



Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОУ «УРАЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Челябинск, 2021 г.

РАЗРАБОТАНО

Заместителем директора по ВР М. Н. Макеева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от «01» июня 2021 г. № 04/124

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ
МНЕНИЯ

Совета обучающихся
Протокол от «29» мая № 9
Педагогического совета.
Протокол от «31» мая № 4

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
РЕДАКЦИЯ

«01» июня 2021 г.
первая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
4. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	44
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»
Обоснование для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;- Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации на 2018-2024 годы»;

	<p>Федерации «Развитие образования»»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543); - Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»¹ (при проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты); - Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года»; - Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»; - Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы»; - Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)]; - Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.)]; - Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет»,
--	--

направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.);

- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)];
- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)];
- Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение национальных водных объектов» и др.)];
- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)];
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)];
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Устав ПОУ «Уральский региональный колледж»
- Программа развития ПОУ «Уральский региональный колледж» на 2021-2025 гг;
- Положение о наставничестве в ПОУ «Уральский

	<p>региональный колледж»;</p> <p>- Локальные нормативные документы ПОУ «Уральский региональный колледж».</p>
Заказчик Программы	Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»
Разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе , заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>Реализация Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения; - анализ направлений, подлежащих преобразованию; - планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; - начало реализации Программы; - подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. <p>Результат 1 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» сформирована. <p>2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций; - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами. <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж», анализ эффективности проводимой работы в колледже.</p> <p>Результаты 2 этапа развития:</p> <p>создание единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>3 этап – аналитический (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж»;

	<p>- обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности.</p> <p>Результаты 3 этапа развития:</p> <p>-количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы;</p> <p>- оформление результатов реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» в форме отчёта.</p>			
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года			
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. 9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 10. Формировать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ. 			
Целевые показатели	Значения показателей по годам в процентах			
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доля удовлетворённости участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы	60	65	70	75

Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений)	70	73	76	80
Доля победителей и призёров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся	10	12	14	15
Проведено мероприятий (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений)	116	116	116	116
Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся	93	95	97	99
Доля обучающихся, вовлечённых в волонтёрскую деятельность, от общего количества обучающихся	5	6	7	8
Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1	1, 2	1, 3	1, 4
Доля обучающихся, направленных на производственную	100	100	100	100

практику в период обучения				
Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	5	6	7	8
Доля обучающихся, совершивших правонарушения	0, 5	0, 4	0, 3	0, 2
Источники финансирования исполнения Программы	Собственные средства ПОУ «Уральский региональный колледж»			
Контроль исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки Челябинской области. 2. Администрация ПОУ «Уральский региональный колледж». 3. Реализация мероприятий Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» вносится в ежегодные календарные планы работы ПОУ «Уральский региональный колледж»; 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно. 			

2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модернизация образования в Российской Федерации предполагает переход к инновационному социально-ориентированному типу развития общества, где главным фактором стратегических преобразований является развитие человеческого капитала.

Одной из целей национального проекта «Образование», подготовленного для выполнения майского 2018 г Указа Президента Российской Федерации, обозначено как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня воспитательная компонента деятельности любого образовательного учреждения является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства страны. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определено, что образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а «воспитание— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом (ч.1, статья 3) установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Методологической и нормативной основой реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ключевая идея Концепции - это развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, идущая к возмужанию и взрослению. В ней сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых

национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования.

Программа воспитания обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж» на период с 2021 по 2025 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяя актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Программа воспитания студентов на ступени среднего профессионального образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная активность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, культурные традиции народов России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» является составной частью Программы развития колледжа, сформированной на период до 2025 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы колледжа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодёжного общественного волонтерства,

формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся, повышение мотивации студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, Программа воспитания в ПОУ «Уральский региональный колледж» является частью образовательной программы любой специальности, реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основными направлениями воспитательной работы в ПОУ «Уральский региональный колледж» являются:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально ориентирующее;
- бизнес-ориентирующее.

Актуальность создания Программы воспитания в ПОУ «Уральский региональный колледж» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Обучающиеся колледжа являются активной составной частью профессиональной молодежи Челябинской области и в целом всей страны. На современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования лично и социально значимых качества обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; - содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - развитие компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

	<p>обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</p> <p>- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>- формировать у обучающихся уважение к людям труда;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- формирование потребности в постоянном профессиональном росте.</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
--	---	---	--

Результат: к июню 2025 года не менее чем у 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно- имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать духовно-нравственные ценности обучающихся; - развивать гражданственность и патриотизм; - формировать культуру толерантности у обучающихся; - формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, 	<ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к 	<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные</p>

	<p>ее суверенитету, независимости и целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; - формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде; - формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения. 	<p>государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; 	<p>традиции.</p>
--	---	---	------------------

		<p>коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	
--	--	---	--

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно- имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В 2013 году в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Экологическое направление воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность; - развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; - формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического 	<ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам 	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	<p>выбора; - воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	<p>России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.</p>	
--	--	---	--

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодёжного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности

и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях. Мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала обучающихся колледжа.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Культурно-творческое направление воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общую культуру обучающихся; - развивать творчество обучающихся; - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде; - воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов. 	<p>сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми 	
--	--	---	--

		образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
--	--	--	--

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

Основными идеями данного направления являются физическое развитие обучающихся, увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья –	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	<p>соматического, физического, психологического, духовно-нравственного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья; - воспитать чувство ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; - принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры; - прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности; - вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта; - привлекать 	<p>гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. 	<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>
--	--	---	---

	<p>наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лидерские качества; - развивать способность работать в коллективе и команде. 		
--	---	--	--

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОУ «Уральский региональный колледж» становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
------------------------------	---------------------------	------------------------------	--

<p>Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы</p>	<p>- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;</p> <p>- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;</p> <p>- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;</p> <p>- воспитывать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность; общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;</p> <p>- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных новым социально-экономическим тенденциям развития общества;</p> <p>- развивать лидерские качества;</p> <p>- развивать способность работать в коллективе и команде.</p>	<p>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных</p>	<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	---	--	---

		<p>прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
--	--	---	--

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» по специальности 21.02.05 Земельно- имущественные отношения на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

4. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным этапом реализации Программы воспитания обучающихся в ПОУ «Уральский региональный колледж» является ежегодное планирование с учетом основных направлений воспитательной работы на период с 2021 по 2025 годы.

Направления	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Процент обучающихся (от общего количества), охваченных подготовкой, проведение м и участием в мероприятиях
Профессионально ориентирующее направление				

1. Мероприятия и проекты научно-исследовательского направления:	1) Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной науки»	Ежегодно (апрель)	Руководитель НОО, преподаватели	5%
	2) Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых» (всероссийский уровень)	Ежегодно (март)	Преподаватели	2%
	3) Индивидуальная проектная деятельность	В течение учебного года	Преподаватели	30%
	4) Участие в олимпиадах по профессиональному направлению	В течение учебного года	Преподаватели	90%
	5) Участие в методических семинарах по написанию курсовых	Ежегодно в сентябре	Преподаватели	100%

	работ			
2. Мероприятия информационно го направления:	1) Участие в городской Ярмарке профессий	март	Администрация, кураторы	10%
	2) Конкурс презентаций и видеороликов «Моя профессия»	март	Преподаватели, кураторы	10%
	3) Участие в профориентационной работе с выпускниками школ	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, ВР	10%
	4) Участие в торжественной линейке, посвященной Дню Знаний	Ежегодно (30 августа)	Заместитель директора по ВР, кураторы	100%
	5) Классные часы с элементами тренинга «Давайте познакомимся!»	Ежегодно (1 неделя сентября)	Кураторы	100%
	6) Участие в конкурсе «Слоган о колледже», «Слоган о специальности»	декабрь	Заместитель директора по ВР, кураторы	10%
	7) Экскурсии на производство	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели	50%
	8) День оценщика	27 ноября	Преподаватели	100%
	9) День риелтора	3-я суббота декабря	Преподаватели	100%
	10) День работника БТИ	21 мая	Преподаватели	100%
	11) День работников геодезии и картографии	2-е воскресенье марта	Преподаватели	100%
	12) Общеколледжные родительские собрания	В течение учебного года	Администрация, кураторы	80%

	13) Экскурсия в центр недвижимости «Этажи»	В течение месяца	Заместитель директора по УР, преподаватели	100%
	14) Встречи с выпускниками специальности «Земельно-имущественные отношения»	В течение учебного года	Кураторы	20%
	15) Встречи с представителями работодателей	Ежегодно (октябрь, апрель)	Заместитель директора по УР	30%
	16) Конкурс рисунков, стенгазет, эссе «Моя будущая профессия»	Ежегодно (ноябрь-февраль)	Заместитель директора по ВР, кураторы	20%
	17) Создание фотогазеты «Мои первые шаги в профессию»	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы	10%
	18) День открытых дверей Новоуренгойского филиала ПОУ «Уральский региональный колледж»	Ежегодно (март)	Администрация, кураторы, преподаватели	7%
3. Мероприятия, направленные на трудовое воспитание обучающихся:	1) Движение РСО (Российских студенческих отрядов)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Штаб РСО «Сияние Севера»	3 %
	2) Участие в деятельности летних трудовых отрядов детей и молодежи	Ежегодно (июль-август)	Заместитель директора по ВР	10%
5. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в	1) Классные часы «Экстремизм – антисоциальное явление»	3-4 сентября	Кураторы	100%
	2) Беседы «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы, преподаватели	100%

<p>ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</p>	<p>3) Встречи-беседы с представителями ОМВД, КДНиЗП</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы</p>	<p>80%</p>
<p>Гражданско-патриотическое направление</p>				
<p>1. Мероприятия духовно-нравственного направления:</p>	<p>1) Деятельность обучающихся в волонтерском клубе «ДОБРОволец»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского клуба «ДОБРОволец»</p>	<p>3 %</p>
	<p>2) Участие в мероприятиях, приуроченных Дню пожилого человека</p>	<p>октябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>5%</p>
	<p>3) Участие в проекте «Ветераны живут рядом»</p>	<p>февраль</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского клуба «ДОБРОволец»</p>	<p>3%</p>
	<p>4) Патриотическая акция РСО «Снежный десант»</p>	<p>март</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Штаб РСО «Сияние Севера»</p>	<p>3%</p>
	<p>5) Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>май</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского клуба «ДОБРОволец»</p>	<p>80%</p>

	б) Акция «Свеча памяти»	май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского клуба «ДОБРОволец»	30%
2. Мероприятия и проекты культурно-исторического направления:	1) Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города и Дню работников нефтяной и газовой промышленности	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского клуба «ДОБРОволец»	30%
	2) Участие в показ-дискуссиях в рамках молодежного кинофестиваля «Перерыв на кино»	В течение года	Заместитель директора по ВР	3%
	3) Участие в городской интеллектуальной игре «Моя Россия»	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Тайфун»	50%
	4) Классные часы, посвященные Дню Победы	Ежегодно (апрель-май)	Кураторы	100%
	5) Фотоконкурс «Моя Россия»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	5%
	6) Молодежный форум	Согласно Положения	Заместитель директора по ВР	50%
	7) Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно (апрель-май)	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского клуба «ДОБРОволец»	60%
3. Мероприятия и проекты гражданско-правового направления:	1) Марафон «Жизнь – это множество дорог», посвященному Международному дню волонтера	Согласно Положения	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского клуба «ДОБРОволец»	10%
	2) Участие в работе клуба правовой культуры «Ориентир»	В течение года	Руководитель клуба	50%

	3) Единый день голосования	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР, кураторы	40%
	4) Мероприятия, посвященные Дню РСО	февраль	Заместитель директора по ВР, Штаб РСО «Сияние Севера»	60%
	5) Беседы, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся	январь	Кураторы	100%
	6) Всероссийский тест на знание Конституции РФ, посвященный Дню Конституции	По плану	Преподаватели истории и права	10%
	7) Подведение итогов Целины (РСО)	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, Штаб РСО «Сияние Севера»	20%
	8) Агитационная компания РСО	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР, Штаб РСО «Сияние Севера»	100%
	9) Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Тайфун»	2%
	10) Военные сборы для обучающихся 1 курса	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководитель патриотического клуба «Тайфун»	90%
	11) Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР, кураторы	60%
	12) Международный диктант Победы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, преподаватель истории	20%
1. Мероприятия вне проектов, включая меро-	1) Участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно (3 сентября)	Заместитель директора по ВР, кураторы	50 %

приятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:	2) Классные часы «Экстремизм – антисоциальное явление»	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы	100%
	3) Встречи-беседы с представителями правоохранительных органов «Организация борьбы с терроризмом. Техника безопасности на предприятиях. Правовая база»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	100%
	4) Освещение на родительских собраниях вопросов профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения	Ежегодно (сентябрь, январь)	Кураторы, педагог-психолог	100%
	5) Совещания при директоре по вопросам, касающимся профилактики экстремизма и терроризма, наркоупотребления и наркораспространения	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог	100%
	6) Показ и обсуждение видеоролика «Экстремизм в социальных сетях и Интернете»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	1%
	7) Просмотр видеороликов, направленных на профилактику наркоупотребления и наркораспространения	декабрь	Кураторы, педагог-психолог	50%
	Экологическое направление			
1. Мероприятия и проекты, направленные на экологическое просвещение:	1) Устный экологический журнал	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	100%
	2) Исследовательские работы на актуальные экологические темы	В течение учебного года	Преподаватели, кураторы	1%
	3) Экскурсии в городскую Детскую экологическую	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы	50%

	станцию			
	4) Экскурсии в этномузей	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы	50%
	5) Международная акция «Большой Этнографический диктант»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватели	2%
	6) Акция, посвященная Всемирному дню окружающей среды	5 июня	Заместитель директора по ВР, кураторы	10%
2. Мероприятия и проекты, направленные на экологическую деятельность	1) Международная экологическая акция «Час Земли»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, кураторы	30%
	2) Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы	20%
	3) Акция «Всемирный день воды»	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР, кураторы	20%
	4) Участие в субботниках	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, кураторы	30%
	5) Экологические акции (всероссийского, регионального, муниципального уровня)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кураторы	50%
3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОУ «Уральский региональный	1) Беседы «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	Апрель	Преподаватели, кураторы	100%
	2) Конкурс плакатов «День Земли»	Апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы	10%

колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:				
Культурно-творческое направление				
1. Мероприятия и проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей:	1) Анкетирование по выявлению увлечений обучающихся	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР	30%
	2) Смотр талантов «Ярмарка талантов»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, кураторы	10%
	3) «Посвящение в студенты»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, кураторы	30%
	4) День Учителя	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, кураторы	10%
	5) Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	В течение года	Заместитель директора по ВР	1%
	6) День матери	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы	30%
	7) День народного единства	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского клуба «ДОБРОволец»	5%
	8) Новогодние мероприятия	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР, кураторы	100%
	9) День студента	Ежегодно (январь)	Заместитель директора по ВР, кураторы	100%
	10) Городской конкурс «Студенческая весна»	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по ВР	2%
	11) Посещение выставок городского музея	В течение года	Кураторы	50%

	12) Посещение театра	В течение года	Кураторы	0%
2. Мероприятия и проекты, направленные на создание творческого пространства:	1) Фотоконкурс «Моя Россия»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы	30%
3. Проекты, направленные на создание информационно го/медийного пространства:	1) Видеоролики о студенческой жизни в Новоуренгойском филиале ПОУ «Уральский региональный колледж»	Ноябрь, январь	Заместитель директора по ВР, кураторы	20%
	2) Организация регистрации студентов в АИС «Молодежь России»	Сентябрь	Преподаватель информатики	100%
4. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы профилактики наркоупотребления и нарко-распространения в ПОУ «Уральский региональный колледж», программы социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:	1) Совещания при директоре по вопросам, связанным с профилактикой наркоупотребления и наркораспространения, экстремизма и терроризма.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы групп	100%
Спортивное и здоровьесберегающее направление				

1. Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:	1) Работа спортивных секций	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы	10%
	2) Спортивные соревнования в зачет Спартакиады студенческой молодежи МО г. Новый Уренгой «Молодежь против наркотиков»	В течение учебного года	Преподаватель физической культуры	10%
	Проведение Инструктажа по технике безопасности	В течение учебного года	Кураторы	100%
	День Здоровья	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры, кураторы	100%
	5) Всероссийский забеге «Лыжня России»	Ежегодно (февраль)	Преподаватель физической культуры	2%
	Участие в спортивном волонтерстве	Ежегодно (декабрь)	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского луба «ДОБРОволец»	2%
	7) Спортивные соревнования, посвященные Дню защитников Отечества	Ежегодно (февраль)	Преподаватель физической культуры	20%
2. Мероприятия и проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями	1) Работа спортивного клуба	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры	50%
	2) Анкетирование «Содержание, организация и качество образовательного процесса»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, кураторы групп	100%
	3) Анкетный опрос по выявлению вредных привычек среди обучающихся колледжа	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	100%

здоровья:	4) Классные часы «Страшное слово СПИД»	декабрь	Кураторы	100%
	5) Беседы, направленные на воспитание культуры здоровья студентов	май	Кураторы	100%
	6) Конкурс буклетов, направленных на формирование ЗОЖ	апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы	2%
	7) Беседы по профилактике ВИЧ	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	100%
	8) Беседы по профилактике ПАВ	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог кураторы	100%
	9) Беседы, приуроченные Всемирному дню борьбы против рака	февраль	Кураторы	100%
3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:	1) Беседы, приуроченные Всемирному дню борьбы с туберкулезом	март	Кураторы	100%
	2) Работа, направленная на профилактику коронавирусной инфекции COVID-19	В течение учебного года	Кураторы	100%
	3) Беседы по ПДД	В течение учебного года	Кураторы	100%
	4) Беседы по пожарной безопасности	В течение учебного года	Кураторы	100%
	5) Родительские собрания по вопросам здорового образа жизни	Ежегодно (сентябрь, январь)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	100%
	6) Отработка навыков эвакуации при пожаре	По графику	Администрация, преподаватели	100%
	7) Совещания при директоре по вопросам, касающимся профилактики здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	100%
	8) Встречи-беседы обучающихся с представителями ОМВД, КДНиЗП	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	60%

	9) Встречи-беседы с медработниками	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	100%
	10) Плановый профилактический осмотр обучающихся	В течение учебного года	Кураторы	100%
	11) Профилактические прививки	По графику	Кураторы	60%
	12) Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	100%
	13) Акция, приуроченная Международному дню борьбы с курением	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы	20%
	14) Акция, приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 ноября	Заместитель директора по ВР, кураторы	20%
Бизнес-ориентирующее направление				
1. Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-просвещение:	1) Посещение площадки «Мой бизнес»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	5%
	2) Мероприятиях, посвященных финансовой грамотности	октябрь	Заместитель директора по УР, ВР	10%
	3) Мероприятия, посвященные пенсионной грамотности	октябрь	Заместитель директора по ВР	10%
2. Мероприятия и проекты, направленные на бизнес-деятельность:	1) Информационное мероприятие «История успеха предпринимателей, реализующих проекты в сфере земельно-имущественных отношений»	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, ВР	60%
	2) Командообразующая игра с элементами тренинга для студентов 1 курса	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	30%

3. Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:	1) Беседы «Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции)	Ежегодно (декабрь)	Кураторы	100%
--	--	--------------------	----------	------

5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная программа колледжа разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки.

Оценка планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

	Личностные
Критерии	Личностные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования (Приложение А)
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. В структуре

личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка сформированности личностных результатов обучения осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, который организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ПОУ «Уральский региональный колледж» к 2025 году создано единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающее последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых колледжем на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность состава спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Результатами реализации Программы воспитания обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж» колледжа также являются:

- наличие методологической базы для эффективной воспитательной работы;
- удовлетворённость качеством учебно-воспитательной работы участников образовательного процесса на 75%;

- высокое качество всех мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы;
- успешная защита своего портфолио обучающимися колледжа на квалификационном экзамене;
- сформированность личностных образовательных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическая карта

выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Инструкция по заполнению диагностической карты: в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	
	– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	– сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
	– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма,	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
		– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
		– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>		
		– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
		– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
		– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
		– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
		– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
		– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни,	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		прогнозировать последствия принимаемых решений	
		– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>		
		– знание содержание понятия «собственное достоинство»	
		– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми	
		– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность	
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		
		– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
		– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований	
		– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
		– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– системное проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты	
		– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности	
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>		
		– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
		– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
		– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
		– осуществление осознанного выбора будущей	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		– участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>		
		– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
		– владение навыками развития силы воли и самоконтроля	
		– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
		– демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
		– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
		– сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</i>		

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл	
	<i>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		
	– знание	способов физического самосовершенствования	
	– понимание	последствий употребления психоактивных веществ	
	– ориентация на ценности	здорового и безопасного образа жизни	
	– установка на неприятие	вредных привычек	
	– направленность деятельности	на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)	
	– пропаганда	здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе	
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		
	– знание	способов сохранения физического и психологического здоровья	
	– понимание	принципов оказания первой помощи пострадавшим	
	– стремление	к сохранению собственному психофизического здоровья	
	– заинтересованность	в комфортном самочувствии других людей	
	– бережное, ответственное и компетентное	отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
		– умение оказывать первую помощь	
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		
		– знание различных способов, форм и вариантов самообразования	
		– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование	
		– стремление к самообразованию в течение всей жизни;	
		– интерес к саморазвитию в различных аспектах	
		– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)	
		– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		
		– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;	
		– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
		– направленность на получение профессионального образования;	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
		– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
		– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		
		– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
		– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
		– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		
		– знание основ семейной жизни, в том числе правовых	

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
		– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
Смыслообразование	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		
		– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
		– знание многообразия проявлений творческих подходов	
		– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;	
		– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
		– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;	
		– креативный подход в различных видах деятельности	
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
		– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
		– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
	– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми		

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл	
		в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
		– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации		
		– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц		
		– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>			
		– знание основ поведения в поликультурном мире;		
		– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества		
		– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;		
		– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц		
		– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения		
		– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве		

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>		
		– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
		– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
		– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
		– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>		
		– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	
		– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям	
		– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества 	
	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества 	
	<ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека 	
	<ul style="list-style-type: none"> – осознание собственного места в поликультурном мире 	
	<ul style="list-style-type: none"> – знание основ межкультурной коммуникации 	
	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов 	
	<ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни 	
	<ul style="list-style-type: none"> – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	
	Смыслообразование	<p><i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p>

Критерии сформированности	Личностные результаты		Балл
		– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
		– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
		– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
		– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
		– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		
		– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
		– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	
		– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения	
Итоговая сумма баллов			

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов	
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (<i>max</i> 5)	1.2. (<i>max</i> 7)	1.3. (<i>max</i> 3)	1.4. (<i>max</i> 4)	1.5. (<i>max</i> 8)	1.6. (<i>max</i> 7)	1.7. (<i>max</i> 7)		Σ самоопр. (<i>max</i> 41)
Смыслообразование	2.1. (<i>max</i> 6)	2.2. (<i>max</i> 6)	2.3. (<i>max</i> 6)	2.4. (<i>max</i> 6)	2.5. (<i>max</i> 6)	2.6. (<i>max</i> 6)	2.7. (<i>max</i> 7)	2.8. (<i>max</i> 6)	2.9. (<i>max</i> 6)	Σ смысл. (<i>max</i> 55)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (<i>max</i> 3)		3.2. (<i>max</i> 4)		3.3. (<i>max</i> 3)		3.4. (<i>max</i> 3)		Σ нр.-эт. (<i>max</i> 13)	
Итого по всем результатам										

Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–41 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–47 – смыслообразование частично сформировано;

48–55 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).