Исполнительная схема теодолитного хода			1
	8. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода			1

	по координатам на план			
	<b>Практические занятия:</b> 1)Вычислительная обработка теодолитного хода (вычисление координат точек замкнутого теодолитного хода с использованием данных исполнительной схемы) 2)Нанесение точек теодолитного хода на план (построение и оцифровка координатной сетки, нанесение точек хода по координатам на план) 3)Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей	<b>6</b> 2 2 2		2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Решение задач на определение координат границ земельных участков различной конфигурация и расчет их площадей	<b>4</b>		2
Тема 3.3 Тахеометрическая съемка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.Понятие и сущность тахеометрической съемки		1	
	2.Приборы, применяемые при тахеометрической съемке		1	
	3.Формулы тригонометрического нивелирования		1	
	4.Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке		1	
	5.ГОСТ на тахометры		1	
	6.Технические требования по тахеометрической съемке: объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса		1	
	7.Последовательность полевых работ по тахеометрической съемке		1	
	8.Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам тахеометрической съемки		1	
	9.Методы интерполирования горизонталей		1	
	<b>Практические занятия:</b> 1)Изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах	<b>2</b>		2
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Составление плана по предложенным результатам тахеометрической съемки	<b>4</b>		3	



<b>Контрольная работа по разделам и темам курса</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>156</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине, задания для практических и самостоятельных работ

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: инструменты, приборы и приспособления.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1) Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0710-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91877.html>

2) Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html>

3) Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>

##### **Дополнительная литература:**

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453180>

2. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html>

3. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html>

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование ситуаций, разбор конкретных ситуаций, семинары) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации профессионального модуля **ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** предусмотрена практика, входящая в состав производственной (по профилю специальности) практики. Практика проводится по окончании изучения профессионального модуля. Цель, задачи и программа прохождения практики утверждаются колледжем. Темы, соответствующие **ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**, включены в общий тематический план рабочей программы по производственной (по профилю специальности) практики по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**. Аттестация по итогам производственной (по профилю специальности) практики проводится по результатам защиты отчетов по практике в форме зачета.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в 4 семестре в виде итоговой контрольной работы (по всем темам и разделам курса) и экзамена, непосредственно после завершения курса (вне учебной сессии).

Индивидуальные и групповые, письменные и устные консультации студентов проводятся на основе утвержденных графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- адекватность выбора метода гуманитарно-социологических наук при решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных</li> </ul>

	решения	ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на вопросы экзаменационного билета
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ; - демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

		- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	- правильность изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - соблюдение последовательности полевых работ по тахеометрической съемке - определять превышения на станции по программе технического нивелирования - правильность обработки теодолитного хода - демонстрация навыков отображения основных форм рельефа горизонталями - правильность определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения осуществлять переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот - точность определения планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов различными способами	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	- проявление способности ориентироваться в современных геоинформационных системах и осуществлять поиск необходимой информации - адекватность прочтения условных знаков, принятых для различных	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике

	масштабов топографических (тематических) карт и планов	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- правильность определения координат границ земельных участков - демонстрация умения вычисления площадей земельных участков	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- проявление понимания сущности и предназначения геодезических приборов и инструментов - демонстрация навыков осуществления поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

- 1) Методы определения формы и размеров Земли.
- 2) Геодезические сети России.
- 3) Геодезические сети государств мира (на конкретных примерах).
- 4) Установление единых государственных систем координат России.
- 5) История установления системы высот.
- 6) Изучение формы других космических объектов.
- 7) История методов определения долготы и широты.
- 8) Геодезические основы карт.
- 9) Геоид и квазигеоид.
- 10) Референц-эллипсоид.
- 11) Основные параметры референц-эллипсоида Крассовского.
- 12) Понятие и сущность геодезической сети.
- 13) Принципы сферического отображения эллипсоида на шар.
- 14) Координатная система.
- 15) Референцная координатная система.
- 16) Долгота, широта, меридиан и параллель.
- 17) Условная широта и условная долгота.
- 18) Прямая и обратная геодезические задачи.
- 19) Углы сближения меридианов.
- 20) Определение высоты точек на плане. Вычисление уклонов линий.
- 21) Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные.
- 22) Основные методы линейных измерений.
- 23) Компарирование.
- 24) Принцип измерения горизонтального угла.
- 25) ГОСТ на теодолиты.
- 26) Устройство теодолита.
- 27) Технология измерения горизонтальных углов.
- 28) Классификация нивелирования по методам определения превышений.
- 29) Состав нивелирных работ.

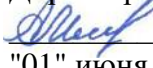
- 30) Назначение и виды геодезических съемок.
- 31) Разбивка пикетажа для нивелирования трассы линейного сооружения.
- 32) Порядок наблюдения на станции связующих и промежуточных точек при техническом нивелировании. Контроль измерений.
- 33) Связующие, промежуточные и иксовые точки при техническом нивелировании.
- 34) Способы вычисления отметок связующих и промежуточных точек при геометрическом нивелировании.
- 35) Невязка в превышениях разомкнутого хода технического нивелирования её, допустимость и распределение. Вычисление отметок связующих точек.
- 36) Построение профиля по результатам нивелирования.
- 37) Вычисление рабочих отметок и определение точек нулевых работ при проектировании по профилю.
- 38) Нивелирование поверхности по квадратам.
- 39) Построение плана в горизонталях по результатам нивелирования поверхности.
- 40) Виды съёмки. Теодолитная съёмка. Сущность теодолитной съёмки.
- 41) Создание съёмочного обоснования.
- 42) Зависимость между дирекционными углами и измеренными углами теодолитного хода.
- 43) Угловые невязки замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов, их допустимость и распределение.
- 44) Прямая геодезическая задача.
- 45) Обратная геодезическая задача.
- 46) Невязки в приращениях абсцисс и ординат замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов, их допустимость и распределение. Вычисление координат вершин хода.
- 47) Способы съёмки ситуации местности при теодолитной съёмке.
- 48) Составление плана теодолитной съёмки.
- 49) Форма и размеры Земли. Системы координат, применяемые в геодезии
- 50) Системы высот
- 51) Ориентирование линий. Прямая и обратная геодезические задачи на плоскости.
- 52) Углы ориентирования
- 53) План, карта,
- 54) Разграфка и номенклатура топографических карт и планов
- 55) Условные знаки топографических карт и планов
- 56) Решение задач по топографической карте
- 57) Определение площадей по картам и планам
- 58) Погрешности измерений
- 59) Свойства случайных погрешностей
- 60) Характеристики точности измерений
- 61) Средняя квадратическая погрешность функции измеренных величин
- 62) Математическая обработка результатов прямых равноточных измерений
- 63) Математическая обработка результатов прямых неравноточных измерений



- 64) Методы построения плановых сетей
- 65) Основные виды плановых геодезических сетей
- 66) Закрепление пунктов плановых геодезических сетей
- 67) Создание съемочных сетей проложением теодолитных ходов
- 68) Определение координат засечками
- 69) Устройство теодолитов Измерение горизонтальных углов
- 70) Устройство теодолитов Измерение вертикальных углов
- 71) Измерение длин линий мерными лентами и рулетками
- 72) Определение недоступных расстояний
- 73) Нитяный дальномер
- 74) Тригонометрическое нивелирование
- 75) Оси сооружений.
- 76) Разбивочная основа.
- 77) Принцип и необходимая точность разбивочных работ
- 78) Подготовка данных для перенесения на местность проекта застройки
- 79) Геодезические работы при строительстве зданий Вынесение и закрепление на местности основных осей здания
- 80) Геодезические работы при строительстве зданий Геодезические работы при нулевом цикле строительства здания
- 81) Геодезические работы при строительстве зданий Внутренняя разбивочная сеть здания
- 82) Геодезические работы при строительстве зданий Перенос осей на монтажные горизонты
- 83) Способы разбивочных работ Способ полярных координат
- 84) Способы разбивочных работ Способ створно-линейных координат
- 85) Способы разбивочных работ Способ прямоугольных координат
- 86) Способы разбивочных работ Способ полярно-прямоугольных координат
- 87) Способы разбивочных работ Способ прямой угловой засечки
- 88) Способы разбивочных работ Способ замкнутого треугольника
- 89) Способы разбивочных работ Способ линейной засечки
- 90) Способы разбивочных работ Способ створной засечки
- 91) Способы разбивочных работ Способ обратной угловой засечки
- 92) Способы разбивочных работ Способ проектного полигона
- 93) Элементы разбивочных работ Построение проектного угла
- 94) Элементы разбивочных работ Построение проектного отрезка
- 95) Элементы разбивочных работ Перенесение в натуру проектной отметки
- 96) Элементы разбивочных работ Построение в натуре линий проектного уклона
- 97) . Элементы разбивочных работ Построение створ



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Определение стоимости недвижимого имущества» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества относится к обязательной части образовательной программы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью подготовки к указанному виду профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- оценки недвижимого имущества;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- механизмы регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;

- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:** всего: 309 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 158 часа, и самостоятельной работы обучающегося 79 час; учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа (36+36).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю «Определение стоимости недвижимого имущества»

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>237</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	68
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	70
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>79</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	10
– Работа с информационными источниками	15
– Реферативная работа	18
– Расчетно-графическая работа	2
– Решение задач	9
– Подготовка презентационных материалов	
– Составление таблиц	6
– Составление схем	10
– Прочие виды самостоятельной работы	9
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>36</b>
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>ДФК, ДЗ</b>



## 2.2 Тематический план по профессиональному модулю «Определение стоимости недвижимого имущества»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.				Практика (по профилю специальности)
						Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование	
<b>МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
	Введение									
<b>ПК 4.5</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Экономика недвижимости</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
	Тема 1.1. Регулирование оценочной деятельности в РФ		10	10	6	4	4			
	Тема 1.2. Понятие, цели и принципы оценки недвижимости		8	8	4	4	4			
	Тема 1.3. Рынок недвижимости		12	12	8	4	4			
<b>ПК 4.2, 4.3</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Методология оценки недвижимости</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>42</b>	<b>88</b>	<b>32</b>	<b>56</b>		
	Тема 2.1. Сравнительный подход и его методы		20	20	6	14	6	8		
	Тема 2.2. Затратный подход и его методы		20	20	6	14	6	8		
	Тема 2.3. Временная оценка денежных потоков		30	30	10	20	4	16		
	Тема 2.4. Доходный подход и его методы		28	28	8	20	4	16		
	Тема 2.5. Методы определения итоговой величины стоимости объектов оценки		18	18	6	12	6	6		
	Тема 2.6. Организация и моделирование массовой оценки недвижимости		14	14	6	8	6	2		
<b>ПК 4.1, 4.4</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Организация процесса оценки недвижимости</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
	Тема 3.1. Заключение договора, постановка задания на оценку		12	12	4	8	6	2		
	Тема 3.2. Информационное обеспечение процесса оценки		12	12	6	6	6			
	Тема 3.3. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости - ЛНЭИ		14	14	4	10	6	4		
	Тема 3.4. Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе трех подходов		17	17	5	12	4	8		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>									
	<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		
	<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>		<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>		<b>309</b>	<b>237</b>	<b>79</b>	<b>158</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

### 2.3 Содержание профессионального модуля «Определение стоимости недвижимого имущества»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения*	
<b>МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества</b>		<b>243</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1.Содержание профессионального модуля, его цели и задачи			1	
	2.Связь профессионального модуля с другими дисциплинами и профессиональными модулями, с теорией и практикой земельно-имущественных отношений			1	
	3.Значение профессионального модуля для подготовки специалистов			1	
<b>Раздел 1 Экономика недвижимости</b>		<b>30</b>			
Тема 1.1 Регулирование оценочной деятельности в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-7 ПК 4.5 О 1 У 1-7 З 1-5		
	1.Сущность государственного регулирования оценочной деятельности				1
	2.Нормативно правовое регулирование процессов оценки				1
	<b>Практические занятия:</b>				
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>		3	
	Ознакомление и конспектирование отдельных положений: 1) Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». 2) Федеральных стандартов оценки (ФСО): - «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО №1)»; - «Цель оценки и виды стоимости (ФСО №2)»; - «Требования к отчету об оценке (ФСО №3)»; - «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости (ФСО №4)»; - «Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения (ФСО №5)». 3) Подготовка рефератов на тему: - Юридическое понятие недвижимого имущества;	4			2

	- Право собственности на недвижимость, включая землю; - Виды прав на недвижимость, подлежащую оценке; - История развития права собственности.			
Тема 1.2 Понятие, цели и принципы оценки недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Понятие и основные цели оценки			1
	2.Определение недвижимости, ее особенности как объекта оценки			1
	3.Классификации объектов недвижимости			1
	4.Стоимость недвижимости и ее основные виды			1
	5.Основные подходы и принципы оценки объектов недвижимости			1
	6.Основные этапы процесса оценки недвижимости			
	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>		3	
1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений Гражданского кодекса РФ.	2			
2) Составление схемы: «Принципы оценки недвижимости»;	1			
3) Составление таблицы: «Компоненты недвижимости и формы их компенсации».	1			
Тема 1.3 Рынок недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Рынок недвижимости, его структура, факторы, влияющие на его функционирование			1
	Уровень риска на рынке недвижимости			1
	2.Анализ права собственности на объект недвижимости и его ограничений		1	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>8</b>		3
	1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений Земельного кодекса РФ.	2		
	2) Составление таблицы: «Характеристика рынка совершенной и несовершенной конкуренции»;	2		
3) Составление схем: «Структура рынка недвижимости», «Этапы расширения рынка недвижимости»;	2			
4) Подготовка рефератов на тему: - Общая характеристика рынка недвижимости .... - Факторы спроса и предложения на рынке недвижимости в РФ - Взаимосвязь цикла рынка недвижимости с промышленным циклом. - Анализ рынка недвижимости ....	2			

<b>Раздел 2. Методология оценки недвижимости</b>		<b>125</b>		
Тема 2.1 Сравнительный подход и его методы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-10 ПК 4.2-4.3 О 1 У 1-7 З 1-10	
	1.Сущность сравнительного подхода			1
	2.Классификация и суть поправок			1
	3.Оценка на основе соотношения дохода и цены продажи			1
	4.Анализ полученных результатов и итоговое заключение о вероятной цене объекта методом сравнительного подхода			1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		2
	1) Решение задач по корректировке цены аналога;	2		
	2) Решение задач по определению валового рентного мультипликатора;	2		
	3) Решение задач по оценке стоимости недвижимости сравнительным подходом.	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>		3
1) Подготовка сообщения на тему: - «Особенности применения сравнительного подхода»; - Этапы оценки недвижимости сравнительным подходом.	2			
2) Составление схемы: «Классификация поправок».	2			
3) Составление таблицы: «Исходные данные по сделкам купли-продажи квартир».	2			
Тема 2.2 Затратный подход и его методы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.Общая характеристика затратного подхода			1
	2.Методы расчета восстановительной стоимости			1
	3.Расчет стоимости строительства			1
	4.Определение износа объекта недвижимости			1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	2	
	1) Решение задач по определению физического износа здания стоимостным методом;	2		
	2) Решение задач по определению физического износа здания методом срока жизни;	2		
	3) Решение задач по оценке стоимости недвижимости затратным подходом.	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	3	
1) Составление схем: - «Процедура оценки стоимости недвижимости затратным подходом» - «Классификация сметных нормативов по структуре, времени опубликования и степени укрупнения»	4			

	- «Сметно-нормативная (информационная) база системы ценообразования и нормирования в строительстве» - «Классификация износа объектов строительства» - «Периоды жизни здания и характеризующие их оценочные показатели» 2) Подготовка сообщения на тему: «Устранимый и неустрашимый физический износ элементов сооружений» 3) Решение задач по оценке недвижимости затратным подходом	1 1		
Тема 2.3 Временная оценка денежных потоков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Сложный процент и его функции. Стоимость денег во времени. Дискретное непрерывное накопление. Правило 72-х.			1
	2.Текущая стоимость аннуитета. Накопление (рост) единицы за период или фактор будущей стоимости аннуитета.			1
	3.Фактор фонда возмещения.			1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению будущей стоимости платежей 2) Решение задач по определению величины ежегодных выплат по кредиту 3) Решение задач по определению суммы долга по кредиту 4) Решение задач по определению числа лет, необходимых для увеличения первоначального капитала, применяя сложные проценты 5) Решение задач по определению месячного депозита 6) Решение задач по определению ежемесячных выплат по самоамортизирующемуся кредиту	<b>16</b>		2
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление сводной таблицы по шести функциям сложного процента 2) Решение задач по определению текущей стоимости предприятия 3) Решение задач по определению стоимости арендных платежей 4) Решение задач по определению текущей, стоимости аннуитета 5) Решение задач по определению депонированной суммы в банке	<b>10</b>		3	
Тема 2.4 Доходный подход и его методы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Метод капитализации доходов			
	2.Метод дисконтированных денежных потоков			
	<b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению ожидаемого операционного дохода; 2) Решение задач по определению коэффициента капитализации; 3) Решение задач по определению прогнозного периода;	<b>16</b>		

	4) Решение задач по определению действительного валового дохода; 5) Решение задач по прогнозированию величин денежных потоков, включая реверсию; 6) Решение задач по определению стоимости объекта недвижимости методом ДДП.			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Заполнение формы договора аренды. 2) Определение ставки дисконтирования; 3) Прогнозирование денежных потоков от эксплуатации объектов недвижимости. 4) Подготовка сообщения на тему: «Способы возмещения инвестированного капитала (метод Инвуда, метод Хоскольда, Метод Ринга).	<b>8</b>		3
Тема 2.5 Методы определения итоговой величины стоимости объектов оценки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.Сравнительный анализ математическим и субъективным взвешиванием результатов применения трех подходов (методов) оценки объектов.		1	
	2.Факторы, влияющие на определение удельного веса каждого метода (подхода).		1	
	3.Сопоставление полученных величин с учетом различных факторов		1	
	4.Вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки		1	
	5.Составление полного отчета об оценке	1		
<b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению стоимости объекта оценки различными подходами. 2) Решение задач по определению итоговой величины стоимости объекта оценки	<b>6</b>		2	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление и передача заказчику отчета об оценке	<b>6</b>		3	
Тема 2.6 Организация и моделирование массовой оценки недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.Система массовой оценки недвижимости: структура и основные функции		1	
	2.Анализ рыночных данных, и подготовка их к моделированию стоимости недвижимости		1	
	3.Структура базовой «оценочной» модели и ее основные виды		1	
4.Основные статистические характеристики многомерного регрессионного анализа в моделировании массовой оценки недвижимости		1		

	<b>Практические занятия:</b> 1) Построение интервального вариационного ряда и определение основных статистических характеристик этой выборки (коэффициент вариации)	<b>2</b>		2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление схемы: «Основные этапы массовой оценки недвижимости» 2) Составление таблицы: «Массив рыночных данных по сделкам с недвижимостью и основные статистические характеристики» 3) Построение гистограммы частотного распределения объектов недвижимости по их состоянию.	<b>6</b> 2 2 2		3
<b>Раздел 3. Организация процесса оценки недвижимости</b>		<b>54</b>		
Тема 3.1 Заключение договора, постановка задания на оценку	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-10 ПК 4.1, 4.4 О 1 У 1-7 З 1-10	
	1.Процесс оценки.			1
	2.Содержание договора на оценку.			1
	3.Постановка задания на оценку			1
<b>Практические занятия:</b> 1) Заполнение договора на оценку объекта оценки.	<b>2</b>	2		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений: - Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» - Федеральных стандартов оценки (ФСО) 2) Подготовка сообщения на тему: - Этапы процесса оценки - Основание заключения договора - Вид объекта оценки - Вид определяемой стоимости - Ответственность оценщика за качество работ	<b>4</b> 2 2	2 2		3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Последовательность сбора и анализа внешней информации			1
	2. Сбор внутренней информации объекта оценки.			1
Тема 3.2 Информационное обеспечение процесса оценки	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений справочника оценщика: «Жилые дома» 2) Составление схемы: «Информация необходимая для оценки»	<b>6</b> 3 1	3	

	3) Сбор внешней и внутренней информации об объекте оценки	2		
Тема 3.3 Анализ наиболее эффективного использования недвижимости - ЛНЭИ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1.Необходимость анализа наилучшего и наиболее эффективного использования недвижимости			1
	2. Использование принципа лучшего и наиболее эффективного использования недвижимости			1
	<b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению ЛНЭИ участка земли 2) Решение задач по определению ЛНЭИ обустроенного участка	<b>4</b>		2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений Градостроительного Кодекса РФ.	<b>4</b>		3
Тема 3.4 Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе трех подходов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе доходного подхода			1
	2.Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе сравнительного подхода			1
	3.Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе затратного подхода		1	
	<b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по оценке стоимости объекта оценки доходным подходом 2) Решение задач по оценке стоимости объекта оценки сравнительным подходом 3) Решение задач по оценке стоимости объекта оценки затратным подходом	<b>8</b>		2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовить сообщение на тему: - Преимущества и недостатки сравнительного подхода при оценке недвижимости - Информация, необходимая при применении затратного подхода. Эго преимущества и недостатки Этапы доходного подхода	<b>5</b>		3
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>		3



<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>		<b>3</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>36</b>		<b>3</b>
Виды работ: 1) Характеристика организации – объекта прохождения производственной (по профилю специальности) практики. 2) Порядок оформления договора с заказчиком и задания на оценку объекта оценки. 3) Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. 4) Расчет стоимости объекта оценки на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества. Обобщение результатов и формирование выводов об итоговой величине стоимости объекта оценки. 5) Анализ рынка недвижимого имущества района (муниципального образования). 6) Анализ инвестиционной привлекательности объекта оценки. 7) Права и обязанности оценщика, саморегулируемой организации оценщиков. 8) Составление и оформление отчета по практике.			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>309</b>		

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, задания для практических и самостоятельных работ, классная доска, учебные стенды

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1) Коланьков С.В. Оценка недвижимости [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 444 с. — 978-5-4486-0475-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78734.html>

2) Оценка объектов недвижимости : учебное пособие к выполнению курсового проекта / составители В. М. Круглякова, В. Я. Мищенко, И. А. Косовцева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-89040-596-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72931.html>

###### **Дополнительная литература:**

1) Бердникова, В. Н. Экономическая деятельность в сфере недвижимости : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Бердникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13204-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449524>

2) Проскурина, З. Б. Налогообложение недвижимого имущества : учебное пособие / З. Б. Проскурина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-93916-745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94187.html>

3) Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453864>

### 3.3 Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя, отвечающего за освоение обучающимися профессионального модуля. Необходимо прохождение преподавателем стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.4 Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование ситуаций, разбор конкретных ситуаций, семинары) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации профессионального модуля **ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества** предусмотрена практика, входящая в состав производственной (по профилю специальности) практики. Практика проводится по окончании изучения профессионального модуля. Цель, задачи и программа прохождения практики утверждаются колледжем. Темы, соответствующие **ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**, включены в общий тематический план рабочей программы по производственной (по профилю специальности) практики по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**. Аттестация по итогам производственной (по профилю специальности) практики проводится по результатам защиты отчетов по практике в форме зачета.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в 6 семестре в виде итоговой контрольной работы (по всем темам и разделам курса) и экзамена, непосредственно после завершения курса (вне учебной сессии).

Индивидуальные и групповые, письменные и устные консультации студентов проводятся на основе утвержденных графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- правильность оценки влияния социально-экономических проблем и процессов на оценку недвижимости;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> </ul>

		- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка презентаций и результатов выполнения самостоятельных заданий</li> </ul>
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения оценочных работ;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных оценочных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия исторического наследия;</li> <li>- адекватность восприятия культурных традиций различных народов;</li> <li>- адекватность восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> </ul>

культурные традиции	топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями	- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	- грамотность проведения сбора информации; - полнота сбора информации; - достоверность и достаточность информации; - качественность сбора и обработки информации;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости; - правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; - точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	- точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки; - правильность обобщения результатов оценки объекта оценки; - качественность заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости; - правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений; - правильность заполнения смет;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в	- правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных

соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	документации; - правильность оформления оценочной документации; - своевременность оформления оценочной документации; - полнота данных, занесенных в оценочную документацию.	работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
---	--	--

#### **4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

1. Исторические особенности развития оценки недвижимости в России.
2. Регулирование оценочной деятельности в Российской Федерации.
3. Независимость оценщика и ответственность за проведение оценки.
4. Роль саморегулируемых организаций на рынке оценочных услуг.
5. Понятие и основные цели оценки.
6. Определение недвижимости, ее особенности как объекта оценки.
7. Понятие и классификация объектов недвижимости.
8. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Статус оценщика.
9. Стоимость недвижимости и ее основные виды
10. Основные подходы и принципы оценки объектов недвижимости
11. Основные этапы процесса оценки недвижимости.
12. Рынок недвижимости, его структура, факторы, влияющие на его функционирование.
13. Уровень риска на рынке недвижимости.
14. Анализ права собственности на объект недвижимости и его ограничений.
15. Назначение и сущность сравнительного подхода.
16. Этапы применения сравнительного подхода.
17. Методы расчета стоимости недвижимости на основе сравнительного подхода.
18. Классификация и суть поправок.
19. Оценка на основе соотношения дохода и цены продажи.
20. Назначение и сущность затратного подхода.
21. Этапы применения затратного подхода.
22. Методы расчета восстановительной стоимости.
23. Расчет стоимости строительства.
24. Определение износа объекта недвижимости.
25. Сложный процент и его функции. Стоимость денег во времени. Дискретное непрерывное накопление. Правило 72-х.
26. Текущая стоимость аннуитета. Накопление (рост) единицы за период или фактор будущей стоимости аннуитета.
27. Фактор фонда возмещения.
28. Назначение и сущность доходного подхода. Этапы применения доходного подхода.
29. Метод капитализации доходов.
30. Метод дисконтированных денежных потоков.

31. Сравнительный анализ математическим и субъективным взвешиванием результатов применения трех подходов (методов) оценки объектов.
32. Факторы, влияющие на определение удельного веса каждого метода (подхода).
33. Система массовой оценки недвижимости: структура и основные функции.
34. Анализ рыночных данных и подготовка их к моделированию стоимости недвижимости.
35. Структура базовой «оценочной» модели и ее основные виды.
36. Основные статистические характеристики многомерного регрессионного анализа в моделировании массовой оценки недвижимости.
37. Заключение договора, постановка задания на оценку.
38. Информационное обеспечение процесса оценки.
39. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости – ЛНЭИ.
40. Стандартные функции сложного процента и их использование для оценки недвижимости.
41. Информация, необходимая для идентификации объекта недвижимости. Количественные и качественные характеристики объекта.
42. Экономическая оценка инвестиций в объекты недвижимости.
43. Обоснование и расчет ставки дисконтирования для целей оценки недвижимости.
44. Общие принципы и характерные отличия оценочных методов доходного подхода.
45. Прогноз эксплуатационных расходов при оценке недвижимости доходным методом.
46. Порядок оценки объекта недвижимости методом сравнительных продаж.
47. Порядок определения стоимости объекта затратным методом.
48. Использование метода анализа иерархий (МАИ) для согласования результатов оценки.
49. Методы и процедуры согласования результатов стоимости.
50. Государственная кадастровая оценка и классификация земель для целей определения кадастровой стоимости земли.



